



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Tecnico Statale VINCENZO ARANGIO RUIZ

Viale Africa, 109- 00144ROMA - Distretto XX - C.F. 80218570580 tel. 06 121124080 fax 06 5918357
[http: //www.arangioruiz.edu.it/](http://www.arangioruiz.edu.it/)✉RMTD030005@istruzione.it✉ RMTD030005@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2024 /2025

CLASSE 5^a SEZ. A

INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni

articolazione INFORMATICA

SOMMARIO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
LE CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI	4
INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS	6
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
OBIETTIVI FORMATIVI	8
SCHEDA DI CIASCUNA DISCIPLINA A.S. 2024/2025	10
CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	25
ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	26
CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE E DELLA MISURAZIONE	29
IL CONSIGLIO DI CLASSE	30
ALLEGATI	31
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI OGNI DISCIPLINA	32
Griglia di valutazione del colloquio 2025	49
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA	50
GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – INFORMATICA	56
TABELLE DI CONVERSIONE	58
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	59

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE.	CANGIANO GAETANO
ITALIANO	NARDELLA ROSITA
STORIA	NARDELLA ROSITA
LINGUA INGLESE	LANARI FEDERICO
MATEMATICA	SPINELLI BARRILE FRANCESCA
SISTEMI E RETI	CAROTENUTO GIUSEPPE
SISTEMI E RETI LAB.	LECCE AMEDEO
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM.	CAROTENUTO GIUSEPPE
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM. LAB.	LECCE AMEDEO
INFORMATICA	DE VITA GISELDA
INFORMATICA LAB.	SOMMELLA GAETANO
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	TESTA VALERIO
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA LAB.	CARRANO GIOVANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CORAZZI ADRIANA
SOSTEGNO	PERNICE CLAUDIA

LE CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI

L'Istituto Tecnico Statale "V. ARANGIO RUIZ" è situato a Roma in viale Africa, 109 e ha ampliato dall'A.S. 2016-2017 la sua struttura con la succursale di via Vitaliano Brancati, 19. Il territorio su cui insiste è quello del IX Municipio del Comune di Roma (già XII). La zona, che comprende il quartiere storico dell'E.U.R, è attraversata nella sua fascia esterna dal G.R.A. Essa è intensamente urbanizzata e grazie ai nuovi insediamenti esterni al Raccordo l'età media della popolazione si è abbassata notevolmente. Il territorio, con cui interagisce l'Istituto, è ricco di istituzioni pubbliche (Ministero della salute, INPS, INAIL, Aziende sanitarie, scuole di ogni ordine e grado, ecc.) e private (Confindustria, EUR SPA, Istituti bancari, Compagnie telefoniche, aziende del settore ITC). Sono presenti inoltre numerosi impianti sportivi di livello olimpico come piscine, palestre, campi da rugby ecc. La nostra istituzione scolastica si confronta quindi con un'utenza giovane e dinamica fortemente integrata con un territorio che offre molte risorse. Grazie ai numerosi collegamenti messi in atto dalle aziende di trasporto, il bacino di utenza si estende molto al di là del IX Municipio e delle aree urbane limitrofe, coinvolgendo insediamenti come Castel di Leva, Divino Amore, Vitinia, Casal Bernocchi, Acilia, Axa, Casal Palocco Ostia, Torvaianica, Pomezia, Ardea. L'Istituto, intitolato a Vincenzo Arangio Ruiz (Napoli 1884-Roma 1964), illustre giurista, promuove attraverso numerose iniziative curriculari ed extracurriculari, l'integrazione culturale e sociale dei suoi allievi. Attualmente sono in attuazione i seguenti indirizzi: "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"; "LICEO LINGUISTICO" ; "ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO" .

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

INDIRIZZO “INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”

L'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese; collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “Informatica” l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS

Numero allievi: M: 21 F: 0

Alunni ritirati: 0

Alunni trasferiti: 0

Alunni ripetenti: 2

Nel corso del triennio la classe 5A INF. ha mostrato un andamento didattico variegato. Gran parte della classe ha dimostrato un buon livello di impegno e di motivazione, mentre una minoranza, invece, ha mostrato una certa svogliatezza partecipando scarsamente al dialogo didattico/educativo.

Gli studenti più motivati hanno raggiunto risultati ragguardevoli, dimostrando una buona comprensione dei contenuti e delle abilità richieste.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo, mentre alcuni alunni hanno mostrato problemi di comportamento evidenziando una certa difficoltà a rispettare le regole scolastiche.

È importante sottolineare che alcuni studenti hanno dimostrato un impegno e una motivazione notevole, raggiungendo ottimi risultati.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE					
DISCIPLINE		CLASSI			
		III		IV	V
RELIGIONE					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA					
STORIA					
LINGUA INGLESE					
MATEMATICA				*	
SISTEMI E RETI					
SISTEMI E RETI LAB					
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM.					
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM. LAB.					*
INFORMATICA					*
INFORMATICA LAB					*
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					*
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA LAB.					*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				*	
MATERIA ALTERNATIVA A IRC					

In corrispondenza di ogni disciplina l'asterisco (*) indica l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente.

OBIETTIVI FORMATIVI	
AREA METODOLOGICA	• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LOGICO-ARGUMENTATIVA	• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
AREA STORICO-UMANISTICA	• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori. • Conoscere e riconoscere le correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

AREA SCIENTIFICA MATEMATICA E TECNOLOGICA	• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e tecniche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. • Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
--	---

SCHEMA DI INFORMATICA – 5AInf 2024/25

CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze: Conoscere i modelli per la progettazione di Base di Dati relazionali. Conoscere le funzioni di un DBMS. Conoscere il linguaggio SQL. Conoscere l'architettura client/server di applicazioni distribuite. Conoscere i linguaggi per la programmazione Web server side (PHP) Competenze: Saper rappresentare una Base di Dati attraverso un modello concettuale. Saper applicare le regole per derivare il modello logico-relazionale dal modello concettuale. Saper utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL. Saper codificare in SQL le principali operazioni di select, Saper raggruppare i dati e porre condizioni sui raggruppamenti. Saper costruire delle pagine web statiche e dinamiche per interagire con un Data Base relazionale Capacità: Analizzare realtà di riferimento ed individuare le entità e le associazioni. Assicurare l'integrità dei dati. Progettare e implementare Basi di Dati normalizzate. Implementare in SQL interrogazioni complesse. Strutturare un Sito Web per la comunicazione tra utente e DataBase. Costruire interrogazioni complesse attraverso strutture nidificate.
MEZZI E METODI	Metodi: Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Lavoro individuale guidato. Lavoro di gruppo. Learning by doing Mezzi: PC in laboratorio, BYOD. Smart Board. Materiali didattici: libro di testo, materiale fornito dal docente. Piattaforme: Registro Elettronico.
SPAZI E TEMPI	Spazi: Aula scolastica, Laboratori. Tempi: 6 ore a settimana (di cui 4 di laboratorio)
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche scritte relative alla soluzione di problemi reali. Colloqui orali. Esercitazioni di laboratorio in presenza.
LIBRO DI TESTO	Ed. Atlas - PRO.TECH Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici (Volume C) - A. Lorenzi, E. Cavalli

SCHEDA DI GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 5AInf 2024/2025	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Conoscere le metodologie nella gestione dei progetti e nell'organizzazione di impresa Conoscere i concetti relativi alla microeconomia e macroeconomia Conoscere le caratteristiche di un'impresa Conoscere il ciclo di vita di un progetto Conoscere i principali strumenti di gestione manageriale di un progetto Competenze Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione dei processi produttivi Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione d'impresa Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi Essere in grado di analizzare la complessità di un progetto e articolare un flusso di lavoro attribuendo priorità e vincoli alle diverse attività Capacità Gestire mediante software specifici (project libre) la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto Descrivere le attività progettuali per mezzo di una struttura di ripartizione delle attività Tracciare il diagramma di Gantt di un progetto Analizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione d'impresa Analizzare un Business Plan
MEZZI E METODI	Metodi: Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Lavoro individuale guidato Discussioni di attualità Osservazione sistematica Mezzi: Computer. LIM Software specifici (Microsoft Word, Microsoft Powerpoint, project libre) Materiali didattici: libro di testo, materiale fornito dal docente
SPAZI E TEMPI	Spazi: Aula scolastica, Laboratori Tempi: 3 ore a settimana, di cui 2 di laboratorio
TIPO DI VERIFICHE	Verifiche scritte, Verifiche orali Esercizi di progettazione
LIBRO DI TESTO	Dall'idea alla startup Gestione progetto, organizzazione di impresa Juvenilia scuola – Iacobelli, Cottone, Gaido, Tarabba

SCHEMA di SISTEMI e RETI – 5A Inf 2024/2025

CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Conoscere le problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso Internet Conoscere le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere Conoscere i principali algoritmi di crittografia Conoscere I principali servizi che si basano sulla crittografia come I certificate digitali e la firma digitale Conoscere il funzionamento dello Spanning Tree Protocol Conoscere le tecniche di filtraggio del traffico in rete Conoscere le modalità per garantire la privacy agli in una rete Conoscere I tipi di reti private in commercio e I dispositivi che le implementano Conoscere I protocolli propri delle VPN Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di affidabilità, sicurezza e prestazioni Conoscere le componenti, le specifiche, gli standard e la configurazione dei sistemi wireless Conoscere lo stato dell'arte e la normative sul Wi-Fi Architettura di rete IP per la gestione di accessi <i>mobile</i> Protocollo Mobile Ip Tecnologie cellulari per l'accesso mobile ad Internet Conoscere le norme del cablaggio strutturato Conoscere la virtualizzazione dei sistemi e dei programmi Conoscere I servizi indispensabili da configurare in ogni rete Competenze Progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza Saper ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione Progettare reti locali sicure connesse a Internet Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobile in base alle esigenze di progettazione Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione Saper proporre soluzioni di virtualizzazione Saper amministrare una rete aziendale Capacità Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente Saper utilizzare I servizi digitali che hanno sostituito l'uso del cartaceo Saper predisporre gli apparati per segmentare una rete Saper simulare una rete locale anche virtual Saper configurare e gestire una rete in riferimento a riservatezza e sicurezza Saper distinguere le diverse tecnologie e componenti necessarie alla

	realizzazione di reti VPN Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico Saper distinguere le diverse tecnologie e componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless Saper configurare una LAN Wireless Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di un utente mobile Uso della rete cellulare per connettersi a Internet
MEZZI E METODI	Metodi: lezione frontale in aula e laboratorio, lavoro individuale a scuola e a casa, Mezzi: PC, strutture dell'aula e dei laboratori. Materiali didattici: Libro di testo, Internet .
SPAZI E TEMPI	Spazi Aula scolastica Laboratorio Tempi 4 ore a settimana
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Interrogazioni orali verifiche scritte, interrogazioni di gruppo,.
LIBRO DI TESTO	C.Iacobelli, A.Spano, E.Baldino, R. Rondano - InternetWorking – Terza edizione – Volume 3, Juvenilia Scuola

**SCHEDA DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI
INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI 5AInf 2024/2025**

CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Vantaggi e pericoli del Cyberspazio Big Data I pilastri della sicurezza informatica Tipi di attacchi informatici e tecniche di difesa Concetto di sistema distribuito e architettura orientate ai servizi Concetto di servizio e di middleware Principali caratteristiche di Android Tecniche e metodologie per la realizzazione di un sito web Organizzazione dei contenuti di un sito Elementi di web design Visibilità ed accessibilità di un sito web Metodi e criteri per la selezione di fornitori e prodotti informatici Le tecniche di valutazione Competenze Essere in grado di distinguere gli attacchi cyber e scegliere le opportune strategie di difesa. Saper testare la sicurezza di un sistema con strumenti come gli analizzatori di traffic e di protocolli Individuare I benefici dei web service Scegliere le metodologie e le tecniche di progettazione adeguate ai diversi tipi di siti Essere in grado di ottimizzare un sito per la sua visibilità nei motori di ricerca Scegliere gli elementi idonei per rendere accessibile un sito Scegliere I giusti prodotti informatici in relazione alle esigenze aziendali Capacità Saper valutare i rischi per la sicurezza di una rete Riconoscere I crimini informatici e le possibili minacce Individuare le vulnerabilità legate al fattore umano Scegliere i servizi per la realizzazione di applicazioni distribuite Distinguere I tipi di web service e scegliere il più idoneo Scegliere il modello di sviluppo più adatto per la realizzazione di un sito web in base ai requisiti Saper organizzare in modo opportuno i contenuti di un sito Saper presentare efficacemente i contenuti di un sito Riconoscere ed applicare I criteri di accessibilità per il support alle disabilità Individuare fornitori e prodotti utili per l'azienda Utilizzare griglie e schemi per il confronto dei differenti prodotti
MEZZI E METODI	Metodi: lezione frontale in aula e laboratorio, lavoro individuale a scuola e flipped classroom Mezzi: PC, strutture dell'aula e dei laboratori. Materiali didattici: Libro di testo, Internet .
SPAZI E TEMPI	Spazi: aula scolastica, laboratori Tempi: 4 ore settimanali (2 teoria e 2 laboratorio).

TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Interrogazioni orali, verifiche scritte, interrogazioni di gruppo, presentazione individuale di argomenti legati a Joomla in flipped-classroom
LIBRO DI TESTO	C.Iacobelli, E.Baldino, I.Lombardi, R.Rondano – Project Work 3 – Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni – Juvenilia Scuola

SCHEDA DI ITALIANO 2024/2025	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Conoscenza delle principali correnti letterarie dalla metà dell'800 alla metà del '900 e relativi autori. Conoscenza dei contenuti essenziali delle opere di tali autori. Conoscenza di poesie e/o passi antologici desunti da tali opere. Conoscenza del rapporto fra tali fenomeni e le principali correnti letterarie europee. Conoscenza del rapporto fra tali fenomeni e le arti figurative. Competenze Saper leggere, sintetizzare e rielaborare testi in modo autonomo, sia in forma scritta che orale. Acquisire competenza nella lettura, nella decodifica, nella contestualizzazione, nel confronto, nel commento di passi antologici del periodo studiato. Potenziare le competenze comunicative in vari contesti. Acquisire padronanza dei vari registri linguistici. Capacità Saper utilizzare un linguaggio appropriato, attraverso un arricchimento del proprio patrimonio lessicale. Saper analizzare i testi letterari riconoscendone le caratteristiche formali e tematiche. Saper redigere correttamente un'analisi testuale o un testo di tipo argomentativo o informativo. Essere in grado di comprendere e commentare gli articoli della Costituzione.
MEZZI E METODI	Metodi: Lezioni frontali, lezioni partecipate ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Lavoro individuali e di gruppo. Visione di video e di documentari Mezzi: LIM, Computer Materiali didattici: libro di testo, schemi, mappe concettuali, sintesi.
SPAZI E TEMPI	Spazi: Aula scolastica Tempi: 4 ore a settimana
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche orali, verifiche scritte, prove semistrutturate. Prove scritte sul modello della I prova dell'Esame di Stato.
LIBRO DI TESTO	M.Sambugar- G. Salà,, Tempo di letteratura 3, ed. Rizzoli Education

SCHEMA DI STORIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE 2024/25	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Conoscenza dei fenomeni storici più importanti del periodo dal Regno d'Italia alla Seconda Guerra Mondiale. Conoscenza delle relazioni tra i fenomeni storici italiani e quelli europei. Conoscenza sommaria dei contesti storici extraeuropei più legati agli avvenimenti studiati Competenze Acquisire competenza nel saper riferire e contestualizzare gli eventi. Saper leggere, valutare ed utilizzare le fonti ed in particolare i documenti storici. Comprendere le nature e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica. Capacità Migliorare le capacità di critica, sintesi ed analisi, in applicazione agli eventi studiati. Acquisire la capacità di commentare ed interpretare un evento storico anche alla luce di avvenimenti contemporanei. Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione per una partecipazione consapevole alla vita civile ed un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile.
MEZZI E METODI	Metodi Lezioni frontali, lezioni partecipate ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Lavori individuali e di gruppo. Visione di video e di documentari Mezzi LIM Computer Materiali didattici: libro di testo, schemi, mappe concettuali, sintesi.
SPAZI E TEMPI	Spazi: Aula scolastica Tempi: 2 ore a settimana
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Testi argomentativi e /o espositivi, prove semistrutturate, verifiche orali.
LIBRO DI TESTO	A.Brancati- T. Pagliarani, Comunicare Storia 3, ed. Rizzoli Education

INGLESE 2024/2025	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Relative a paesi di lingua anglofona: Stati Uniti, Canada, Australia, Nuova Zelanda - Relative al mondo del lavoro. . Relative all'informatica e alla tecnologia. Competenze e capacità Sviluppo delle quattro fondamentali abilità linguistiche (comprensione ed elaborazione scritta e orale): recepire correttamente messaggi scritti e orali su argomenti familiari ed elaborare brevi testi o discorsi per descrivere persone e situazioni. Interagire in contesti simulati nella classe e con l'insegnante, partecipando a brevi conversazioni e dialoghi. Potersi esprimere rispettando correttezza ortografica, morfo-sintattica e lessicale per raggiungere una competenza linguistica-comunicativa equivalente al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Acquisire una metodologia di studio propria efficace per l'apprendimento della lingua, anche attraverso la lettura e la comprensione di testi scritti in lingua e l'ascolto di brani selezionati.
MEZZI E METODI	- Uso della lingua inglese - Approccio comunicativo funzionale-nozionale - Esortazione alla produzione scritta e orale in un contesto amichevole e armonioso - Esortazione alla pratica della lingua per procedere gradualmente per tentativo/errore. - Utilizzo di supporti multimediali (lavagna interattiva, altoparlante, laptop, presentazioni in Powerpoint) - Esortazione alla lettura
SPAZI E TEMPI	Spazi: Aula scolastica Tempi: 3 ore a settimana
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Si tiene in considerazione la comprensione e la produzione orale e scritta, una corretta informazione sui contenuti oggetto di studio e l'applicazione delle strutture ed espressioni studiate. È valutata la partecipazione attiva in classe. La produzione orale è verificata in modalità informale (e formale) durante il corso delle lezioni. La valutazione della produzione scritta e dell'acquisizione dei contenuti proposti avviene per mezzo di prove scritte che saranno corrette dal docente e successivamente visionate sistematicamente in classe al fine di operare una verifica che sia anche un ulteriore momento di apprendimento. Vengono riconosciuti agli aventi diritto, gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dall'ordinamento e dai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. La valutazione delle prove scritte avviene secondo un criterio oggettivo e matematico. Ciascuna delle attività richieste dalla prova scritta ha un valore definito e di cui lo studente è informato nel corso della prova stessa. La valutazione cerca, in secondo luogo, di

	venire incontro ad esigenze e necessità soggettive. Sempre alla luce di due obiettivi molto chiari: il mantenimento di standard adeguati di apprendimento e il rispetto dell'armonia del gruppo classe (anche e soprattutto a tutela degli studenti con maggiori difficoltà).
LIBRO DI TESTO	Materiali prodotti dal docente

MATEMATICA 5A Inf 2024-2025	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze - Funzioni seno, coseno, tangente e cotangente - Espressioni, equazioni e disequazioni goniometriche - Derivata di funzioni semplici e composte - Massimi, minimi e flessi orizzontali - Flessi e derivata seconda - Grafici di una funzione - L'integrale indefinito e definito - L'integrazione per sostituzione, per parti e di funzioni razionali fratte - Il calcolo delle aree delle superfici piane - Il calcolo combinatorio: Raggruppamenti, disposizioni, permutazioni e combinazioni - La probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi Competenze - Acquisire i termini fondamentali del linguaggio matematico - Organizzare e sistematizzare i concetti acquisiti - Utilizzare modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema scegliendo autonomamente quello più efficace - Usare strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella risoluzione di esercizi e problemi - Individuare il modello adeguato a risolvere un problema di conteggio - Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli Capacità - Risolvere semplici espressioni, equazioni e disequazioni goniometriche - Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione - Saper determinare i punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione - Saper rappresentare graficamente una funzione - Saper calcolare l'integrale indefinito di una funzione utilizzando i vari metodi di integrazione (integrazione per scomposizione in somma, per sostituzione, per parti, di funzioni razionali) - Saper calcolare integrali definiti - Saper calcolare aree di regioni finite di piano racchiuse da curve - Saper calcolare il numero di permutazioni, disposizioni e combinazioni in un insieme - Saper calcolare la probabilità totale di eventi incompatibili e compatibili e la probabilità di un evento condizionato al verificarsi di un altro evento Non tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera completa.

MEZZI E METODI	Metodi: Lezioni partecipate aperte al dialogo e alla discussione Cooperative learning e peer tutoring Gamification Mezzi: LIM Materiali didattici: libro di testo, materiale fornito dal docente
SPAZI E TEMPI	Spazi: Aula scolastica Tempi: 3 ore a settimana
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Interrogazioni e verifiche scritte
LIBRO DI TESTO	Bergamini-Trifone-Barozzi. "Matematica.verde." Vol. 4B Ed. Zanichelli

SCIENZE MOTORIE a.s. 2024-2025	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	ATTIVITA' A CORPO LIBERO E CON L'UTILIZZO DI ATTREZZATURA: Miglioramento delle capacità organico muscolari quali VELOCITA', RESISTENZA, FORZA, MOBILITA' ARTICOLARE e le capacità coordinative, mediante circuit training, attività individuali, a coppie e a gruppi; attività finalizzate al controllo della respirazione e del dispendio energetico, adeguandoli alla richiesta GIOCHI SPORTIVI PALLAVOLO, PALLACANESTRO, CALCIO: Fondamentali tecnici e tattici, capacità di assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie attitudini, affrontando il confronto sportivo nel rispetto del fair play, saper svolgere ruoli di direzione SALUTE E BENESSERE: Promozione di sani stili di vita fisicamente attivi Corso primo soccorso nell'ambito dell'educazione alla salute
SPAZI E TEMPI	Spazi: PALESTRA Tempi: 2 ORE A SETTIMANA
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	PROVE PRATICHE

SCHEDA di IRC a.s. 2024-2025	
CONTENUTI	Vedi allegato
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica. Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli. L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia. Competenze Corretta comprensione del mistero della Chiesa e stima del suo ruolo positivo nella società, nella cultura e nella storia italiana ed europea. Maturazione di una coerenza tra convincimenti personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato. Capacità Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore. Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo. Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso. Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine. Tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci.

MEZZI E METODI	Metodi: Lezioni frontali integrate dalla lettura di testi/opere, aperte al dialogo e alla discussione. Interventi guidati e sollecitati. Lavori di gruppo. Mezzi: Lavagna smart, computer, documenti della Chiesa, testi, audiovisivi, power point.
SPAZI E TEMPI	Spazi: aula scolastica Tempi: 1 ora a settimana
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Lavori di ricerca
LIBRO DI TESTO	Dispense fornite dal professore

CURRICOLO TRASVERSALE di EDUCAZIONE CIVICA

E' stata svolta trasversalmente dall'intero C. d. C. così come previsto dal PTOF d'Istituto e, per alcune discipline, in copresenza con il docente di Discipline giuridiche ed economiche a cui è stato affidato l'insegnamento ed il coordinamento della disciplina, così come indicato nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. 07/09/2024 n.183, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Sono state svolte 33 ore annue. La tabella seguente riassume contenuti, competenze e ore per le discipline coinvolte

DISCIPLINA	CONTENUTI	COMPETENZE	ORE
ITALIANO STORIA	La Costituzione italiana - Lo stato Unione Europea e rapporti internazionali - La separazione dei poteri. - Il Parlamento, il Governo, la Magistratura. - Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale. - Le istituzioni europee. - Le Nazioni Unite. - La NATO e le altre organizzazioni internazionali.	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale - Conoscere la Costituzione italiana e i valori che l'hanno ispirata. - Conoscere gli organi di governo dello Stato - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Unione europea, i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni.</i>	6
MATEMATICA	Il concetto di democrazia - Parlamento, Governo, PdR - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana: confronto tra le due carte costituzionali - Onu ed Agenda 2030, gioco d'azzardo prevenzione rischi della ludopatia; analisi di grafici reali	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni ed autonomie locali - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale Maturare scelte di contrasto alla illegalità</i>	5
DISCIPLINE INFORMATICHE	Cybersicurity, cittadinanza digitale, cyberbullismo, reati informatici	<i>Sviluppare la capacità di accedere ad informazioni, fonti, contenuti digitali, in modo responsabile critico consapevole,</i>	3
LINGUA INGLESE	Carte costituzionali a confronto: i diritti e i doveri (rapporti civili, etico-sociali, economici e politici, i doveri)	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale</i>	4
G.O.	Onu e agenda 2030 (la P di Pianeta, la sostenibilità ambientale	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo rispettoso dell'ambiente</i>	1
SCIENZE MOTORIE	Onu ed Agenda 2030 (la P di Persona, intervento di primo soccorso e di disostruzione)	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	2
TRASVERSALE	Partecipazione alla vita democratica a scuola Educazione alla legalità	<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>	12

ATTIVITÀ CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI

Esperienze di stage e di tirocini

ATTIVITA'	A.S.	MATERIE	MODALITA'
Laboratorio teatrale <i>Inganno comico</i> a cura di Alt Academy- Teatrinscuola con Lucia Tamborrino	2022/23	Italiano	In presenza
Visione dello spettacolo teatrale Il teorema della rana di N.L.White, regia di Luca Ferrini - Teatro Vittoria	2022/23	Italiano	In presenza
Visione del film <i>Dante</i> di Pupi Avati – Ass. culturale Diario di bordo	2022/23	Italiano	In presenza
Visione del film <i>Io capitano</i> di Matteo Garrone - Ass. culturale Diario di bordo	2023/24	Italiano/Storia	In presenza
Visione del film <i>C'è ancora domani</i> di Paola Cortellesi Ass. culturale Diario di bordo	2023/24	Italiano/Storia	In presenza
<i>Incontri con la Comunità di S. Egidio</i> con Anna Marchei e testimone Ahmed Al Khoder. Aula magna I.T.C.V.Arangio Ruiz	2023/24	Storia	In presenza
<i>Libera 21 marzo XXIX</i> Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo di tutte le vittime innocenti delle mafie. Roma - Circo Massimo	2023/24	Storia	In presenza
<i>Incontro con l'Autore: Martina Merletti</i> - Aula magna I.T.C.V.Arangio Ruiz	2023/24	Italiano	In presenza
Partecipazione alla Giornata <i>Democrazia e partecipazione</i> Aula magna I.T.C.V.Arangio Ruiz	2023/24	Italiano/Storia	In presenza
Partecipazione al Progetto giornale scolastico <i>“Succo d’Arangio”</i>	2023/24	Italiano	In presenza

Partecipazione a “Più libri, più liberi” ; Conferenza a cura di E. Bolzoni, J. Tolentino de Mendoza “Stupore e poesia” - Centro Congressi La Nuvola	2024/25	Italiano	In presenza
Laboratorio teatrale Senza confini con Davide Sapienza, a cura di Alt Academy-Teatrinscuola	2023/24	Italiano	In presenza
Visione dello spettacolo teatrale Terra: Viaggio attraverso i continenti Scritto e diretto da Tommaso Capodanno	2023/24	Italiano	In presenza
Visione del film ” Eterno visionario” di M. Placido - Roma Eurcine	2024/25	Italiano	In presenza
Laboratorio teatrale Pirandelliana-mente a cura di Alt Academy- Teatrinscuola con Guglielmo Lello I.T.C. V.Arangio Ruiz	2024/25	Italiano	In presenza
Visione dello spettacolo teatrale “ Il berretto a sonagli” di L. Pirandello, regia di L. Ferrini - Teatro de’ Servi	2024/25	Italiano	In presenza
Primo soccorso	2024/25	Sc. Motorie	In presenza
Visita alla Camera dei Deputati	2024/25	Italiano/Storia Ed. Civica	In presenza
Sicurezza stradale (ACI)	2024/25	Trasversale	In presenza
Estero, viaggio in Irlanda	2024/25	Informatica	In presenza
Estero, viaggio a Malta	2024/25	Informatica	In presenza

Attività di orientamento

Orientamento attivo Scuola-Università Università Roma3	Anno scolastico 2024/25	Tutte	In presenza
Orientamento YFI Fondazione Italia Education	Anno scolastico 2024/25	Tutte	In presenza
Salone dello Studente	Anno scolastico 2024/25	Tutte	In presenza

Attività di PCTO

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Laboratorio teatrale <i>Pirandelliana-mente</i> a cura di Alt Academy- Teatrinscuola con Guglielmo Lello I.T.C. V.Arangio Ruiz	2024/25	Italiano	In presenza
Corso Base Sicurezza Generale Asse4 – Sistema Rete di Imprese	2022/23 2023/24	Informatica, Sistemi e Reti, TIPSIT, GO	Online
Cisco/Oracle	2022/23 2023/24	Informatica, Sistemi e Reti, TIPSIT, GO	Online
Cisco/Oracle	2024/25	Informatica, Sistemi e Reti, TIPSIT, GO	Online

CRITERI e STRUMENTI della VALUTAZIONE e della MISURAZIONE

Criteri:

Le verifiche sono state frequenti e diversificate. Prove semistrutturate, strutturate, problemi matematici, relazioni orali e composizioni.

Nella valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, del progresso degli allievi, della situazione di arrivo, delle competenze e delle capacità acquisite, del comportamento, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione anche ad attività extracurricolari, della capacità di recupero.

Punteggi:

I punteggi per la valutazione sia delle verifiche scritte che orali sono stati espressi in decimi.

Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato

In tutte le discipline sono state effettuate verifiche scritte ed orali per il raggiungimento degli obiettivi formativi sopra riportati.

Criteri di valutazione delle prove

Conoscenza contenuti, capacità di analisi e sintesi, correttezza formale, uso del linguaggio specifico.

Si allegano le griglie di valutazione

Programmazione e organizzazione delle simulazioni delle prove d'esame

Il Consiglio di Classe della 5 A INF. ha proposto una simulazione della prima prova scritta e una simulazione della seconda prova scritta. Nelle riunioni di Dipartimento del 15/04/2025, considerate le indicazioni del C.d.C e le specifiche OM-45 del 9/03/2023- art.20 sono state fissate le date e visionate le caratteristiche della seconda prova scritta indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. n.13 del 28 gennaio 2025.

Le prove di simulazione sono state programmate secondo il seguente calendario:

Discipline delle prove scritte	data	Durata massima 6 ore
Italiano	14 aprile 2025	dalle 8:00 alle 14:00
Informatica	15 aprile 2025 8 maggio 2025	dalle 8:00 alle 14:00

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE.	CANGIANO GAETANO	
ITALIANO	NARDELLA ROSITA	
STORIA	NARDELLA ROSITA	
LINGUA INGLESE	LANARI FEDERICO	
MATEMATICA	SPINELLI BARRILE FRANCESCA	
SISTEMI E RETI	CAROTENUTO GIUSEPPE	
SISTEMI E RETI LAB.	LECCE AMEDEO	
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. ETELECOM.	CAROTENUTO GIUSEPPE	
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. ETELECOM. LAB.	LECCE AMEDEO	
INFORMATICA	DE VITA GISELDA	
INFORMATICA LAB.	SOMMELLA GAETANO	
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	TESTA VALERIO	
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA LAB.	CARRANO GIOVANNA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CORAZZI ADRIANA	
SOSTEGNO	PERNICE CLAUDIA	

ALLEGATI

- programmi delle discipline
- tabella di valutazione del comportamento
- griglia di valutazione del colloquio allegato A dell' OM-45 del 9/03/2023
- griglie di valutazione della prima prova scritta
- Tabelle di conversione
- griglie di valutazione della seconda prova scritta

ALLEGATI RISERVATI

- report triennale dei PCTO

PROGRAMMA DI INFORMATICA

A.S. 2024/2025

Prof.ssa Giselda De Vita – Prof.re Gaetano Sommella

Classe 5 A I.T.T.

Libro di testo: Informatica per Istituti Tecnici e Tecnologici Vol. C – A. Lorenzi, E. Cavalli

Unità 1: ARCHIVI E BASI DI DATI

- Gli archivi
- Le memorie di massa
- Sicurezza e fault tolerance
- I database
- Il DBMS
- DBMS: transazioni e proprietà ACID
- La modellazione dei dati: concettuale, logico, fisico

Unità 2: MODELLO CONCETTUALE

- Il modello concettuale
- La rappresentazione della realtà nello schema E/R
- Entità, associazioni, attributi, chiave
- Entità forti ed entità deboli
- Chiave Primaria
- Molteplicità delle associazioni
- Tipi di associazione uno a uno, uno a molti, molti a molti

Unità 3: MODELLO LOGICO RELAZIONALE

- Definizione del modello relazionale
- Regole di derivazione dallo schema E/R
- Derivazione delle associazioni uno a molti, molti a molti
- Derivazioni particolari dell'associazione uno a uno
- La normalizzazione delle relazioni
- Prima, seconda e terza forma normale
- L'integrità referenziale

Unità 4: IL LINGUAGGIO SQL

- Il linguaggio SQL
- DDL – DML - QL - DCL

Unità 4.1: DDL

- I comandi SQL per la definizione della struttura dei dati DDL,
- Comandi per la creazione dei database,
- Comandi per la dichiarazione di tabelle (CREATE TABLE),
- Vincoli di integrità referenziale (on delete, on update)
- Comandi di cancellazione (DROP)
- Comandi di modifica (ALTER)

Unità 4.2: DML – Manipolazione dei dati

- Inserimento (INSERT INTO)
- Modifica (UPDATE)
- Cancellazione (DELETE)

Unità 4.3: QL – I comandi SQL per l'interrogazione dei dati

- Il comando di selezione (SELECT)
- Le condizioni nella clausola WHERE,
- Le ricerche con i predicati IN, BETWEEN, IS NULL,
- Operatore LIKE per la ricerca di stringhe utilizzando caratteri jolly,
- Ordinare i dati (ORDER BY),

- Funzioni di aggregazione (SUM, AVG, COUNT, MAX, MIN),
- Funzioni di raggruppamento (GROUP BY – HAVING)
- Selezione su più tabelle (JOIN),

Unità 4.4: DCL – I comandi per il controllo del database

- Manipolazione utenti (CREATE USER)
- Gestione permessi (GRANT)

Unità 5: Database NoSQL (da fare)

ATTIVITA' IN LABORATORIO

Uso della piattaforma XAMPP e creazione database tramite phpmyadmin

MySQL e database in rete

Uso degli script HTML e linguaggio PHP (programmazione lato server)

Uso di MySQL tramite script PHP

GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

Insegnanti: Prof. Testa Valerio – prof.ssa Carrano Giovanna

Classe: 5A Informatica

A.S. 2024/2025

Libro di testo: Dall'idea alla Startup Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa

Autori: C. Iacobelli, M. Cottone, G. Tarabba

Casa editrice: Juvenilia Scuola

GESTIRE PROGETTI E FARE IMPRESA:

- Definizione di impresa
- Definizione e caratteristiche di un progetto
- Concetti di project management
- Concetto e caratteristiche di un leader
- Definizione e tipologie di prodotto
- Definizione e caratteristiche di processo aziendale

ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE:

- Concetti di Microeconomia e Macroeconomia (PIL, inflazione, disoccupazione)
- Concetto di mercato, domanda ed offerta, equilibrio di mercato
- Ricavi, costi e profitti; diagramma di redditività (break even point)
- Indicatori di performance KPI
- Le strutture organizzative (organizzazione funzionale, divisionale, matriciale)

SVILUPPARE UN'IMPRESA:

- Tipologie di impresa, forma giuridica e partita iva
- Startup e PMI
- Il settore di un'impresa, vision e mission
- Il Business Plan
- Il risk management (concetto di rischio e matrice impatto/probabilità)
- Agenda Onu 2030, concetto di sostenibilità ed economia circolare

GESTIONE DI PROGETTI:

- Ciclo di vita di un progetto (le fasi)
- WBS e sua codifica
- Diagramma di Gantt
- OBS, matrice RAM e CBS
- Il project charter ed i vari strumenti di avvio di un progetto

LABORATORIO:

- Utilizzo dei software Microsoft Excel, Microsoft Word e del software gestionale project libre per la pianificazione e progettazione di attività riferite ad un processo informatico

	PROGRAMMA
	SISTEMI E RETI

ANNO SCOLASTICO	2024 -2025
CLASSE	V A Inf.
INSEGNANTI	Giuseppe Carotenuto / Lecce Amedeo

Unità didattiche del modulo N. 1 – TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: L'Internet Security U.D. 2: La Crittografia U.D. 3: Crittografia simmetrica e asimmetrica U.D. 4: L'algoritmo di crittografia DES U.D. 5: L'algoritmo di crittografia RSA U.D. 6: La firma digitale e gli enti certificatori	– Il problema della sicurezza – Le tecniche di crittografia . La sicurezza nella trasmissione - Cifrari e codici - Classificazione dei sistemi crittografici – Crittografia a sostituzione - Crittografia a trasposizione - Crittografia a chiave simmetrica e - Crittografia a chiave asimmetrica - Autenticità chiavi pubbliche – Algoritmo a chiave simmetrica DES – Algoritmi a chiave asimmetrica:RSA – Vantaggi e svantaggi di RSA - La firma digitale – Generare la firma digitale

Unità didattiche del modulo N. 2 – EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: STP: Il protocollo di comunicazione tra gli switch U.D. 2: Reti locali virtuali (VLAN) U.D. 3: Il Firewall e la ACL U.D. 4: Il Proxy Server U.D. 5: Le tecniche NAT e PAT U.D. 6: La DeMilitarized Zone (DMZ)	– Reti locali "segmentate" - Spanning Tree Protocol - Evoluzione di STP: RSTP – Dominio di broadcast - VLAN: vantaggi e svantaggi - Creazione di una VLAN – VLAN Trunking - VLAN Trunking Protocol (VTP) – Firewall e categorie di FW - Le ACL - Compiti del Proxy Server - Tipi di Proxy – NAT - PAT – La terza zona - Tipi di DMZ

Unità didattiche del modulo N. 3 – LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN).

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Le caratteristiche di una VPN U.D. 2: La sicurezza nelle VPN U.D. 3: Protocolli e sicurezza nelle VPN U.D. 4: VPN di fiducia e VPN sicure U.D. 5: VPN per streaming, gaming e banking	– Introduzione alle VPN - Remote-access VPN - Site-to-site VPN – Autenticazione dell'identità - Cifratura - Tunneling - IPsec VPN - AH - ESP - IKE – SSL/TLS VPN - BGP/MPS VPN - Confronti – Trusted VPN - Secure VPN - Hybrid VPN – VPN per lo streaming – VPN per il gaming – VPN per l'home banking

Unità didattiche del modulo N. 4 – LE RETI WIRELESS.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Scenari di reti senza fili U.D. 2: La sicurezza nelle reti wireless	– La classificazione delle reti senza fili - WPAN - WLAN - WMAN - WWAN – Principali rischi per la sicurezza – Crittografia – Autenticazione

Unità didattiche del modulo N. 5 – RETI IP E RETI CELLULARI PER UTENTI MOBILI.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Gestire la mobilità di una rete IP U.D. 2: Il protocollo <i>mobile</i> IP (cenni) U.D. 3: Le reti cellulari e l'accesso a Internet	– Home Agent - Mobile Host - Home Address - Home Network – Correspondent Host - Foreign Network - Foreign Agent – Core of Address - Foreign Agent Core of Address - Co-Located Core of Address – L'instradamento verso il dispositivo mobile - Routing diretto - Routing indiretto - La telefonia cellulare – Cambio di cella e cambio operatore – Mobilità tra reti dei vari operatori

Unità didattiche del modulo N. 6 – PROGETTARE STRUTTURE DI RETE: DAL CABLAGGIO AL CLOUD.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Progettare la struttura fisica di una rete aziendale	– Topologia – Cablaggio strutturato della LAN
U.D. 2: Cablaggio strutturato della LAN	– Apparati di rete per la parte cablata e wireless
U.D. 3: Progettare la collocazione server	– Tipi di server - Server standalone - I data center - Le server farm
U.D. 4: La virtualizzazione dei server	– Hosting - Colocation in housing – Server dedicati - Server virtuali - Connettività
U.D. 5: La virtualizzazione dei software	– Vantaggi virtualizzazione – Tecnologie di virtualizzazione di Microsoft
	– Virtualizzazione del S.O. - Virtualizzazione delle applicazioni

Programma di laboratorio

Gli studenti hanno avuto la possibilità di sviluppare le proprie esercitazioni mediante l'applicativo Cisco Packet Tracer nell'ambito dell'esame Cisco Routing & Switching: Introduction To Network, il cui percorso hanno seguito per gli ultimi nove capitoli e la maggior parte ha conseguito l'esame finale di certificazione.

Roma, 03/06/2025

I Docenti

prof. Giuseppe Carotenuto

prof. Lecce Amedeo

	PROGRAMMA
	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

ANNO SCOLASTICO	2023 - 2024
CLASSE	V A Informatico
INSEGNANTI	Giuseppe Carotenuto / Amedeo Lecce

CONTENUTI

Unità didattiche del modulo N. 1 - CYBERSECURITY.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Il Cyberspace U.D. 2: Le basi della cyber security aziendale U.D. 3: Attaccanti: i cybercriminali U.D. 4: Difensori: gli esperti di cybersecurity (cyberdefender) U.D. 5: Network e web app security	– Esperienze onlife – I cyber criminali – I Big Data - – Gli asset e i pilastri della cyber security – Le aree della cyber security – Le fasi della strategia di Cybersecurity – La catena della minaccia e i vettori d’attacco – Attacchi malware – Attacchi con tecniche di Social Engineering . – Le difficoltà dei difensori – Le prime difese – Perché diventare uno specialista in cyber security? - – Il difensore diventa attaccante – Vulnerability Assessment e Penetration Test – Strumenti per i pentest

Unità didattiche del modulo N. 2 – PROGETTARE E UTILIZZARE WEB SERVICE.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: I sistemi distribuiti U.D. 2: Le architetture orientate ai servizi U.D. 3: I web service U.D. 4: I web service e il protocollo HTTP	– Dal sistema centralizzato al sistema distribuito – Organizzazione di un sistema distribuito – Gli elementi del modello architetturale per i sistemi distribuiti – Le architetture tiered e layered - – Il concetto di servizio – Architetture SOA – L’evoluzione di SOA: i micro servizi – Caratteristiche modalità di creazione di un web service: SOAP e REST - – Hyper Text Transfer Protocol (HTTP) – L’identificazione delle risorse -

Unità didattiche del modulo N. 3 – APPLICAZIONI PER SISTEMI MOBILI

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Caratteristiche e problematiche U.D. 2: Il sistema operativo Android	– La mission – Le API e i sistemi per lo sviluppo - – L’architettura di Android – Le distribuzioni di Android -

Unità didattiche del modulo N. 4 – REALIZZARE UN SITO WEB

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Il progetto di un sito U.D. 2: Progetto generale del sito U.D. 3: Problematiche di web design U.D. 4: SEO, Search Engine Optimization U.D. 5: Accessibilità e supporto ai disabili U.D. 6: Test, pubblicazione e aggiornamento	– Elementi della progettazione di un sito web – Studio di fattibilità e analisi dei requisiti – Tipologia del sito – Individuazione del target di utenza – Definizione del messaggio – Struttura del sito – Raccolta e organizzazione delle informazioni – La mappa del sito – Il Visual Design – Presentazione del contenuto – La conoscenza – Le metafore – Scelta dei colori – La localizzazione – Oggetti grafici e Business Object – Definire la mappa – Ottimizzazione sito – Individuazione degli utenti – Analisi accessi – Promozione – Accessibilità - Supporto ai disabili – Limitazioni visive – Disabilità motorie – Disfasia e dislessia – Raccomandazioni – Test – Pubblicazione - Aggiornamento

Unità didattiche del modulo N. 5 – SELEZIONARE UN PRODOTTO INFORMATICO

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Processo di selezione U.D. 2: Processo di ricerca U.D. 3: Valutazione dei prodotti e dei fornitori U.D. 4: Valutazione comparata	– Scegliere un prodotto – Stabilire necessità e requisiti – Criteri decisionali – Definire i “goal” - – Il capitolato – I fornitori – Valutare le risposte – Griglia di valutazione - – Comparazione dei sistemi – Selezionare una Short List – Benchmark – Fattori di successo

Programma di laboratorio

Gli studenti hanno avuto la possibilità di sviluppare le esercitazioni su un proprio spazio web accessibile attraverso un dominio di terzo livello. Ogni alunno ha presentato il suo progetto in modalità flipped classroom. Il CMS utilizzato è stato Joomla.

1. Installazione di Joomla e gestione lato amministrativo
2. Creazione e controllo degli aspetti della home page
3. Gestione dei contenuti e creazione articoli
4. Creazione di pagine di menu
5. Personalizzazione dei template grafici
6. Login e registrazione
7. Utenti, Gruppi e livelli di accesso
8. Le immagini e i media. Utilizzo degli strumenti per una gestione efficace di questi elementi
9. I moduli. Aggiunta di ulteriori moduli con le estensioni.
10. I componenti principali
11. Aggiunta di estensioni per integrare il proprio sito.

Roma, 03/06/2025

Gli Alunni

I Docenti

Prof. Giuseppe Carotenuto

Prof. Amedeo Lecce

PROGRAMMA di ITALIANO
Classe V A Inf
Anno Scolastico 2024/2025
Docente: Prof.ssa R. Nardella

REALISMO E NATURALISMO

Il romanzo realista e il romanzo naturalista in Francia

Stendhal	<u>Il rosso e il nero</u> , <u>La certosa di Parma</u>	Struttura e contenuti
H.de Balzac	<u>La Commedia umana</u>	Struttura e contenuti
G.Flaubert	<u>Madame Bovary</u>	Struttura e contenuti
E. Zola		
<u>Il romanzo sperimentale</u> : “Osservazione e sperimentazione”		
<u>I Rougoun -Macquart</u>		Struttura e contenuti

IL VERISMO

G. Verga La vita, le tematiche, le tecniche espressive, l'opera.

Vita dei campi: “Prefazione a L'amante di Gramigna”, “Fantasticherie”, “Cavalleria rusticana”,
“La lupa”

Novelle rusticane: “La roba”, “Libertà”

I Malavoglia: “Prefazione”, “La famiglia Malavoglia”, “Il ritorno e l'addio di 'Ntoni”

Mastro Don Gesualdo: “L'addio alla roba”

M. Serao La vita, le tematiche, le tecniche espressive, l'opera.

Il paese di cuccagna: “La mania del lotto”

IL SIMBOLISMO

C. Baudelaire

I Fiori del Male: “L'Albatro”, “Corrispondenze”, “Spleen”

P. Verlaine

Poemi Saturnini: “Canzone d'Autunno”

Poesie: “Arte poetica”

A.Rimbaud

Poesie: “Vocali”, “Il battello ebbro” (sintesi)

Lettera del veggente: “Il disordine dei sensi”

S. Mallarmé

Poesie: “Brezza marina”, “Risveglio”, “Un colpo di dadi non abolirà mai il caso” (sintesi)

LA SCAPIGLIATURA

E. Praga

Penombre: “Preludio”

A.Boito

Racconti: “L'alfiere nero”

I.U.Tarchetti

Fosca: “L’amore distruttivo”

IL DECADENTISMO. L’esteta, il dandy, il superuomo, l’inetto, la donna fatale.
Le radici filosofiche e scientifiche.

DUE ESPRESSIONI DEL DECADENTISMO ITALIANO: G. D’ANNUNZIO, G. PASCOLI

G. Pascoli La vita, il pensiero, la poetica, l’opera.

Il fanciullino: “E’ dentro di noi un fanciullino”

Myricae: “Novembre”, “L’assiuolo”, “Temporale”, “Il lampo” “Il tuono”, “X Agosto”

Canti di Castelvecchio: “Nebbia”, “Il fringuello cieco”

Primi poemetti: “Italy”, strofe V, vv.101 -106; VII , vv.157-176.

G. D’Annunzio La vita, il pensiero, la poetica, l’opera.

Il Piacere: “Il ritratto di un esteta”

Poema paradisiaco: “Consolazione”

Le Laudi, Alcyone: “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”

Notturmo: “ Deserto di cenere”

IL PRIMO NOVECENTO E LE AVANGUARDIE STORICHE

IL FUTURISMO

F. T. Marinetti Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista
Zang Tumb Tumb: “Il bombardamento di Adrianopoli”

G. Apollinaire Calligrammi: “ Piove”

C. Govoni Rarefazioni e parole in libertà: “Autoritratto”

A. Palazzeschi Poemi, le mie ore: “Lasciatemi divertire” “La fontana malata”

IL DADAISMO

T.Tzara Manifesto del Dadaismo

IL SURREALISMO

A.Breton Manifesto del Surrealismo

IL CREPUSCOLARISMO

G. Gozzano I colloqui: La signorina Felicita, ovvero la Felicità (I, vv.1-41; III, vv.73-90)

M. Moretti Il giardino dei frutti, in In verso e in prosa: A Cesena

LA TRASFORMAZIONE DEL ROMANZO NEL PRIMO NOVECENTO

I. Svevo La vita, le tematiche, le tecniche narrative, l'opera.

Una vita

Struttura e contenuti

Senilità

Struttura e contenuti

La coscienza di Zeno: “Prefazione e Preambolo”, “L'ultima sigaretta”, “Una catastrofe inaudita”

L. Pirandello La vita, le tematiche, le tecniche narrative, il teatro, l'opera.

L'umorismo: “Il sentimento del contrario”

Novelle per un anno: “La patente”, “Il treno ha fischiato”

Il Fu Mattia Pascal: “Premessa”, “Cambio treno”

Uno, nessuno e centomila

Struttura e contenuti

Sei personaggi in cerca d'autore: “La condizione di “personaggi”

S. Aleramo La vita, le tematiche, le tecniche narrative, il teatro, l'opera

Una donna: “Lo scandalo”

G. Deledda La vita, le tematiche, le tecniche narrative, il teatro, l'opera

Canne al vento: “Una morte in solitudine”

DUE TENDENZE DELLA LIRICA ITALIANA DEL NOVECENTO: G. UNGARETTI, E. MONTALE

G. Ungaretti La vita, la poetica, le tecniche espressive, l'opera

L'allegria: “San Martino del Carso”, “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati”, “Sono una creatura”, “Mattina”

Sentimento del tempo: “La madre”, “Di luglio”

Il dolore: “Non gridate più”

E. Montale La vita, la poetica, le tecniche espressive, l'opera.

Ossi di seppia: “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”

Le occasioni: “Non recidere, forbice, quel volto”

La bufera e altro: “La bufera”

Satura: “Ho sceso, dandoti il braccio”

Diario del '71 e del '72: “Il rondone”

LA POESIA ITALIANA TRA ERMETISMO E ANTIERMETISMO. Sintesi

LA NARRATIVA ITALIANA TRA GLI ANNI VENTI E CINQUANTA. IL NEOREALISMO. Sintesi.

Roma, 12.5. 2025

La docente

R. Nardella

PROGRAMMA di STORIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE
Classe V A Informatica
Anno Scolastico 2024/ 2025
Docente: Prof.ssa R. Nardella

IL REGNO D'ITALIA: LA DESTRA E LA SINISTRA STORICA

La Destra al potere: il pareggio del bilancio, il brigantaggio, la III guerra d'indipendenza, Roma capitale
La Sinistra al potere: la politica delle riforme, l'emigrazione, la Triplice Alleanza, l'esordio coloniale

PROLETARIATO INDUSTRIALE ED IDEOLOGIE SOCIALISTE

Il socialismo utopistico
K.Marx e il socialismo scientifico

L'EUROPA NEL TARDO OTTOCENTO

La guerra franco – prussiana
L' Inghilterra e la Francia dopo il 1870
La politica d'equilibrio di Bismarck
L'imperialismo in Africa e in Asia

L'EPOCA DELLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

La modernizzazione e la seconda rivoluzione industriale
La nascita della società di massa
I diritti delle donne e i movimenti di emancipazione femminile.
Le trasformazioni sociali
Il socialismo in Europa e in Italia
Le tensioni internazionali
L'Italia crispina
Approfondimento: I movimenti di liberazione femminile.

L'ETA GIOLITTIANA

Uno Stato "neutrale"
Giolitti e i socialisti
Giolitti e i cattolici
La riforma elettorale
La guerra di Libia

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause del conflitto
Il sistema delle alleanze
L'intervento dell'Italia
1917: l'anno decisivo
I trattati di pace e la nuova carta d'Europa
Approfondimento: Le donne e la Grande guerra.

LA RIVOLUZIONE RUSSA E LA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA

Le cause
Le rivoluzioni del 1917

La costruzione dello stato socialista
La nascita dell'URSS

L'ITALIA DALLO STATO LIBERALE AL FASCISMO

Inflazione e disoccupazione. Il “biennio rosso”
La vittoria mutilata
La crisi dello stato liberale
Il PNF e la marcia su Roma
Dalla presa del potere al delitto Matteotti
La costruzione dello stato totalitario
Il fascismo e la politica economica
La politica estera del fascismo
Approfondimento: Donne, uomini e regime.

LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL

Società ed economia negli anni Venti negli USA
Il crollo di Wall Street
Il New Deal
Approfondimento: La spregiudicatezza delle flappers.

DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL NAZISMO

La crisi del dopoguerra in Germania
La repubblica di Weimar
L'ascesa al potere di Hitler
La costruzione dello stato totalitario
Antisemitismo e leggi razziali

L'URSS DI STALIN

I piani quinquennali: industrializzazione forzata e collettivizzazione dell'agricoltura
Il centralismo burocratico
Totalitarismo e repressione del dissenso

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le cause del conflitto
Dalla conferenza di Monaco all'invasione della Polonia
La guerra totale
La svolta del 1943
La controffensiva alleata
La Resistenza
La fine del conflitto e il nuovo assetto mondiale
Approfondimento: Le Costituenti.

L'UNIONE EUROPEA

Il manifesto di Ventotene.
La nascita della Comunità Economica Europea
La nascita dell'Unione Europea

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: 5A INFORMATICA
Docente: LANARI FEDERICO
Anno: 2024/2025
Materia: LINGUA INGLESE

The United States of America

Political Geography

American Symbols

American History

American Politics

American Holidays and Festivals

American Ethnicity

American Society and Culture

Canada, Australia, New Zealand

The Countries

Personal Development: Work

Choosing a career

Soft Skills

The CV and the Cover Letter

The Job Interview

Remote working

Safety at work

Relationships at the workplace

The Dress Code

Information, Communication, Technology

Introduction to Computer and Technology

The binary code

Input vs Output

Hardware vs software

Internet

Cybersecurity

Artificial Intelligence

Roma, 5/05/2025

Gli Studenti

Il Docente

PROGRAMMA SVOLTO MATEMATICA – Classe 5AI

Goniometria

Misura degli angoli

Funzioni seno, coseno, tangente e cotangente

Espressioni goniometriche

Equazioni e disequazioni goniometriche

Studio di funzione (razionale, irrazionale, goniometrica, logaritmica ed esponenziale)

- Dominio
- Funzioni pari e dispari
- Zeri e segno della funzione
- Limiti ed asintoti
- Massimi, minimi e derivata prima
- Flessi e derivata seconda

Integrali

- Definizione di integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti
- L'integrazione di funzioni razionali fratte
- Definizione di integrale definito
- Il calcolo delle aree delle superfici piane

Calcolo combinatorio

- I raggruppamenti
- Le disposizioni
- Le permutazioni
- Le combinazioni
- I coefficienti binomiali

Probabilità

- Eventi aleatori
- Definizioni di probabilità
- La probabilità della somma logica di eventi
- La probabilità condizionata
- La probabilità del prodotto logico

Testo adottato: Bergamini-Trifone-Barozzi. “Matematica.verde.” Vol. 4B Ed. Zanichelli

Prof.ssa Francesca Spinelli Barrile

A.S. 2024-2025

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE

CLASSE 5 A Informatico

Prof.ssa Adriana Corazzi

ATTIVITA' A CORPO LIBERO E CON L'UTILIZZO DI ATTREZZATURA:

Miglioramento delle capacità organico muscolari quali VELOCITA', RESISTENZA, FORZA, MOBILITA' ARTICOLARE e le capacità coordinative, mediante circuit trainig, attività individuali, a coppie e a gruppi; attività finalizzate al controllo della respirazione e del dispendio energetico, adeguandoli alla richiesta

GIOCHI SPORTIVI PALLAVOLO, PALLACANESTRO, CALCIO:

Fondamentali tecnici e tattici, capacità di assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie attitudini, affrontando il confronto sportivo nel rispetto del fair play, saper svolgere ruoli di direzione

SALUTE E BENESSERE: Promozione di sani stili di vita fisicamente attivi

Corso primo soccorso nell'ambito dell'educazione alla salute

Disciplina: IRC

Docente: Gaetano Cangiano

**PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE QUINTA
Anno scolastico 2024/2025**

TESTI MAGISTERIALI E TEOLOGICI PIU' RILEVANTI DEL XIX E XX SECOLO.

- Il Concilio Ecumenico Vaticano I, *Pastor Aeternus* (*passim*)
- Leone XIII e la *Rerum Novarum* (*passim*)
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II, *Nostra Aetate*, *Gaudium et Spes* 1.
- Enciclica *Humanae Vitae*.
- I Documenti della Dottrina Sociale della Chiesa.

AVVENIMENTI DECISIVI E PERSONAGGI SIGNIFICATIVI DELLA STORIA DELLA CHIESA NEL XIX-XX SECOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO:

- Intransigenza antimodernista e cattolicesimo liberale.
- Il Concilio Vaticano I.
- La questione romana.
- La questione sociale: il caso della *Rerum Novarum*.
- Lo scontro con socialismi e comunismi.
- Il confronto con nazionalismi e totalitarismi.
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II.

IL DIBATTITO STORIOGRAFICO E LE QUESTIONI TEOLOGICHE CONNESSE AI TEMI ANALIZZATI, IN PARTICOLARE:

- Pio XI e il Fascismo.
- Pio XII e la Shoah.

Allegato A dell'OM-45 del 9/03/2023 - Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Griglia di valutazione della I prova scritta – TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

NOME **COGNOME** **CLASSE** **DATA**

Tipologia A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO				
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			Punti	Punteggio
INDICATORE 1 punti 20	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progetta il testo in maniera frammentaria e lo struttura in maniera confusa	pp. 1-5	.....
		Progetta il testo in modo complessivamente adeguato e lo struttura in maniera semplice ma riconoscibile	pp. 6 - 7	.....
		Progetta il testo in modo ordinato e lo struttura in maniera ben riconoscibile	pp. 8	.....
		Progetta il testo in modo originale e lo struttura in maniera efficace	pp. 9-10	.....
	Coesione e coerenza testuale	Usa i connettivi in modo scarso e/o errato; elabora il testo con qualche salto logico e/o contraddizione	pp. 1-5	.....
		Usa i principali connettivi; elabora il testo in maniera complessivamente lineare e logica	pp. 6-7	.....
		Usa i connettivi in modo adeguato ed elabora il testo in maniera corretta sul piano logico	pp. 8	.....
		Usa i connettivi con sicurezza e originalità ed elabora il testo con una struttura logica stringente ed efficace	pp. 9-10	.....
INDICATORE 2 punti 20	Ricchezza e padronanza lessicale	Impiega un lessico poco variato e sceglie termini approssimativi e/o inappropriati	pp. 1-5	.....
		Impiega un lessico semplice, ma complessivamente appropriato; mostra una generale consapevolezza dei registri linguistici	pp. 6 - 7	.....
		Impiega un lessico corretto e appropriato; mostra una consapevolezza adeguata dei registri linguistici	pp. 8	.....
		Impiega un lessico diversificato e preciso; utilizza i registri linguistici in modo sicuro e/o personale	pp. 9-10	.....
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Commette errori ortografici e morfosintattici; utilizza la punteggiatura in modo scarso e/o errato	pp. 1-5	.....
		Scrive in maniera complessivamente corretta sia sul piano ortografici sia su quello morfosintattico, pur in presenza di qualche errore; utilizza i principali segni di punteggiatura	pp. 6-7	.....
		Scrive in maniera corretta sia sul piano ortografico sia su quello morfosintattico; utilizza in modo adeguato i diversi segni di punteggiatura	pp. 8	.....
		Scrive in maniera corretta sul piano ortografico; costruisce le frasi in modo efficace sul piano morfosintattico; utilizza in modo sicuro tutti i segni di punteggiatura	pp. 9-10	.....
INDICATORE 3 punti 20	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mostra di avere conoscenze scarse e/o imprecise	pp. 1-5	.....
		Mostra di avere conoscenze essenziali, anche se generali	pp. 6-7	.....
		Mostra di avere conoscenze abbastanza ampie e precise	pp. 8	.....
		Mostra di avere conoscenze ampie e precise frutto di propri approfondimenti culturali	pp. 9-10	.....
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Tende a non esprimere considerazioni personali e/o non adduce argomentazioni a sostegno dei giudizi espressi	pp. 1-5	.....
		Tende a esprimere giudizi critici generali, supportati da argomentazioni opportune ma generiche	pp. 6-7	.....
		Esprime giudizi critici adeguati, supportati da argomentazioni opportune	pp. 8	.....
		Formula giudizi critici personali, solidamente supportati da argomentazioni efficaci e diversificate	pp. 9-10	.....
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)			Punti	Punteggio
P u n t i	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la	Rispetta in misura scarsa e parziale le richieste e i vincoli delle consegne date	pp. 1-5	.....

	lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta in modo complessivo le richieste e i vincoli delle consegne date	pp. 6-7	.....
		Rispetta in maniera adeguato lee richieste e i vincoli delle consegne date	pp. 8	.....
		Rispetta in modo pieno e puntuale le richieste e i vincoli delle consegne date, trovando soluzioni originali	pp. 9-10	.....
punti 10	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il senso complessivo e gli snodi tematici e stilistici in modo limitato e/o lacunoso	pp. 1-5	.....
		Comprende il senso complessivo e gli snodi tematici e stilistici in modo essenziale	pp. 6-7	.....
		Comprende il senso complessivo e gli snodi tematici e stilistici in modo adeguato	pp. 8	.....
		Comprende il senso complessivo e gli snodi tematici e stilistici in modo puntuale in relazione sia ai significati espliciti e impliciti sia agli aspetti tematici e stilistici	pp. 9-10	.....
punti 10	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Tratta i diversi livelli di analisi in modo lacunoso e/o impreciso e/o errato	pp. 1-5	.....
		Analizza i diversi livelli cogliendone i principali aspetti	pp. 6-7	.....
		Analizza i diversi livelli in maniera adeguata	pp. 8	.....
		Analizza i diversi livelli in maniera accurata e puntuale	pp. 9-10	.....
punti 10	Interpretazione corretta e articolata del testo	Fornisce un'interpretazione lacunosa e non/poco articolata	pp. 1-5	.....
		Fornisce un'interpretazione nell'insieme corretta e complessivamente articolata	pp. 6-7	.....
		Fornisce un'interpretazione corretta e adeguatamente articolata	pp. 8	.....
		Fornisce un'interpretazione corretta e approfondita, articolata in maniera ampia e originale	pp. 9-10	.....
		TOTALE IN CENTESIMI	/100	
		CONVERSIONE IN VENTESIMI	/20	
		CONVERSIONE IN DECIMI	/10	

Griglia di valutazione della I prova scritta – TIPOLOGIA B – Analisi e Produzione di un Testo Argomentativo

NOME.....**COGNOME**.....**CLASSE**.....**DATA**.....

Tipologia B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGUMENTATIVO				
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			Punti	Punteggio
INDICATORE 1 punti 20	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progetta il testo in maniera frammentaria e lo struttura in maniera confusa	pp. 1-5	.....
		Progetta il testo in modo complessivamente adeguato e lo struttura in maniera semplice ma riconoscibile	pp. 6-7	.....
		Progetta il testo in modo ordinato e lo struttura in maniera ben riconoscibile	pp. 8	.....
		Progetta il testo in modo originale e lo struttura in maniera efficace	pp. 9-10	.....
	Coesione e coerenza testuale	Usa i connettivi in modo scarso e/o errato; elabora il testo con qualche salto logico e/o contraddizione	pp. 1-5	.....
		Usa i principali connettivi; elabora il testo in maniera complessivamente lineare e logica	pp. 6-7	.....
		Usa i connettivi in modo adeguato ed elabora il testo in maniera corretta sul piano logico	pp. 8	.....
		Usa i connettivi con sicurezza e originalità ed elabora il testo con una struttura logica stringente ed efficace	pp. 9-10	.....
INDICATORE 2 punti 20	Ricchezza e padronanza lessicale	Impiega un lessico poco variato e sceglie termini approssimativi e/o inappropriati	pp. 1-5	.....
		Impiega un lessico semplice, ma complessivamente appropriato; mostra una generale consapevolezza dei registri linguistici	pp. 6-7	.....
		Impiega un lessico corretto e appropriato; mostra una consapevolezza adeguata dei registri linguistici	pp. 8	.....
		Impiega un lessico diversificato e preciso; utilizza i registri linguistici in modo sicuro e/o personale	pp. 9-10	.....
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Commette errori ortografici e morfosintattici; utilizza la punteggiatura in modo scarso e/o errato	pp. 1-5	.....
		Scrive in maniera complessivamente corretta sia sul piano ortografici sia su quello morfosintattico, pur in presenza di qualche errore; utilizza i principali segni di punteggiatura	pp. 6-7	.....
		Scrive in maniera corretta sia sul piano ortografico sia su quello morfosintattico; utilizza in modo adeguato i diversi segni di punteggiatura	pp. 8	.....
		Scrive in maniera corretta sul piano ortografico; costruisce le frasi in modo efficace sul piano morfosintattico; utilizza in modo sicuro tutti i segni di punteggiatura	pp. 9-10	.....
INDICATORE 3 punti 20	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mostra di avere conoscenze scarse e/o imprecise	pp. 1-5	.....
		Mostra di avere conoscenze essenziali, anche se generali	pp. 6-7	.....
		Mostra di avere conoscenze abbastanza ampie e precise	pp. 8	.....
		Mostra di avere conoscenze ampie e precise frutto di propri approfondimenti culturali	pp. 9-10	.....
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Tende a non esprimere considerazioni personali e/o non adduce argomentazioni a sostegno dei giudizi espressi	pp. 1-5	.....
		Tende a esprimere giudizi critici generali, supportati da argomentazioni opportune ma generiche	pp. 6-7	.....
		Esprime giudizi critici adeguati, supportati da argomentazioni opportune	pp. 8	.....
		Formula giudizi critici personali, solidamente supportati da argomentazioni efficaci e diversificate	pp. 9-10	.....
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)			Punti	Punteggio
punti 15	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Non individua correttamente le tesi e le argomentazioni del testo proposto	pp. 1-8	.....
		Individua nel complesso la tesi e alcune delle argomentazioni a supporto	pp. 9-10	.....
		Individua adeguatamente la tesi e le argomentazioni formulate in suo supporto	pp. 11-13	.....

		Individua in maniera precisa la tesi e le argomentazioni formulate in suo supporto	pp. 14-15	.....
punti 10	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Fa fatica a sostenere il proprio percorso ragionativo in modo coerente con i connettivi adeguati	pp. 1-5	.....
		Sostiene il proprio percorso ragionativo in modo sostanzialmente coerente, utilizzando i principali connettivi	pp. 6-7	.....
		Sviluppa il proprio percorso ragionativo in modo adeguatamente coerente, utilizzando connettivi pertinenti	pp. 8	.....
		Sviluppa il proprio percorso ragionativo in maniera coerente, sicura e consequenziale, utilizzando connettivi efficaci	pp. 9-10	.....
punti 15	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Utilizza riferimenti culturali non corretti e/o non pertinenti all'argomentazione	pp. 1-8	.....
		Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e nell'insieme adeguati a sostenere l'argomentazione	pp. 9-10	.....
		Utilizza riferimenti culturali corretti e pertinenti all'argomentazione	pp. 11-13	.....
		Utilizza riferimenti culturali corretti, ampi e approfonditi, funzionali a sostenere l'argomentazione	pp. 14-15	.....
		TOTALE IN CENTESIMI	/100	
		CONVERSIONE IN VENTESIMI	/20	
		CONVERSIONE IN DECIMI	/10	

Griglie di valutazione della I prova scritta – TIPOLOGIA C – Riflessione Critica di Carattere Espositivo-Argomentativo su Tematiche di Attualità

NOME.....COGNOME.....CLASSE.....DATA.....

Tipologia C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ				
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)			Punti	Punteggio
INDICATORE 1 punti 20	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progetta il testo in maniera frammentaria e lo struttura in maniera confusa	pp. 1-5	.....
		Progetta il testo in modo complessivamente adeguato e lo struttura in maniera semplice ma riconoscibile	pp. 6-7	.....
		Progetta il testo in modo ordinato e lo struttura in maniera ben riconoscibile	pp. 8	.....
		Progetta il testo in modo originale e lo struttura in maniera efficace	pp. 9-10	.....
	Coesione e coerenza testuale	Usa i connettivi in modo scarso e/o errato; elabora il testo con qualche salto logico e/o contraddizione	pp. 1-5	.....
		Usa i principali connettivi; elabora il testo in maniera complessivamente lineare e logica	pp. 6-7	.....
		Usa i connettivi in modo adeguato ed elabora il testo in maniera corretta sul piano logico	pp. 8	.....
		Usa i connettivi con sicurezza e originalità ed elabora il testo con una struttura logica stringente ed efficace	pp. 9-10	.....
INDICATORE 2 punti 20	Ricchezza e padronanza lessicale	Impiega un lessico poco variato e sceglie termini approssimativi e/o inappropriati	pp. 1-5	.....
		Impiega un lessico semplice, ma complessivamente appropriato; mostra una generale consapevolezza dei registri linguistici	pp. 6-7	.....
		Impiega un lessico corretto e appropriato; mostra una consapevolezza adeguata dei registri linguistici	pp. 8	.....
		Impiega un lessico diversificato e preciso; utilizza i registri linguistici in modo sicuro e/o personale	pp. 9-10	.....
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Commette errori ortografici e morfosintattici; utilizza la punteggiatura in modo scarso e/o errato	pp. 1-5	.....
		Scrive in maniera complessivamente corretta sia sul piano ortografici sia su quello morfosintattico, pur in presenza di qualche errore; utilizza i principali segni di punteggiatura	pp. 6-7	.....
		Scrive in maniera corretta sia sul piano ortografico sia su quello morfosintattico; utilizza in modo adeguato i diversi segni di punteggiatura	pp. 8	.....
		Scrive in maniera corretta sul piano ortografico; costruisce le frasi in modo efficace sul piano morfosintattico; utilizza in modo sicuro tutti i segni di punteggiatura	pp. 9-10	.....
INDICATORE 3 punti 20	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mostra di avere conoscenze scarse e/o imprecise	pp. 1-5	.....
		Mostra di avere conoscenze essenziali, anche se generali	pp. 6-7	.....
		Mostra di avere conoscenze abbastanza ampie e precise	pp. 8	.....
		Mostra di avere conoscenze ampie e precise frutto di propri approfondimenti culturali	pp. 9-10	.....
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Tende a non esprimere considerazioni personali e/o non adduce argomentazioni a sostegno dei giudizi espressi	pp. 1-5	.....
		Tende a esprimere giudizi critici generali, supportati da argomentazioni opportune ma generiche	pp. 6-7	.....
		Esprime giudizi critici adeguati, supportati da argomentazioni opportune	pp. 8	.....
		Formula giudizi critici personali, solidamente supportati da argomentazioni efficaci e diversificate	pp. 9-10	.....
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)			Punti	Punteggio
p u n t i	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e	Non centra del tutto la traccia e propone un titolo non/poco coerente con lo sviluppo; non parafrasa adeguatamente il testo (se richiesto)	pp. 1-8	.....

	dell'eventuale parafrasi	Centra complessivamente la traccia e propone un titolo nell'insieme coerente con lo sviluppo; parafrasi il testo in modo essenziale (se richiesto)	pp. 9-10	.....
		Centra la traccia e propone un titolo adeguato allo sviluppo; parafrasi il testo in maniera adeguata (se richiesto)	pp. 11-13	.....
		Sviluppa il testo centrando pienamente la traccia e formulando un titolo efficace e originale; parafrasi il testo in modo funzionale al suo svolgimento logico (se richiesto)	pp. 14-15	.....
punti 10	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa l'esposizione in modo caotico e confusivo	pp. 1-5	.....
		Sviluppa l'esposizione in modo complessivamente ordinato e lineare	pp. 6-7	.....
		Sviluppa l'esposizione in modo riconoscibile con ordine e linearità	pp. 8	.....
		Sviluppa l'argomentazione in modo riconoscibile ed efficace	pp. 9-10	.....
punti 15	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza conoscenze non corrette e/o poco articolate	pp. 1-8	.....
		Utilizza conoscenze complessivamente corrette e nell'insieme articolate	pp. 9-10	.....
		Utilizza conoscenze corrette e adeguatamente articolate	pp. 11-13	.....
		Utilizza conoscenze corrette, ampie, approfondite e articolate in modo sicuro e personale	pp. 14-15	.....
		TOTALE IN CENTESIMI	/100	
		CONVERSIONE IN VENTESIMI	/20	
		CONVERSIONE IN DECIMI	/10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – INFORMATICA

Candidato: _____

CLASSE _____

INDICATORI	Punteggio assegnato	DESCRITTORI
Progetto concettuale Analisi della traccia Disegno Schema concettuale Documentazione Schema PUNTI 0 – 50 Punteggio: _____	0 -- 9	Nessuna risposta o frammentaria e con errori tecnici
	10 --19	Analisi superficiale e diagramma con errori gravi
	20 -- 29	Analisi e diagramma incompleti e con alcuni errori
	30 -- 39	Analisi essenziale e diagramma corretto ma incompleto o completo ma con errori lievi
	40 -- 49	Analisi corretta e diagramma completo ma con errori lievi
	50	Analisi corretta e completa, diagramma corretto, completo
Progetto logico / fisico Traduzione in schema logico - Definizione del modello fisico in SQL PUNTI 0 – 40 Punteggio: _____	0--9	Modello logico / fisico assente, modello logico / fisico incompleti e con errori gravi
	10--19	Schema logico / fisico con errori
	20--29	Modello logico / fisico con qualche errore o lacuna
	30--39	Modello logico / fisico con imprecisioni
	40	Schema logico/ fisico corretto (corretto utilizzo delle regole di derivazione / corrette definizioni SQL)
Interrogazioni SQL PUNTI 0 – 40	0 -- 9	Nessuna risposta o frammentaria e con errori

Punteggio: _____		
	10 -- 19	Funzionalità descritte in modo generico
	20 -- 29	Soluzione parzialmente implementata e con errori
	30 -- 39	Soluzione parziale ma coerente e corretta o completa ma con errori lievi
	40	Soluzione completa e corretta nella codifica
Web: Ling. Lato Server PUNTI 0 – 30 Punteggio: _____	0 -- 9	Nessuna risposta o frammentaria e con errori
	10 —19	Funzionalità descritte in modo generico
	20 -- 29	Soluzione parzialmente implementata o completa ma con lievi errori
	30	Soluzione completa e corretta nella codifica
<i>DOMANDE SECONDA PARTE</i> PUNTI 0 – 40 Punteggio: _____	0 -- 9	Nessuna risposta o frammentaria e con errori gravi
	10 -- 19	Risposte parziali e con errori
	20 -- 29	Risposte incomplete e corrette o complete e con errori
	30 -- 39	Risposte complete e con lievi errori
	40	Risposte complete e corrette
Totale (in duecentesimi)	/ 200	
Voto (in ventesimi)	/ 20	

Data: _____

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo per 10 la somma dei punteggi e si approssima per eccesso se la parte decimale è maggiore o uguale a 0,5 per difetto altrimenti.

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	❖ Rispetto del regolamento d'istituto ❖ Impegno e costanza nel lavoro scolastico ❖ Relazioni con insegnanti e compagni ❖ Modalità di partecipazione alle lezioni ❖ Ruolo nel gruppo classe ❖ Frequenza e puntualità
10	• Scrupoloso rispetto del regolamento d'istituto • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Ruolo propositivo all'interno della classe, buona capacità di socializzazione, disponibilità a compiti volontari • Frequenza assidua e puntualità
9	• Rispetto delle norme disciplinari d'istituto • Adempimento dei doveri scolastici • Equilibrio nei rapporti interpersonali con allievi e personale scolastico • Adeguata partecipazione alle lezioni • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe • Buona frequenza e puntualità
8	• Sufficiente attenzione alle norme del regolamento scolastico • Accettabile partecipazione al dialogo educativo • Atteggiamento educato nei confronti degli altri • Comportamento non scorretto nello svolgimento delle lezioni • Partecipazione sufficientemente collaborativa al gruppo classe • Assenze e ritardi in numero limitato e pienamente giustificati
7	• Osservazione delle norme essenziali relative alla vita scolastica • Limitata attenzione ed interesse per le varie discipline • Partecipazione discontinua alle attività scolastiche • Svolgimento anche se non sempre puntuale dei compiti assegnati • Accettazione non del tutto passiva del gruppo classe • Saltuari ritardi e frequenza discontinua con limitato numero di assenze
6	• Episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (es. falsificazione della firma dei genitori, numerose assenze non giustificate, ecc...); disinteresse per le regole scolastiche e per la cosa pubblica (es. danneggiamento a persone o cose) • Indifferenza per le varie discipline con frequente disturbo dell'attività didattica • Saltuario svolgimento dei compiti; atteggiamento costantemente elusivo delle verifiche