

ITC Vincenzo Arangio Ruiz

di Roma

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025 - 2028



Liceo
Linguistico



Istituto Tecnico
per il Turismo



Istituto Tecnico
Informatico e
Telecomunicazioni

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola V. ARANGIO RUIZ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7555** del **22/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 85** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 104** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 107** Moduli di orientamento formativo
- 126** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 150** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 190** Attività previste in relazione al PNSD
- 192** Valutazione degli apprendimenti

195 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

206 Modello organizzativo

214 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

215 Reti e Convenzioni attivate

219 Piano di formazione del personale docente

222 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra storia

L'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Vincenzo Arangio Ruiz" è situato a Roma in viale Africa, 109. Attivo sin dall'anno scolastico 1973/74, ha quindi festeggiato i suoi primi 50 anni di attività a metà del triennio, ha fatto tesoro delle esperienze di sperimentazione (linguistico e automatico-elettronico), delle esperienze Brocca dei percorsi linguistico e telematico e delle innovazioni definite con l'acronimo IGEA (poi Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing). Dal 2010 l'offerta formativa si arricchisce con il percorso del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni; dal 2015 inoltre è attivo l'Istituto Tecnico Turistico. E' stato inoltre richiesto per l'anno scolastico 2026/27 l'attivazione del percorso quadriennale di Tecnico turistico IT26, in continuità con il percorso di tecnico superiore DIGITAL COMMUNICATION SPECIALIST, erogato dall'ITS ICT Academy.

I tre percorsi formativi attualmente proposti dall'istituto si distinguono tra di loro per numerose caratteristiche ma tutti sono rappresentativi di campi del sapere e della conoscenza dalle eccezionali potenzialità culturali e formative tali da consentire a studentesse e studenti l'elaborazione di un personale progetto di vita, studio e inserimento professionale, aderente alle richieste e necessità di un contesto sociale globalizzato e sempre in rapida evoluzione.

L'istituto, dall' a. s. 2016/17 ha ampliato la sua struttura con la succursale di via Vitaliano Brancati 19, attualmente in concessione temporanea al Liceo Plauto di Roma.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 l'offerta formativa e la dotazione infrastrutturale dell'istituto sono state fortemente rideterminate dagli investimenti previsti e assegnati nel quadro del Piano nazionale di ripresa e resilienza, tali risorse hanno consentito di riqualificare le dotazioni digitali delle aule e di allestire laboratori multimediali e per la realtà aumentata, con un impatto positivo nel raggiungimento dei risultati.

Il contesto socio-economico

Il territorio su cui insiste l'istituto è quello del IX Municipio del Comune di Roma (già XII). La zona, che comprende il quartiere storico dell'E.U.R., è attraversata nella sua fascia esterna dal G.R.A. Essa è



intensamente urbanizzata e, grazie ai nuovi insediamenti esterni al Raccordo, l'età media della popolazione si è abbassata notevolmente. Il territorio, con cui interagisce l'Istituto, è ricco di istituzioni pubbliche (Ministero della salute, INPS, INAIL, Aziende sanitarie, scuole di ogni ordine e grado) e private (Confindustria, ENI, EUR SPA, Istituti bancari, Compagnie telefoniche, aziende del settore ITC). Sono presenti inoltre numerosi impianti sportivi di livello olimpico come piscine, palestre, campi da rugby.

La nostra istituzione scolastica si confronta con un'utenza giovane e dinamica fortemente integrata con un territorio che offre molte risorse. L'Istituto, intitolato a Vincenzo Arangio Ruiz (Napoli 1884 - Roma 1964), illustre giurista, e già ministro dell'Istruzione negli anni '50, promuove attraverso numerose iniziative curriculari ed extracurriculari, l'integrazione culturale e sociale dei suoi allievi.

L'autovalutazione d'istituto, esplicitata nel documento strategico dal titolo Rapporto di autovalutazione, ha evidenziato che la scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa. Allo stesso tempo propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio. Il bacino di utenza si estende molto al di là del IX Municipio e delle aree urbane limitrofe, coinvolgendo insediamenti come Castel di Leva, Divino Amore, Vitinia, Casal Bernocchi, Acilia, Axa, Casal Palocco Ostia, Torvaianica, Pomezia, Ardea, grazie al sistema di trasporti composto da treni, metropolitana e autobus.

L'analisi dei dati di contesto rilevati dall'Invalsi ha evidenziato alcune criticità relative all'indicatore ESCS che in alcuni indirizzi è più basso rispetto a scuole analoghe, indicando una maggiore fragilità dal punto di vista socio-economico nelle famiglie d'appartenenza, mentre la presenza di studenti non italiani e studenti con bisogni educativi speciali, in numero maggiore rispetto a scuole analoghe del territorio, richiede un'attenzione maggiore da parte dell'intera comunità scolastica per conseguire esiti formativi soddisfacenti.

Le caratteristiche dell'offerta formativa

Gli indirizzi di studio attualmente proposti sono: "TECNICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"; "LICEO LINGUISTICO"; "TECNICO PER IL TURISMO". I tre percorsi rappresentano un'ampia e differenziata offerta formativa in grado di soddisfare le richieste provenienti sia dalle famiglie sia dai soggetti, enti ed imprese, presenti sul territorio.

Il percorso del tecnico "Informatica e telecomunicazioni" gode di collaborazioni con aziende leader



come Cisco ed Oracle tali da consentire la maturazione di conoscenze avanzate e strumenti di ultima generazione nel campo dell'informatica e della tecnologia, le partnership non solo offrono conoscenze tecniche, ma aprono le porte a certificazioni riconosciute, preparando gli studenti per una carriera di successo nell'industria IT. Anche i corsi extracurricolari di Robotica forniscono non solo l'occasione per imparare ad assemblare e programmare robot, ma sono fondamentali per sviluppare competenze trasversali di problem-solving, collaborazione e pensiero creativo, indispensabili nel mondo tecnologico odierno. Le attività presso le aziende offrono ai discenti la possibilità di osservare da vicino il funzionamento delle industrie, assimilando le best practices e comprendendo le richieste del mercato, fondamentali per un futuro inserimento lavorativo di successo

In merito al percorso del Liceo linguistico, che si sviluppa nello studio delle lingue Cinese, Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco è da rimarcare che l'istituto ha una solida tradizione di tirocini e partenariati scolastici all'estero, fin dal 2008 l'Istituto fa parte della rete PASCH (Partnerschulen der Zukunft), rete internazionale di scuole nelle quali la Repubblica Federale Tedesca ha individuato un efficace insegnamento della lingua e della cultura tedesca. La scuola vanta una lunga e solida tradizione di progetti Comenius scolastici e linguistici, un Partenariato con il Liceo Batthyány di Sziget Szent Miklós (Budapest, Ungheria), tirocini in Germania, sia attraverso un'esperienza di teatro in lingua tedesca sia in aziende tedesche per studenti e studentesse vincitori di borse di studio PASCH, a Parigi e ad Almeida con l'organizzazione del Goethe Institut, a Roma nelle sedi delle ditte tedesche SAP e Würth in occasione della partecipazione al progetto-concorso tedesco "Piazza Affari" e nell'ambito del progetto "Traumberuf Deutsch" con la produzione di video di simulazione di colloqui di lavoro in lingua Tedesca. Inoltre a partire dall'anno 2024 l'istituto, nuovamente accreditato nel programma Erasmus plus, ha realizzato progetti di mobilità all'estero con Francia, Germania e Spagna (circa 50 studenti), nonché mobilità all'estero per la formazione dei docenti (13 unità di personale) delle diverse discipline, in ambito didattico e linguistico/CLIL.

Nell'anno scolastico 24/25 sono stati selezionati 45 fra studentesse e studenti dei percorsi tecnici, informatico e turistico, per partecipare a percorsi per le competenze trasversali e orientamento all'estero, progetti finanziati nell'ambito del Piano operativo nazionale, in Spagna, Irlanda e Malta.

A partire dal 2015, l'istituto propone il percorso del Tecnico turistico, che si configura quale scelta perfetta per i giovani che vogliono intraprendere la carriera in un settore in continua espansione e sempre più proficuo. Le attività curriculari sono integrate dai percorsi per le competenze trasversali che si svolgono presso le numerose aziende/enti di promozione turistica del territorio, stimolando nelle studentesse e negli studenti il senso di responsabilità rispetto al patrimonio culturale e ambientale, nell'ottica dello sviluppo sostenibile.



A partire dall'anno scolastico 2023 l'attivazione dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica ha ulteriormente riqualificato l'offerta dell'istituto sia in termini di supporto alle studentesse e agli studenti per il potenziamento delle competenze di base sia in termini di accompagnamento alla genitorialità, per consentire un miglioramento complessivo dell'orientamento alle scelte consapevoli.

Sostenuti anche dai dati annuali pubblicati da Eduscopio, la solida preparazione, offerta dal nostro istituto, si configura come un trampolino di eccellenza non solo per l'ingresso nel mondo professionale, ma anche per affrontare con successo le sfide accademiche delle varie facoltà universitarie.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il numero di studentesse e studenti frequentanti l'istituto è sostanzialmente distribuito equamente fra i due percorsi dell'informatico e del linguistico mentre gli studenti del turistico rappresentano una minoranza pari a poco più del 10 % del totale. L'analisi dei dati evidenzia per i percorsi tecnici le seguenti opportunità: la percentuale di alunni svantaggiati non si discosta da quella di scuole analoghe nel territorio; l'indicatore ESCS, indicatore dello status socio economico e culturale delle famiglie è posizionato su un livello alto. In ogni caso la variabilità di questo indicatore tra le classi è più bassa rispetto al riferimento nazionale, mentre la variabilità nelle classi è più alta, indicando inequivocabilmente che la composizione delle classi avviene coerentemente con criteri di eterogeneità. Per quanto riguarda la composizione degli studenti in entrata ai percorsi tecnici, in termini di voto alla fine del primo ciclo, si rileva che essa è confrontabile con la composizione di scuole analoghe, poiché se i voti appena sufficienti sono al di sopra della media, il voto 7 è in media e il voto 9 è leggermente superiore alla media. In sintesi i diversi indicatori relativi a studentesse e studenti frequentanti i percorsi tecnici sembrano essere mediamente positivi e quindi rappresentare delle opportunità.

Vincoli:

Nella popolazione scolastica dell'ITC Ruiz il numero di studentesse e studenti con disabilità certificata è notevolmente superiore, circa del 50%, rispetto ad istituti con la stessa fisionomia operanti nella provincia. Analogamente il numero di studentesse e studenti con disturbo specifico dell'apprendimento è notevolmente superiore, più del doppio, rispetto ad istituti con la stessa fisionomia della provincia. L'analisi dei dati evidenzia specificamente per i percorsi linguistici i seguenti elementi: la percentuale di alunni svantaggiati è visibilmente maggiore rispetto a quella di scuole analoghe nel territorio; la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è in media rispetto ai percorsi linguistici della regione ma superiore rispetto al riferimento nazionale; l'indicatore ESCS, indicatore dello status socio economico e culturale delle famiglie è posizionato su



un livello medio-basso. Anche per i percorsi tecnici la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è superiore al riferimento nazionale. Per quanto riguarda la composizione degli studenti in entrata al liceo, in termini di voto alla fine del primo ciclo, si rileva che essa non rappresenta un elemento favorente il successo formativo, poiché i voti 6 e 7 sono superiori alla media mentre i voti 8 e 9 inferiori al valore medio di scuole con percorsi analoghi. In sintesi i diversi indicatori caratterizzanti i percorsi liceali sembrano rappresentare dei vincoli, di cui tenere conto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sicuramente il territorio in cui insiste la scuola è un territorio dove il tasso di disoccupazione è inferiore alla media regionale e nazionale. Dal punto di vista socio-economico, la scuola si trova in un quartiere semi-centrale caratterizzato dalla presenza di uffici di ministeri, enti, grandi aziende fra cui quelle del settore energetico e informatico, che rappresentano un riferimento significativo per le collaborazioni implementate nel quadro della Formazione scuola lavoro. Dal punto di vista delle associazioni se ne evidenziano alcune in territori limitrofi, dove hanno sede il Calcio sociale e Libera, con cui la scuola svolge attività di promozione per la legalità. Gli stakeholder presenti sul territorio sono quindi rappresentati da un lato dalle famiglie e dai relativi bisogni formativi dei figli e dall'altro le aziende e gli enti operanti sia in ambito informatico sia in ambito turistico. I servizi di mobilità metropolitani e regionali assicurano il collegamento dell'istituto con le diverse zone di provenienza. In generale quindi le caratteristiche del territorio rappresentano delle opportunità significative per lo sviluppo dell'offerta formativa e quindi per il perseguimento del successo formativo e di un adeguato inserimento lavorativo.

Vincoli:

In generale il territorio della Città metropolitana di Roma è caratterizzato dall'alto tasso di immigrazione e in particolare il quartiere dell'EUR confina anche con alcune aree urbane caratterizzate da criticità legate a condizioni di marginalità e fragilità sociale. Ciò implica la necessità di porre attenzione alle dinamiche che si verificano nelle classi attraverso un attento monitoraggio da parte del corpo docente, formato adeguatamente per interventi di ascolto, di mentoring e di orientamento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è costituito da una sede principale e da una sede succursale attualmente utilizzata da un'altra scuola grazie ad un accordo tra le due istituzioni. La sede centrale non presenta barriere architettoniche ed è conforme alla normativa sulla sicurezza, essendo dotata ad ogni piano di scale



di sicurezza e porte antipanico. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono rappresentate oltre che dai finanziamenti statali da finanziamenti europei di diversa tipologia, nelle diverse modalità dei progetti Erasmus plus, Piano operativo nazionale e Programma operativo complementare. Con un'adeguata politica scolastica si stanno anche migliorando le entrate dovute al contributo volontario. A seguito della realizzazione dei progetti del PNNR Labs e Classroom si sono attrezzati nuovi laboratori e migliorate le dotazioni delle aule, incidendo significativamente sull'innovazione nelle metodologie didattiche, sul setting degli ambienti di apprendimento e sulle modalità di maturazione delle competenze del curriculum digitale. Spazi e dotazioni quindi sono rappresentati da laboratori linguistici, informatici e multimediali, sono inoltre presenti una biblioteca, 2 palestre e un'aula magna oltre un ampio cortile utilizzabile per varie attività, secondo il concetto di Agorà.

Vincoli:

Gli ambienti di cui è dotato l'istituto soddisfano in parte le esigenze didattiche della scuola ma andrebbero implementati ulteriori laboratori, per esempio per la simulazione d'impresa, e andrebbe ristrutturato il campo di calcio. Dal punto di vista dell'organizzazione gli spazi per il lavoro d'equipe dei docenti sono limitati all'aula dei professori e ad un ufficio per svolgere attività di PCTO, sicuramente andrebbero riorganizzati gli spazi con una filosofia diversa per favorire un assetto della didattica più dinamico. Vincoli significativi sono rappresentati dall'esiguo numero di assistenti tecnici, dal numero ridotto di insegnanti tecnico pratici, elementi che di fatto limitano l'utilizzo dei laboratori e quindi l'innovazione didattica che fatica a farsi strada in tutte le discipline.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo, con anzianità superiore a 5 anni ed è al terzo anno nella scuola. Il personale docente a tempo indeterminato è significativamente più giovane rispetto a quello presente in scuole di analoga fisionomia, infatti è superiore alla media sia il numero di docenti con età inferiore a 35 anni, sia inferiore a 44, mentre la fascia di docenti con età compresa fra 45 e 54 anni è inferiore alla media, solo la classe d'età superiore a 55 anni è confrontabile con la media. La stabilità dei docenti a tempo indeterminato è più alta della media nazionale nei primi 3 anni. Le competenze professionali dei docenti sono in forte crescita sia grazie alla formazione specifica svolta nell'ambito del DM 66 del PNRR (competenze digitali) sia per le attività di mobilità per la formazione all'estero nel quadro dell'Erasmus plus. Inoltre sono presenti docenti su posto comune specializzati per il sostegno in numero superiore alla media dei riferimenti di scuole analoghe. Sono inoltre individuati sia un referente inclusione sia un referente per i Bisogni educativi speciali, oltre agli assistenti alla comunicazione. Sono presenti ancora uno psicologo che fornisce il servizio di sportello ascolto e un pedagogo per azioni di mentoring. Il direttore dei SGA è titolare, con anzianità



superiore a 3 anni e nella scuola al suo secondo anno.

Vincoli:

La percentuale di personale docente a tempo indeterminato è inferiore alla media sia locale, sia regionale che nazionale. La stabilità dei docenti a tempo indeterminato è più bassa della media nazionale dopo i 3 anni di servizio, indicando quindi un maggiore turn-over rispetto ad altre scuole. Il dato del personale ATA riportato in tabella non è più attuale, si assiste in realtà ad un turn-over molto elevato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

V. ARANGIO RUIZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD030005
Indirizzo	VIALE AFRICA, 109 - 00144 ROMA
Telefono	06121124080
Email	RMTD030005@istruzione.it
Pec	rmt030005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.arangioruiz.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TURISMO• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• INFORMATICA• LINGUISTICO

Approfondimento

Nella cinquantennale storia dell'istituto si sono succeduti per periodi più o meno lunghi diversi dirigenti, intervallati anche da periodi di reggenza, come durante l' a. s. 2022/23. Nel tempo, inoltre, nuovi indirizzi hanno sostituito i precedenti indirizzi tecnici ed è stato implementato l'indirizzo linguistico liceale.

La popolazione scolastica



Le classi sono 35 e la media alunni per classi è di circa 21 alunni. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è pari al 13% circa; l'incidenza di quelli con disabilità è del 3,6 %, quelli con DSA pari a 14,17%.

La percentuale di studenti con giudizio sospeso per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti scolastici per la maggior parte degli anni di corso.

La percentuale di studenti collocati nella fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali; la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con i riferimenti nazionali.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	agora esterna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	18



Approfondimento

L'istituto, con aule e laboratori spaziosi e luminosi distribuiti su più piani, gode di ampi spazi comuni. Oltre a numerose aule, si dispone di laboratori attrezzati di chimica, elettronica, fisica, lingue, scienze e informatica in cui la presenza di tecnici competenti consente di soddisfare le esigenze didattiche dei vari indirizzi. Tali spazi, comprensivi anche di 2 palestre e campi all'aperto, utilizzati prioritariamente nell'ambito curricolare dei corsi di studio direttamente interessati sono anche utilizzati per attività di recupero e potenziamento extracurricolari. Tutte le aule sono cablate e permettono a tutti i docenti di avere un proprio codice di accesso che garantisce la connessione WIFI e permette di lavorare utilizzando la tecnologia anche fuori dalle aule. L'istituto è dotato di ascensore e rampe di accesso all'edificio. Presso il complesso scolastico di via V. Brancati 19, l'Istituto dispone di 8 aule collegate con WiFi interno, un'aula attrezzata e una palestra. La scuola, grazie agli specifici finanziamenti del Piano Scuola 4.0, nello specifico grazie ai due progetti Next generation classroom e Next generation labs, già a partire dall'ultimo trimestre del 2023 ha intrapreso un processo di miglioramento e valorizzazione dell'organizzazione e fruizione degli spazi. Le nuove dotazioni multimediali acquisite grazie alle risorse del PNRR hanno permesso di andare incontro alle esigenze di innovazione degli ambienti di apprendimento per offrire a studentesse e studenti contesti più stimolanti e coinvolgenti.

Nello specifico sono state realizzate nel corrente anno scolastico, 2025/2026, un'aula immersiva con schermi interattivi, 2 aule virtuali con 24 visori di realtà virtuale, nuovi laboratori di informatica, elettronica e robotica mentre il 50% delle aule dell'istituto sarà dotata di Smart tv.

Anche la biblioteca della scuola, una risorsa fondamentale per l'istituto, è stata ripristinata nell'anno scolastico (2023/2024) con una serie di attività che hanno promosso, in primis, l'attività di decodifica e rielaborazione dei testi in virtù dei dati relativi alla fragilità degli apprendimenti di base.

Nell'anno scolastico 2025/2026, l'obiettivo è quello di creare un catalogo digitale che non solo renderà fruibile il patrimonio esistente, ma getterà le basi per una didattica più innovativa, collaborativa e al passo con i tempi, potenziando il ruolo della lettura e della ricerca come competenze chiave per i nostri studenti.

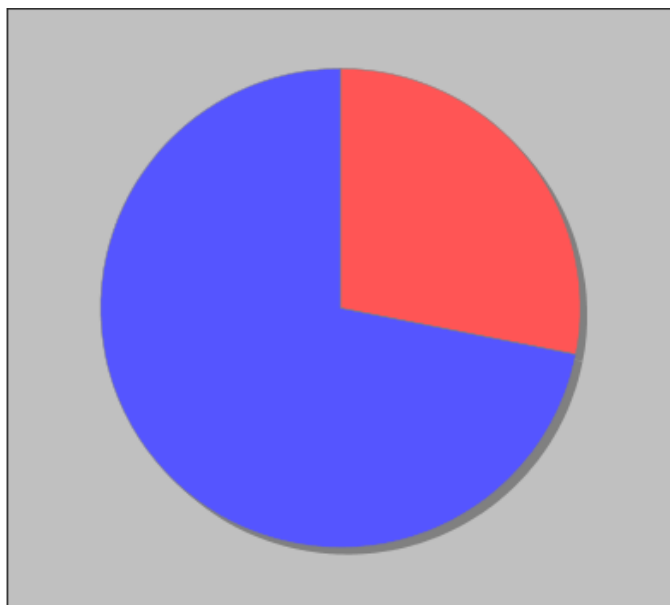


Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	22

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 34
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 87

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 13
- Da 2 a 3 anni – 10
- Da 4 a 5 anni – 14
- Piu' di 5 anni – 53

Approfondimento

Il Dirigente scolastico si è insediato nell'anno scolastico (2023/2024) e il Direttore dei servizi generali e amministrativi nell'anno corrente 2024/2025. L'istituto possiede una discreta parte di docenti laureati e a tempo indeterminato. Questo fattore ha un'incidenza positiva nell'attività didattica e nella gestione degli aspetti organizzativi ed amministrativi. L'organico di potenziamento si compone di 9 cattedre confluito nell'organico dell'autonomia. Il senso di appartenenza alla comunità educativa



veicola la consapevolezza di un impegno condiviso per affrontare le sfide che le nuove generazioni, in una società globalizzata, lanciano al mondo scolastico. Infatti l'intera comunità professionale è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie attive, individualizzate e personalizzate, come apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi nonché didattica per competenze e per aree disciplinari. Anche il personale ATA è coinvolto nel processo di innovazione delle metodologie di lavoro fondate sulla digitalizzazione.

L'istituto può contare su un buon numero di docenti di ruolo, circa i 2/3 del totale; alcune risorse sono destinate al potenziamento. Una significativa attenzione viene rivolta alle tematiche dell'inclusione, nell'ottica che la diversità rappresenta una ricchezza per tutta la comunità, e migliorando le azioni rivolte agli utenti con bisogni educativi speciali grazie ad un'implementazione organizzativa con l'individuazione di referenti per ogni ambito d'azione.

Le principali fonti di risorse economiche provengono dallo Stato e dall'UE, a cui si aggiungono quelle provenienti dalla Regione Lazio, dai privati, dagli Enti territoriali e dalle famiglie.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Questa sezione del PTOF è dedicata alla esplicitazione delle priorità strategiche, coerentemente con l'autovalutazione condotta internamente dal Nucleo interno di valutazione, i cui lavori sono coordinati e monitorati dal Dirigente scolastico. Il Rapporto di autovalutazione offre una descrizione dell'istituto attraverso l'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento nel quadro della più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Le priorità strategiche sono definite nell'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico, pubblicato in data 22/09/2025 con Prot. N. 7555, in allegato. Nel documento sono definiti indirizzi generali e linee d'azione prioritarie da perseguire nelle attività dei diversi ambiti.

I riferimenti normativi che costituiscono vincolo e cornice di lavoro sono:

l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e i relativi obblighi valutativi, anche collegati al voto di comportamento;

i criteri nazionali per il riconoscimento dei PCTO, ora FSL (formazione scuola lavoro) e per l'ammissione agli esami di Maturità;

le nuove modalità di svolgimento degli esami di Stato;

le Linee guida MIM per l'introduzione e l'uso dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, da integrare nel curriculum, nelle regole d'uso e nella formazione del personale;

le recenti disposizioni legislative per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo (L. 17/5/2024 n. 70 e decreti di attuazione), con obblighi di monitoraggio, protocolli di intervento e attività di prevenzione.

Nello scenario complessivo, caratterizzato dalle innovazioni introdotte dalla realizzazione delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza, si conferma l'indirizzo generale di consolidare la fisionomia dell'Istituto Tecnico Statale "Vincenzo Arangio Ruiz", grazie al potenziamento delle azioni finalizzate all'inclusione delle diversità, all'internazionalizzazione del curriculum e alla sostenibilità, quest'ultima nelle sue diverse declinazioni, ambiti tutti esplicitamente richiamati nelle missioni 2 e 4 del Piano suddetto.



Si indica, quale ulteriore indirizzo generale, il potenziamento del carattere distintivo dei diversi percorsi formativi, con l'individuazione di specifici ambiti di progettualità, nel curriculum e nell'ampliamento dell'offerta, grazie anche all'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie, nella logica della personalizzazione, strumento imprescindibile per il successo formativo e il contrasto all'abbandono scolastico e alla dispersione, per favorire lo sviluppo di competenze, per ridurre il mismatch fra istruzione e domanda di lavoro e per contribuire a far maturare nelle studentesse e negli studenti le conoscenze e le competenze necessarie ad essere protagonisti della transizione verde.

Tenendo quindi conto delle risorse a disposizione dell'istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa, comprensive di quelle relative a PNRR Stage all'estero, POC Orientamento ed Erasmus plus, ulteriore indirizzo generale è quello di riqualificare l'offerta formativa dell'anno 2025/26 e del triennio in relazione alle seguenti finalità generali:

promozione della legalità e della partecipazione;

potenziamento del curriculum digitale;

potenziamento delle attività di orientamento;

promozione delle eccellenze.

Inoltre nell'a. s. 2026/27 sarà attivato il percorso quadriennale di Tecnico turistico e presumibilmente nell'anno successivo sarà attivato il percorso quadriennale Tecnico informatico.

Per la realizzazione delle attività sarà necessario potenziare la formazione dei docenti, in continuità con quanto realizzato nei moduli previsti nell'ambito del D. M. 66 e nella mobilità all'estero nel quadro dell'Erasmus, anche valorizzando i contributi dei soggetti del territorio, nelle modalità di reti di scopo, finalizzate all'obiettivo prioritario di contrastare la dispersione e migliorare gli esiti di apprendimento e quindi il successo formativo.

In quest'ottica sarà necessario prevedere reti con istituti della medesima tipologia, al fine di condividere buone pratiche e criteri di valutazione, nonché eventuali reti con gli istituti comprensivi per il potenziamento di azioni in continuità verticale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le percentuali di studenti ammessi rispetto ai riferimenti locali, regionali e nazionali nei percorsi tecnici e liceali

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento delle percentuali di ammessi nelle classi dei diversi indirizzi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento nelle percentuali di studentesse e studenti del livello 3

● Competenze chiave europee

Priorità



Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di miglioramento della progettualità metodologico-didattica**

Il percorso in oggetto mira ad intervenire sulle modalità di progettazione metodologico-didattica, al fine di potenziare le attività elaborative delle articolazioni del Collegio dei docenti nei dipartimenti disciplinari e nelle riunioni interdisciplinari, nei consigli di classe, nelle commissioni e nei gruppi di lavoro.

Le azioni prevedono la definizione di linee di intervento finalizzate a far convergere la progettualità sui seguenti capisaldi:

innovazione metodologico-didattica per il potenziamento dell'apprendimento attivo e della laboratorialità;

valorizzazione delle tecnologie digitali per l'innovazione didattica;

miglioramento delle modalità di verifica e valutazione, anche delle competenze trasversali e chiave europee;

attivazione di metodologie di supporto al metodo di studio;

attivazione di mentoring e coaching, anche in ambito orientativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le percentuali di studenti ammessi rispetto ai riferimenti locali, regionali e nazionali nei percorsi tecnici e liceali



Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento delle percentuali di ammessi nelle classi dei diversi indirizzi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento nelle percentuali di studentesse e studenti del livello 3

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Potenziamento dell'attività dei dipartimenti disciplinari per il miglioramento delle modalità di progettazione degli interventi didattici e delle modalità di valutazione

○ Ambiente di apprendimento

Implementazione di set di apprendimento innovativi fondati sull'operatività e laboratorialità

Attività prevista nel percorso: Sviluppo e monitoraggio dell'offerta formativa

Descrizione dell'attività	L'attività si sostanzia nelle seguenti azioni: definizione di un piano d'azione e di un sistema di indicatori di misurazione dell'efficacia di quanto implementato, organizzazione e coordinamento di riunioni di lavoro relative al piano d'azione condiviso; monitoraggio delle attività implementate, verifica e valutazione degli indicatori di efficacia.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti Genitori Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione



	digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il responsabile dell'attività di sviluppo e monitoraggio dell'offerta formativa è Il docente incaricato di Funzione strumentale area 1 - PTOF, che sarà supportato dai coordinatori di dipartimento e dai referenti dei gruppi di lavoro/commissioni.
Risultati attesi	Nel triennio 2025/28 si dovrà verificare un miglioramento degli indicatori di efficacia della progettualità dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo e monitoraggio dell'innovazione degli ambienti di apprendimento

Descrizione dell'attività	L'attività si sostanzia nelle seguenti azioni: definizione di un piano d'azione e di un sistema di indicatori di misurazione dell'efficacia dell'innovazione degli ambienti di apprendimento, organizzazione e coordinamento di riunioni di lavoro relative al piano d'azione condiviso, anche con il coinvolgimento degli assistenti tecnici; monitoraggio delle attività implementate, verifica e valutazione degli indicatori di efficacia.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	assistenti tecnici
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori



	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il responsabile dello sviluppo e del monitoraggio dell'innovazione degli ambienti di apprendimento è il docente incaricato di Funzione strumentale Area 1 - PTOF, che sarà coadiuvato dai docenti componenti dell'equipe digitale.
Risultati attesi	Nel triennio 2025/28 si dovrà verificare un miglioramento degli indicatori di efficacia dell'innovazione degli ambienti di apprendimento.

● Percorso n° 2: Percorso di miglioramento dell'inclusione e differenziazione

Il percorso in oggetto mira ad intervenire sulle modalità di progettazione, implementazione e valutazione delle attività per l'inclusione e il contrasto alla dispersione di studentesse e studenti, portatori di bisogni in parte comuni ed in parte differenti, nell'ambito dell'operatività del dipartimento Inclusione e nei consigli di classe.

Le azioni prevedono la definizione di linee di intervento finalizzate a far convergere la progettualità sui seguenti elementi fondanti:

miglioramento della continuità con la scuola secondaria di primo grado per la definizione precoce dei bisogni educativi e dei profili funzionali latu sensu;

miglioramenti di metodi e strumenti per l'analisi della situazione di partenza delle classi prime, al fine di favorire il percorso iniziale di inserimento nel gruppo-classe;

valorizzazione delle tecnologie digitali per l'inclusione e la differenziazione;



miglioramento delle modalità di verifica e valutazione, anche delle competenze trasversali e chiave europee;

attivazione di metodologie di supporto al metodo di studio;

attivazione di mentoring e coaching, anche in ambito orientativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le percentuali di studenti ammessi rispetto ai riferimenti locali, regionali e nazionali nei percorsi tecnici e liceali

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento delle percentuali di ammessi nelle classi dei diversi indirizzi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento nelle percentuali di studentesse e studenti del livello 3

○ Competenze chiave europee



Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione di attività di supporto al metodo di studio, mentoring, coaching e ascolto

Attività prevista nel percorso: Sviluppo e monitoraggio delle attività di inclusione nelle classi prime

Descrizione dell'attività	L'attività si sostanzia nelle seguenti azioni:
	definizione di un piano d'azione e di un sistema di indicatori di misurazione dell'efficacia delle azioni per l'inclusione nelle classi prime, organizzazione e coordinamento di riunioni di lavoro relative al piano d'azione condiviso; monitoraggio delle attività implementate, verifica e valutazione degli indicatori di efficacia.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Il responsabile dell'attività di sviluppo e monitoraggio dell'Inclusione è il docente incaricato di Funzione strumentale area 3 - Inclusione, che sarà supportato dal referente Bisogni Educativi Speciali, dal referente per il contrasto al bullismo e dal referente per il Benessere a scuola, opererà inoltre con i coordinatori degli altri dipartimenti e dei consigli delle classi prime.
Risultati attesi	Nel triennio 2025/28 si dovrà verificare un miglioramento degli indicatori di efficacia dei processi inclusivi attuati nelle classi prime dei diversi indirizzi.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo e monitoraggio delle attività di supporto all'inclusione

Descrizione dell'attività	L'attività si sostanzia nelle seguenti azioni:
	definizione di un piano di intervento fondato su attività di consulenza, mentoring e coaching, anche grazie allo svolgimento di azioni di tutoring per l'orientamento, definizione di un sistema di indicatori di misurazione



dell'efficacia delle azioni a supporto dell'inclusione, organizzazione e coordinamento di riunioni di lavoro relative al piano d'azione condiviso; monitoraggio delle attività implementate, verifica e valutazione degli indicatori di efficacia.

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Il responsabile delle attività di supporto all'Inclusione è il docente incaricato di Funzione strumentale area 3 - Inclusione, che sarà supportato dal referente per i Bisogni Educativi Speciali, dal referente per il contrasto al bullismo e dal referente per il Benessere a scuola, opererà inoltre con i coordinatori degli altri dipartimenti e dei consigli di classe, si interfacerà con gli esperti esterni per la formazione al mentoring e per gli sportelli di consulenza.

Risultati attesi

Nel triennio 2025/28 si dovrà verificare un miglioramento degli indicatori di efficacia delle azioni di supporto all'inclusione realizzate nell'istituto.

● **Percorso n° 3: Percorso di miglioramento della formazione docente**

Il percorso di miglioramento prende le mosse dalle numerose attività svolte nel biennio 2023/2025 in cui grazie al finanziamento del PNRR, fra cui DM 65, solo in parte, e DM 66, a alle



risorse Erasmus plus per la formazione all'estero, si è dato un notevole impulso all'acquisizione di nuove competenze metodologico-didattiche nella comunità professionale dell'istituto.

Risulta ancora necessario potenziare le seguenti competenze culturali dei docenti nei seguenti ambiti:

dell'ascolto attivo e supporto alle fragilità, in percorsi di formazione al mentoring;

della valutazione, in relazione all'acquisizione di competenze chiave in compiti autentici da parte di studentesse e studenti;

dell'innovazione didattica e digitale, anche in relazione al nuovissimo Digcomp 3.0, nel quadro del curriculum digitale e dell'educazione civica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le percentuali di studenti ammessi rispetto ai riferimenti locali, regionali e nazionali nei percorsi tecnici e liceali

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento delle percentuali di ammessi nelle classi dei diversi indirizzi

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate

Traguardo



Nel triennio verificare un trend di miglioramento nelle percentuali di studentesse e studenti del livello 3

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di formazione specifica sull'innovazione didattica, sulle metodologie di valutazione e sulle modalità di mentoring

Attività prevista nel percorso: Implementazione di percorsi di formazione per l'ascolto e il mentoring

Descrizione dell'attività

L'attività si sostanzia nelle seguenti azioni:

definizione di un piano di formazione e di un sistema di



indicatori di misurazione dell'efficacia della formazione, organizzazione e coordinamento delle attività formative; monitoraggio delle attività implementate, verifica e valutazione degli indicatori di efficacia.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Il responsabile dell'attività di formazione docente è il docente incaricato di Funzione strumentale area 2 - Invalsi, che coordinerà le sue azioni con i docenti Funzione strumentale Area 1 e Area 3.

Risultati attesi

Nel triennio 2025/28 si dovrà verificare un miglioramento degli indicatori di efficacia delle azioni di formazione realizzate nell'istituto.

Attività prevista nel percorso: Implementazione di percorsi di formazione sulla valutazione delle competenze chiave nel quadro del Digcomp 3.0

Descrizione dell'attività

L'attività si sostanzia nelle seguenti azioni:

definizione di un piano di formazione e di un sistema di



indicatori di misurazione dell'efficacia della formazione, organizzazione e coordinamento delle attività formative; monitoraggio delle attività implementate, verifica e valutazione degli indicatori di efficacia.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2026

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il responsabile dell'attività di formazione docente è il docente incaricato di Funzione strumentale area 2 - Invalsi, che coordinerà le sue azioni con il docente Funzione strumentale Area 1, con l'equipe digitale e con il personale assistente tecnico.

Risultati attesi

Nel triennio 2025/28 si dovrà verificare un miglioramento degli indicatori di efficacia delle specifiche azioni di formazione realizzate nell'istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le attività individuate quali principali elementi di innovazione per il triennio 2025/28 non rappresentano una innovazione in senso assoluto ma lo sono in relazione alle pratiche didattiche e organizzative fin qui in uso nell'istituto.

Nell'a. s. 2025/26 saranno attivati 11 moduli, ciascuno di 30 ore, finanziati dal Piano operativo complementare, destinati a studentesse e studenti delle classi III e IV di tutti gli indirizzi per potenziare le competenze di orientamento all'ingresso nel mondo del lavoro e della formazione terziaria, con il supporto di docenti e tutor orientatori. Tale attività si colloca nell'ambito delle pratiche di insegnamento e apprendimento, quale esempio di processo didattico innovativo.

Questo elemento di innovazione si colloca idealmente all'interno del percorso per il miglioramento dell'offerta formazione.

Ulteriore elemento di innovazione sarà rappresentato dalla formazione alle pratiche di valutazione innovativa, correlata alla maturazione di competenze del curriculum digitale, nel quadro del Digcomp 3.0.

Questo elemento di innovazione si colloca idealmente all'interno del percorso per il miglioramento della formazione docente.

Infine la scuola implementerà le condizioni organizzative di sviluppo di una rete di partenariato con scuole di secondaria di primo grado del territorio per sviluppare azioni di continuità verticale, questo elemento di innovazione si colloca idealmente all'interno del percorso per il miglioramento dell'inclusione.

reti per la continuità

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il progetto innovativo è un percorso di orientamento nel quadro delle Strategie di orientamento per il successo formativo e il contrasto all'esclusione sociale.

Esso è finalizzato a realizzare percorsi orientativi nelle classi terze e quarte dell'istituto, grazie all'intervento dei tutor e di esperti di realtà produttive e della formazione terziaria del territorio.

L'obiettivo che si intende raggiungere è favorire nelle studentesse e negli studenti la maturazione di competenze trasversali, efficaci per il contrasto alla condizione di 'cittadinanza debole', prima causa di insuccesso nella realizzazione dei personali progetti di vita e quindi di esclusione sociale.

Le attività che si prevede di realizzare sono costituite da 11 moduli di 30 ore di didattica orientativa, attraverso l'organizzazione di laboratori multidisciplinari, anche con l'apporto di esperti esterni, fondati sull'apprendimento per problemi e per progetti, finalizzati a migliorare la maturazione delle specifiche competenze disciplinari dello specifico percorso e determinanti per lo svolgimento delle future professioni, anche grazie all'analisi della domanda/offerta dello specifico settore lavorativo e approfondendo la conoscenza del territorio e delle sue caratteristiche socio-culturali, in una dimensione di didattica orientativa.

L'innovazione metodologica sarà accompagnata dal miglioramento delle modalità di valutazione delle competenze chiave e trasversali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che sono attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali. Il progetto prevede un radicale ripensamento pedagogico - didattico e organizzativo con l'obiettivo di coniugare la qualità dell'insegnamento, con la funzionalità organizzativa. Il progetto, vede funzionare le classi come "aula-ambiente di apprendimento". L'aula diventa il luogo elettivo dell'apprendimento in grado di rispondere in maniera efficace ed esauriente ai bisogni formativi ed informativi della net generation, generazione estremamente esigente, sempre connessa, alla ricerca di informazioni veloci, che non sopporta la noia, pratica il multitasking, apprende attraverso gli occhi e adora stare in gruppo. L'aula consentirà di impostare una didattica coinvolgente e stimolante, in un ambiente integrato e funzionale all'apprendimento della disciplina. Il progetto prevede anche la creazione di almeno 2 aule con realtà aumentata e/o immersiva per una didattica ibrida.



Importo del finanziamento

€ 145.086,55

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il risultato raggiunto non è stato acquisito dal sistema, si riporta il link alla certificazione del target [FUTURA PNRR - Gestione Progetti](#).

● Progetto: laboratori per le professioni digitali del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Dall'analisi del piano triennale dell'offerta formativa e dall'esigenza di superare la carenza di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

programmi di istruzione e formazione specializzati in aree quali l'intelligenza artificiale, la cyber-sicurezza, l'IoT e la robotica e l'automazione, la realtà virtuale e aumentata, making e modellazione stampa 3D/4D, comunicazione digitale , oltre la scarsa integrazione delle materie digitali e degli strumenti didattici multimediali, nasce l'esigenza di realizzare (trasformare, aggiornare, adeguare) dei laboratori per le professioni digitali del futuro, dotandoli di tecnologie più avanzate consentendone la gestione di curricula orientati alle nuove professionalità. Tali laboratori vengono intesi come ambienti di apprendimento fluidi in cui vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali e trasversali in collaborazione con il gruppo dei pari. Tali spazi saranno un continuum tra la scuola e il mondo del lavoro, integrandosi anche con i percorsi di PCTO.

Importo del finanziamento

€ 155.884,59

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il risultato raggiunto non è stato acquisito dal sistema, si riporta il link alla certificazione del target [FUTURA PNRR - Gestione Progetti](#)



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Un nuovo modo di vivere la scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'adolescenza per definizione, da un punto di vista psicologico, costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante in questo processo di formazione, rappresentando senz'altro ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. Il progetto "Insieme si può.....!!" si basa su due concetti fondamentali quello di empowerment e di enabling: il primo sta a indicare le potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutando ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. In questo senso la flessibilità permette di modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. La possibilità di progettare e realizzare, assieme alla scuola e ai servizi territoriali, attività ed esperienze a partire dalla condivisione, rappresenta un sostegno importante al percorso di crescita di ragazzi e ragazze che vivono situazioni di difficoltà sul piano scolastico e sociale. Si tratta di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata non all'apprendimento di particolari "saperi" o "saper fare", ma all'acquisizione di competenze, ossia capacità riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. Vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano



comunicativo, relazionare e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il “fare”; competenze relazionali e introspettive, attraverso il “fare insieme” e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

Importo del finanziamento

€ 123.723,20

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	150.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	150.0	0

Approfondimento progetto:

Il risultato raggiunto non è stato acquisito dal sistema, in ogni caso i partecipanti al progetto sono stati 181, di cui 21 genitori, pertanto il target è stato raggiunto e superato.

- **Progetto: "La scuola del sapere, saper fare e saper essere - prevenire la dispersione scolastica potenziando nelle studentesse e negli studenti consapevolezza e**



responsabilità"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si fonda sull'assunto che per prevenire e contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione scolastica bisogna garantire ai discenti condizioni di benessere a scuola, queste ultime si verificano in larga parte quando le studentesse e gli studenti sono protagonisti del circolo virtuoso dell'apprendimento, ovvero acquisiscono consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze e ricavano gratificazione dalle loro performances, rafforzando quindi la motivazione necessaria a procedere ulteriormente nell'apprendimento, in una spirale continua in cui si succedono ordinatamente e ricorsivamente le seguenti tappe: svolgimento del compito (di realtà), conclusione con esito positivo del compito, successo nel compito, gratificazione. Per fare in modo che i discenti siano protagonisti dei rispettivi processi di apprendimento, sarà necessario intervenire sugli apprendimenti fragili, potenziando le competenze linguistiche e scientifico-matematiche, sia in percorsi in piccolo gruppo, sia in percorsi laboratoriali in gruppi più ampi, finalizzati anche alla sperimentazione di nuovi linguaggi espressivi. Le attività di potenziamento delle competenze di base e trasversali saranno accompagnate da percorsi individualizzati di mentoring, finalizzati a potenziare la conoscenza di sé, le proprie attitudini ed interessi, nonché il proprio metodo di studio e di lavoro, nella direzione del miglioramento delle capacità di autovalutazione ed autorientamento quale elemento fondamentale per attuare scelte consapevoli e per realizzare quindi in prima battuta il personale progetto formativo e, nel lungo periodo, il personale progetto di vita, sottolineando che la strutturazione del metodo è un'acquisizione fondamentale per continuare ad imparare per tutta la vita, condizione indispensabile per contrastare il rischio di esclusione sociale. L'impianto del progetto prende il via dalla valutazione del progetto di contrasto alla dispersione ex DM 170, svolto durante l'anno 2023/24 e attualmente in fase di conclusione, e tiene quindi conto degli esiti positivi, del gradimento e della partecipazione alle attività progettate e svolte. Si tratta di un intervento, attuato con la regia del team di contrasto alla dispersione, dal valore sistemico, che prevede anche azioni di supporto alle famiglie con percorsi specifici ad esse



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dedicate per favorire il loro contributo nei processi di orientamento e responsabilizzazione dei rispettivi figli. Il team dispersione, previo impulso sia documentale (atto d'indirizzo dirigenziale settembre 2024) sia con la regia e partecipazione del dirigente scolastico, si gioverà di docenti esperti nell' inclusione di studentesse e studenti con bisogni educativi speciali e di altre figure di coordinamento presenti nell'organigramma dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 102.319,26

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	150.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	150.0	0

Approfondimento progetto:

Il titolo del progetto è "La scuola del sapere, saper fare e saper essere - prevenire la dispersione scolastica potenziando nelle studentesse e negli studenti consapevolezza e responsabilità", esso si è svolto non completamente ma sono state utilizzate più del 70 % delle risorse, il target raggiunto è di 127 partecipanti, di cui 15 genitori.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Professional development for sustainable future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di consentire all'intera comunità scolastica lo sviluppo professionale necessario per affrontare le sfide del futuro, nell'ottica di acquisire strumenti culturali adeguati ad effettuare scelte e implementare soluzioni sostenibili. Le attività saranno svolte a diversi livelli, in funzione della diversa tipologia di destinatari, distinguendo in ogni caso le necessità formative del personale docente, inerenti all'innovazione didattica supportata dalle nuove tecnologie, ma anche significativamente rappresentate dalle tematiche relative all'educazione civica, fra cui il corretto utilizzo dei social e le implicazioni dovute alla pervasività dell'Intelligenza artificiale. Le necessità formative del personale ATA si presentano maggiormente differenziate, in relazione alla richiesta di sviluppo delle competenze digitali del cittadino, secondo il framework DigComp2.2, e di seguito in relazione allo specifico profilo di appartenenza. In ogni caso si prevede di articolare alcuni moduli su temi comuni, fra cui tutela della privacy e protezione dei dati, utilizzo social, impatto IA, in modo trasversale ai fini di ottimizzare l'efficienza delle attività formative.



Importo del finanziamento

€ 43.994,03

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0

Approfondimento progetto:

Il risultato atteso non è stato acquisito dal sistema, in ogni caso nelle attività formative del progetto ci sono stati 96 partecipanti, pertanto il target è stato raggiunto e superato.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Key competences for sustainable future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



Il progetto si configura come un macroprogetto il cui denominatore comune è la realizzazione di attività finalizzate a promuovere la maturazione di competenze necessarie per elaborare progetti di vita consapevoli nello scenario di un futuro possibile. Il progetto consta di due diversi interventi: il primo destinato a potenziare le attività formative per studentesse e studenti, con l'obiettivo di migliorare la partecipazione alle STEM del genere femminile, il secondo è destinato ai docenti con l'obiettivo di migliorare la formazione linguistica, in ordine all'erogazione di attività CLIL. Il progetto è strategico per favorire l'articolazione del curricolo digitale d'istituto e per potenziare nei diversi indirizzi la formazione linguistica, nell'ottica di contribuire alla maturazione delle competenze chiave dell'apprendimento permanente definite nel framework europeo del 2018. In ordine ai formatori, data la tipologia di indirizzi presenti, tecnico tecnologico/turistico e liceale linguistico, sarà possibile usufruire delle diffuse competenze professionali interne, per alcune attività ci si rivolgerà ad esperti esterni, per favorire la riqualificazione di ulteriori e innovativi set di apprendimento. I destinatari delle attività relative alle competenze digitali saranno studentesse e studenti a partire dalle classi seconde, in considerazione del fatto che le classi prime sono interessate da attività di contrasto alla dispersione. I destinatari delle attività linguistiche sono differenziati in ordine al livello di ingresso richiesto per lo specifico corso. Per quanto riguarda i docenti, i destinatari del corso linguistico saranno numerosi in ordine al livello scelto, ovvero il B2. Per quanto riguarda il CLIL, si valuta che la partecipazione possa essere estesa a docenti di diverse lingue europee che possano cogliere gli aspetti trasversali della metodologia da praticare nelle varie lingue, eventualmente con una integrazione da parte della scuola per focalizzare l'attenzione sulla metodologia EMILE e analoghe. Il progetto consentirà di potenziare le occasioni per favorire l'internazionalizzazione del curricolo, in congruenza con la richiesta di accreditamento Erasmus e in conformità con le priorità d'azione indicate nell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico.

Importo del finanziamento

€ 72.930,21

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati attesi non sono stati acquisiti dal sistema ma è evidente che la scuola ha raggiunto il target, hanno partecipato alle attività 309 fra studentesse e studenti.

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".



Importo del finanziamento

€ 10.000,00

Data inizio prevista

07/07/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati attesi non sono stati acquisiti dal sistema, hanno partecipato alle attività 4 fra studentesse e studenti.

● Progetto: Percorsi di orientamento efficace in contesti europei

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto mira a garantire a studentesse e studenti degli indirizzi tecnico informatico e turistico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

percorsi innovativi di orientamento nell'ambito delle discipline STEM e del multilinguismo, al fine di consentire a ciascun docente di elaborare in modo sempre più consapevole il personale progetto formativo a supporto del suo personale progetto di vita. Si prevede di realizzare due distinti percorsi: uno per studentesse e studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo informatico e uno per studentesse e studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo turistico.

Importo del finanziamento

€ 65.356,80

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto non è ancora cominciato, si svolgerà nel secondo semestre.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La nostra scuola pone al centro del processo di insegnamento-apprendimento la persona, tenendo in massima considerazione i suoi bisogni e le sue aspirazioni. I docenti guidano gli alunni nella scoperta del proprio valore, della realtà e delle cose. La scuola è quindi l'ecosistema in cui si svolgono relazioni educativo-didattiche finalizzate ad elevare il livello di formazione e di istruzione personale di studentesse e studenti per favorirne la crescita da ogni punto di vista. Le attività hanno nel complesso l'obiettivo di strutturare uno scaffolding, ovvero un'impalcatura che sia di supporto ai processi di apprendimento dei giovani discenti, nel diventare persone in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività valorizzando, al contempo, le diverse identità. In questo scenario la condivisione dei valori e la collaborazione con le famiglie diviene strategica per raggiungere le finalità educative.

L'istituto V. Arangio Ruiz offre un percorso formativo liceale e due percorsi tecnici. Pur nella diversità dei percorsi, l'offerta formativa nel suo complesso tiene conto e integra le istanze prioritarie che caratterizzano la mission dell'istituto quali l'attenzione all'inclusione, alla sostenibilità e all'internazionalizzazione. I rispettivi percorsi dedicano una particolare attenzione alla preparazione di studentesse e studenti sia nelle competenze disciplinari, con particolare riferimento alle discipline di indirizzo, sia nelle competenze chiave europee. L'intento è quello di assicurare il successo formativo all'interno del percorso scolastico e, al contempo, proiettare l'azione formativa nel medio-lungo periodo, favorendo l'accesso a percorsi formativi terziari, universitari e ITS, nonché a percorsi di inserimento lavorativo, nell'ottica di contribuire a dotare studentesse e studenti delle competenze necessarie ad orientarsi nel contesto socio-culturale, secondo le rispettive risorse e inclinazioni, per costruire un personale progetto di vita.

I tratti principali che caratterizzano il curriculum dell'Arangio Ruiz sono l'attenzione allo studente e la valorizzazione della specificità dell'indirizzo formativo prescelto, in quest'ottica sono proposte attività di ampliamento dell'offerta formativa specifiche per ogni percorso, sia nell'ambito della certificazione di competenze digitali sia nell'ambito delle certificazioni linguistiche. Sono inoltre proposte attività di promozione delle competenze trasversali di educazione alla legalità e alla partecipazione democratica, attività per il potenziamento delle competenze di lettura e analisi dei testi, anche grazie alla fruizione della Biblioteca scolastica, attività culturali in senso lato, grazie alla partecipazione ad attività come il teatro e il cinema, di mobilità all'estero (Erasmus plus, Stage/PCTO,



viaggi d'istruzione) ed accoglienza partner stranieri, attivazione di laboratori (robotica e linguistici).

Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2025/26 studentesse e studenti usufruiranno di percorsi linguistici il cui curriculum scolastico è arricchito da un'ora in più di lingua, con il potenziamento di lingua spagnola o tedesca, con un approccio didattico laboratoriale e innovativo, secondo la metodologia che prevede l'insegnamento integrato di lingua e contenuto, le cui tematiche spaziano dalla Geografia, in Spagnolo, alla Storia, in Tedesco.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

V. ARANGIO RUIZ

RMTD030005

Indirizzo di studio

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue



moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

PERCORSO LICEALE

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, con l'obiettivo di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare conoscenze per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere moderne e comprendere in modo critico l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Per tutte le lingue (inglese, francese, tedesco, spagnolo, cinese) è prevista la certificazione delle competenze presso gli enti accreditati. L'istituto è accreditato nel programma europeo Erasmus plus per il prossimo triennio e quindi organizza mobilità all'estero per studenti e personale, è inoltre scuola PASCH, rete internazionale di "Scuole: partner del futuro" promosso dal 2008 dalle Repubblica Federale Tedesca.

PERCORSI TECNICI

Il percorso "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ha la finalità di far acquisire agli studenti competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e delle tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione e fornire competenze per lo sviluppo software. L'istituto fa parte della ORACLE ACADEMY COMMUNITY per le certificazioni Java e Data Base (software oriented) e della "CISCO Networking Academy" per le certificazioni IT-Essentials e Introduction to Network (hardware/network oriented). I corsi per le certificazioni sono in orario curriculare a partire dal terzo anno.

Il percorso "TECNICO TURISTICO" offre una approfondita preparazione culturale e si caratterizza per



L'offerta formativa su due ambiti specifici: a) l'insegnamento di tre lingue straniere; b) il turismo nei suoi vari aspetti (economico-amministrativo, legislativo, organizzativo-operativo, artistico e culturale). I diplomati che intendono perfezionare la loro formazione possono accedere all'Università con una vasta scelta di indirizzi: Beni culturali, Lingue straniere, Economia del Turismo, Economia, Giurisprudenza. Ai diplomati che non intendono proseguire gli studi il Diploma di Tecnico per il Turismo permette l'inserimento nelle varie imprese del settore: agenzie di viaggio, tour operator, strutture alberghiere, enti pubblici per il turismo, trasporti, comunicazione, marketing, comunicazioni, pubblicità, commercio. Per entrambi i percorsi tecnici da quest'anno si svolgono percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento all'estero, finanziati dal Piano operativo nazionale, a valere su fondi FSE, fondo sociale europeo.

Per l'anno scolastico 2026/27 è stata richiesta l'attivazione del percorso di Tecnico turistico quadriennale, si è in attesa di approvazione.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 1 (INGL/FRANC/SPAGNOLO) 2016 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE 2016 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

TURISMO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (INGL/SP/TED) 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (INGL/FRANCESE/CINESE) 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
D'IMPRESA					
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO 1 (INGL/FRANC/SPAGNOLO) 2016 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalle linee guida e dall'atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del PTOF, l'insegnamento di educazione civica deve essere proiettato a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica. L'insegnamento è trasversale e integrato nelle diverse discipline.



Le Linee Guida ministeriali (Legge 92/2019) e il recente atto del Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, firmato il 7 settembre 2024, il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento, hanno introdotto tre nuclei tematici fondamentali per l'Educazione civica:

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

o Conoscenza della Costituzione italiana, degli istituti dello Stato e dell'Unione Europea.

o Educazione alla legalità e contrasto alle mafie e a ogni forma di criminalità.

o Promozione della solidarietà e della partecipazione attiva.

o Elementi di diritto del lavoro e del diritto (nazionale e internazionale).

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio

o Promozione dell'Agenda 2030 e dell'educazione allo sviluppo sostenibile.

o Conoscenza e tutela dell'ambiente, della biodiversità e del patrimonio culturale e del territorio.

o Educazione alla salute e al benessere, contrasto a dipendenze e disturbi alimentari.

o Promozione del volontariato e della cittadinanza attiva.

3. Cittadinanza digitale

o Sviluppo di competenze per un uso consapevole e responsabile della tecnologia.

o Conoscenza degli aspetti etici e legali legati al mondo digitale.

o Contrasto a fenomeni di illegalità e criminalità nel web, come il bullismo.

Ciascun consiglio di classe, propone un nucleo tematico o macroarea da approfondire, tenendo presente che l'argomento va trattato in maniera trasversale. Con questa finalità, nel rispetto del dettato costituzionale e della difesa dei diritti e doveri della Persona, promuovendo il senso di responsabilità degli alunni, si declina l'insegnamento, secondo il seguente schema di riferimento, condiviso nel gruppo di lavoro di Educazione civica:

Classi I e II: la tutela della libertà individuale (es. riflessione sul reato di bullismo, educazione al



rispetto per se stessi e per l'altro, diritto e dovere di solidarietà, diritto e dovere alla salute, educazione al rispetto e alla condivisione dei principi costituzionali, curriculum digitale).

Classi III: la tutela della persona nei vari contesti sociali (es: libertà di associazione, rispetto delle regole nelle formazioni sociali come associazioni sportive, culturali e di altro genere, biosostenibilità, educazione alle regole della circolazione stradale, curriculum digitale).

Classi IV: diritto di informazione (es: educazione alla corretta informazione, diritto di cronaca, curriculum digitale).

Classi V: diritto alla partecipazione attiva alla cittadinanza (gli organi costituzionali, le elezioni politiche, i partiti politici, curriculum digitale).

Le attività educativo-didattiche di ciascuna classe sono supportate dalla visione di cortometraggi, e/o documentari, e dall'utilizzo di strumenti digitali. Ciascun consiglio di classe, opportunamente, pianifica la gestione della disciplina secondo una distribuzione oraria, in riferimento al primo e al secondo quadrimestre per ciascuna materia. Le ore da dedicare all'insegnamento sono 33, di cui 12 riservate al progetto trasversale di "Partecipazione e legalità".

In merito a quest'ultimo progetto, il gruppo di lavoro sull'Educazione civica fornirà il materiale e supporterà i Consigli di classe, che indicheranno un docente di riferimento (attività per circa 6 ore per ciascun quadrimestre), e curerà lo svolgimento di momenti collettivi nella scuola, ad esempio nella ricorrenza del 21 marzo. Le residue 21 ore circa saranno gestite, in autonomia dal consiglio di classe, con la compresenza , in alcune ore, dei docenti di potenziamento. La compresenza è prevista nelle ore dedicate alle seguenti discipline : italiano, storia, lingue straniere. Il numero di ore di Educazione civica, consigliato in ciascun indirizzo, è proposto nello schema, presente in allegato. Tuttavia, il consiglio di classe può decidere di dedicare un ulteriore numero di ore all'insegnamento.

Allegati:

PROSPETTO N.ORE DI ED.CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

V. ARANGIO RUIZ

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola si qualifica per la promozione della continuità del processo educativo grazie a percorsi che valorizzano le conoscenze e le abilità dello studente, tenendo conto della specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale di ciascun indirizzo. I traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita sono stati declinati per annualità. Per ogni annualità sono stati individuati anche gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze da acquisire e le abilità da promuovere. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro, integrato dalle competenze chiave europee e dalle competenze di Cittadinanza e Costituzione, per l'elaborazione della progettazione educativo – didattica. La progettazione si realizza con unità di apprendimento. Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, l'alunno è messo in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche dell'età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche sono indicate dalle linee guida D.M. 183/2024, secondo il dettaglio indicato nell'allegato alla sezione di approfondimento nell'ambito della descrizione degli aspetti qualificanti del curricolo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica



- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche sono indicate dalle linee guida D.M. 183/2024, secondo il dettaglio indicato nell'allegato alla sezione di approfondimento nell'ambito della descrizione degli aspetti qualificanti del curricolo.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche sono indicate dalle linee guida D.M. 183/2024, secondo il dettaglio indicato nell'allegato alla sezione di approfondimento nell'ambito della descrizione degli aspetti qualificanti del curriculum.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Sistemi e automazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche sono indicate dalle linee guida D.M. 183/2024, secondo il dettaglio indicato nell'allegato alla sezione di approfondimento nell'ambito della descrizione degli aspetti



qualificanti del curriculum.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche sono indicate dalle linee guida D.M. 183/2024, secondo il dettaglio indicato nell'allegato alla sezione di approfondimento nell'ambito della descrizione degli aspetti qualificanti del curriculum.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il nostro istituto, nell'ambito del miglioramento della proposta formativa, adotta il curricolo digitale di istituto, promuovendo negli insegnamenti delle singole discipline il perseguimento delle competenze digitali in accordo ai descrittori ed ai livelli di apprendimento indicati. Poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino deve poter vantare nel proprio corredo, al curricolo digitale fanno indifferentemente riferimento tutti gli indirizzi dell'Istituto. Le competenze digitali del cittadino sono quindi molto ampie e comprendono elementi di alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, aspetti legati alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi. Le competenze digitali sono trasversali, poiché interessano ogni disciplina e si intrecciano con tutte le altre competenze socio-emotive ed imprenditoriali e, in generale, con tutte le cosiddette soft skills. Si possono sviluppare efficacemente solo con un approccio interdisciplinare, attraverso l'utilizzo di metodologie prevalentemente costruttiviste e cooperative. Il perseguimento degli obiettivi del Curricolo Digitale è realizzabile attraverso strumenti didattici e attrezzature digitali. Gli strumenti didattici sono essenzialmente costituiti da metodologie innovative che, con l'ausilio e l'integrazione di attrezzature digitali, consentono di sviluppare abilità, competenze e inclusione. L'applicazione di metodologie didattiche innovative, progettate e realizzate sinergicamente dai docenti all'interno dei Consigli di classe con il supporto del Team digitale d'Istituto, consente di sviluppare



apprendimenti stabili e prodromi dei processi di lifelong learning . Per ogni anno scolastico, vengono individuate le aree delle competenze e le competenze specifiche perseguite. Per ogni competenza sono indicati i livelli di padronanza minimi da conseguire.

Allegato:

LINEE GUIDA OPERATIVE PER LO SVILUPPO DEI MODULI DEL CURRICOLO DIGITALE_con esempi di moduli.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali fornisce suggerimenti ai Consigli di classe nella programmazione annuale e ai docenti in quella curricolare. Il Collegio docenti sottolinea che ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, deve concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici. Lo studente è chiamato a superare la rigida divisione dei saperi e promuovere un apprendimento non settoriale che lo inviti ad analizzare un medesimo nodo concettuale attraverso punti di vista diversi. A tal fine sono stati individuati criteri comuni: esplicitazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili delle singole discipline, unitarietà delle conoscenze e rinuncia ad ogni tassonomia, profilo unitario dei processi culturali e competenza linguistica dell'uso dell'italiano in ogni ambito.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Sullo sfondo culturale europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, oggetto di una prima raccomandazione del 2007 e poi aggiornate nel 2018, nella scuola italiana a partire dal DM 139/2007 vengono definite le competenze chiave di cittadinanza, queste competenze non solo favoriscono lo sviluppo personale, ma sono anche fondamentali per il successo professionale e la partecipazione attiva nella società.

Le competenze di cittadinanza possono essere ricondotte a tre macro aree:

Costruzione del sé

1. Imparare ad imparare

2. Progettare

Relazioni con gli altri

3. Comunicare - comprendere - rappresentare

4. Collaborare e partecipare

5. Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà

6. Risolvere problemi

7. Individuare collegamenti e relazioni

8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Le competenze di cittadinanza sono il risultato che si può conseguire in un unico processo di insegnamento/apprendimento, con la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Esse rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, la scuola ha deciso di adottare la proposta dell'Istituto tecnico superiore Carlo Alberto della Chiesa di



Afragola, Napoli, che si distingue per la qualità della riflessione pedagogico-didattica.

L'ITC Ruiz utilizzerà i materiali prodotti da questa scuola, peraltro con indirizzi affini, e ne sperimenterà l'efficacia durante l'anno in corso, andando ad integrare la documentazione in uso, laddove insufficiente.

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola non si realizzano attività progettuali che hanno determinato modifiche nel curriculum dovute all'utilizzo della quota di autonomia.

Insegnamenti opzionali

Quali insegnamenti opzionali si propongono dall'anno scolastico 2025/26 nelle classi prime del Linguistico l'insegnamento in lingua Spagnola di Geografia e in lingua Tedesca di Storia.

INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata in modo da innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti. La nostra istituzione scolastica si impegna alla costruzione di una Europa dell'istruzione e della formazione attraverso i seguenti obiettivi: creare un ambiente aperto per l'apprendimento, rendere l'apprendimento più motivante ed attraente, sviluppare lo spirito di imprenditorialità, aumentare la mobilità e gli scambi, migliorare l'apprendimento delle lingue straniere, accrescere le competenze plurilingue,



migliorare le metodologie d'insegnamento delle lingue, fare dell'apprendimento permanente una realtà tangibile. La mobilità all'estero, effettuata nell'ambito dell'Erasmus plus e degli Stage/PCTO/FSL, consente a studentesse e studenti di formarsi in contesti internazionali al fine di aumentare la loro capacità di competere in futuro nel mercato del lavoro e favorirne quindi l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. La promozione di una didattica del plurilinguismo fa in modo che la lingua non sia più vissuta come ostacolo ma come strumento quotidiano di comunicazione. Il nostro istituto accoglie al proprio interno studenti provenienti da diversi contesti del nostro paese e di diverse nazioni europee ed extra-europee, promuove l'integrazione tra le finalità educative nazionali e quelle internazionali, facendo leva sui punti di contatto pur nel rispetto delle peculiarità. La promozione e l'apprendimento delle lingue, uniti all'importanza della diversità linguistica, a progetti di scambio, gemellaggi elettronici e mobilità geografica, rappresentano dei punti fondamentali nel processo di internazionalizzazione. A tal fine, sono previste misure funzionali al rafforzamento della dimensione internazionale, di cui alcune realizzabili a livello di istituzione scolastica, quali: l'insegnamento attraverso la metodologia CLIL, il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, l'internazionalizzazione del curricolo di istituto, il sostegno al conseguimento delle certificazioni linguistiche, progetti europei ed internazionali, programmi di gemellaggi a distanza. Altre misure possono essere realizzate all'estero: scambi internazionali, stage, tirocini e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, esperienze di studio e mobilità studentesca in paesi stranieri. La mobilità quindi consentirà agli alunni di pensarsi cittadini del mondo, ovvero di ampliare i confini del loro spazio d'azione, di poter immaginare il loro futuro in un paese diverso da quello di provenienza. A ciò si aggiunga la possibilità di ampliare le proprie conoscenze sui paesi europei: oltre alla lingua, la geografia, la storia, la letteratura e le tradizioni. Un sapere che permetterà alle studentesse e agli studenti di allargare la propria visione del mondo, rifuggendo dall'etnocentrismo di chi poco si confronta con le culture altre. Infine, le abilità e le competenze che simili esperienze consentiranno di acquisire, permetteranno ai nostri adolescenti di comprendere le dinamiche sociali e del mercato del lavoro internazionale, in maniera tale da padroneggiarle con efficacia e potersi inserire in maniera soddisfacente. La scuola, coerentemente con la propria impostazione didattica e organizzativa, intende promuovere una cultura che si ispira ai principi della cooperazione internazionale, della padronanza delle innovazioni



tecnologiche, della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, dello scambio e dell'incontro tra punti di vista differenti. In questa direzione si muovono il programma europeo ERASMUS + (la scuola ha ottenuto l'accreditamento 2024/2027 e ha già realizzato azioni di mobilità studenti), i Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento all'ESTERO (finanziati sia con risorse del Piano Operativo Nazionale sia del Piano nazionale ripresa e resilienza) e le iniziative previste in relazione al DM 65/2023, volte a potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, e che permettono di dare compiutezza all'internazionalizzazione della scuola, e nello stesso tempo contribuire, insieme con tutte le istituzioni che fanno parte di questa grande rete europea, a una Europa solida e solidale, le cui basi si radicano sull'istruzione e sulla scuola.

APPROFONDIMENTO

Il curricolo d'istituto, definito in funzione della normativa di riferimento della secondaria di II grado, DD PP RR 88 e 89, relativi alla riforma dei tecnici e dei licei, costituisce il nucleo didattico del Piano triennale dell'offerta formativa. Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento. Esso rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il nostro istituto, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea. Questo strumento viene continuamente adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, nel corso degli anni, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Gli elementi comuni del curricolo sono rintracciabili nelle finalità di inclusione, sostenibilità e internazionalizzazione, che vengono perseguite in ciascun percorso formativo, con le modalità più adeguate alle diverse caratteristiche di ciascun segmento d'istruzione.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 alcuni elementi caratterizzano il curricolo d'istituto sia in ordine alle più recenti normative, come nel caso dell'implementazione della didattica orientativa e delle nuove figure organizzativo-didattiche del tutor e dell'orientatore d'istituto, sia in relazione alla progettazione puntuale e trasversale dell'Educazione civica, sia



in ordine al progetto d'istituto per le attività alternative all'Insegnamento della religione cattolica, sia in ordine al complesso delle azioni contro la dispersione. Entrando nello specifico, a partire dall'anno scolastico 2023/24 si è implementata una progettazione analitica delle attività di apprendimento nell'ambito dell'Educazione civica, un progettazione dei Percorsi CTO che tiene conto dei moduli di Orientamento formativo, si è definito il progetto di Attività alternative all'IRC che ha come elemento strategico il potenziamento delle competenze trasversali e chiave di cittadinanza, in sinergia con la riattivazione della Biblioteca e con il progetto giornalino. A partire dall'anno 2024/2025, la novità più significativa è stata rappresentata dall'offerta di numerose e diversificate opportunità di apprendimento innovative ad integrazione dell'offerta curricolare. Il nostro istituto si è dotato di un curriculum digitale, sviluppato per studentesse e studenti di tutti gli indirizzi, sulla base del framework di riferimento DigComp 2.2. Si tratta di un percorso didattico progettato per sviluppare competenze digitali, considerando che la competenza digitale è sempre più centrale per una cittadinanza attiva e consapevole. Il curriculum digitale è di facile replicabilità, utilizzo e applicazione, necessariamente verticale e con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare, declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo, teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie. Considerando che il sistema scolastico mostra il bisogno di aprirsi ad un mondo globale, nel quale è importante che ragazzi e ragazze facciano esperienze internazionali e acquisiscano competenze trasversali, il nostro Istituto ha disposto un insieme di misure e azioni volte a rendere i percorsi di studio e formazione più internazionali grazie alle risorse messe a disposizione dal piano nazionale PON e dal Progetto internazionale Erasmus plus. I progetti, PCTO PON ESTERO e ERASMUS +, si presentano come importanti opportunità formative per i nostri studenti.

A partire dall'anno scolastico 2025/26 tutte le esperienze educativo-didattiche sono state portate a sistema, rendendo il curriculum d'istituto via via più solido.

A ciò hanno contribuito le attività svolte nell'ambito dei progetti del Piano nazionale di ripresa e resilienza, sia per il contrasto alla dispersione, sia per il potenziamento delle competenze digitali e linguistiche.



Inoltre l'accelerazione sulla formazione dei docenti, svolta in parte anche all'estero nel quadro dell'Erasmus +, e nell'ambito dei progetti PNRR, ha determinato un notevole impulso nell'innovazione didattica e, in senso più ampio, nell'impostazione culturale.

Allegato:

curricolo_educazione_civica.pdf

Approfondimento

Il curricolo di scuola si qualifica per la promozione della continuità del processo educativo grazie a percorsi che valorizzano le conoscenze e le abilità dello studente, tenendo conto della specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale di ciascun indirizzo. I traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita sono stati declinati per annualità. Per ogni annualità sono stati individuati anche gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze da acquisire e le abilità da promuovere. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro, integrato dalle competenze chiave europee e dalle competenze di Cittadinanza e Costituzione, per l'elaborazione della progettazione educativo – didattica. La progettazione si realizza con unità di apprendimento. Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, l'alunno è messo in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche dell'età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: V. ARANGIO RUIZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: ERASMUS PLUS**

L'Istituto "Vincenzo Arangio Ruiz" ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ per il periodo 2024-2027. Gli obiettivi che si prefigge l'Istituto con le attività nell'ambito di Erasmus+ sono i seguenti: promuovere la pluralità linguistica che deve iniziare dalla nostra scuola e coinvolgere anche gli studenti che non prenderanno direttamente parte alle mobilità all'estero e intensificare la presenza di percorsi CLIL nella scuola. L'aumento delle competenze linguistiche dei docenti potrà permettere al nostro Istituto il rafforzamento di partenariati europei e progetti di PCTO all'estero. Aumentando le possibilità di crescita professionale per i propri docenti attraverso mobilità, corsi e job shadowing, si rafforza inoltre la qualità dell'offerta formativa. Erasmus+ si inserisce nella lunga storia di progetti europei attivati dalla nostra scuola e permette di dare inizio a una nuova significativa tappa caratterizzata dall'intensificazione degli scambi all'estero con realtà europee, dal confronto e lavoro comune con studenti e docenti di altri paesi, dalle mobilità, tutte opportunità fondamentali alle quali l'Istituto si è ispirato con una tradizione di scambi culturali, che ci si propone di riprendere e rinsaldare i contatti già stabiliti con il Liceo Augustum-Annen di Goerlitz in Germania (con un gruppo di studenti già ospitati nel marzo 2024), con il Liceo Suger di Saint-Denis in Francia e con la Escola Municipal de Treball/ Institut de Granollers a Barcellona in Spagna. Le mobilità brevi di studenti in Germania e in Francia, con i licei menzionati, nell'anno 2024-2025, hanno favorito il raggiungimento degli obiettivi sia nell'ambito dell'educazione plurilingue, sia nell'ambito delle competenze chiave di



cittadinanza.

Nell'anno scolastico 2025/2026, il gruppo di lavoro dovrà gestire, in aggiunta alle mobilità finanziate dai fondi INDIRE, ulteriori attività di scambio e formazione finanziate dai fondi PNRR: si prevede pertanto un quantitativo maggiore di soggetti (studenti, docenti e Ata) che potranno usufruire della suddetta proposta formativa. A supporto e integrazione delle mobilità fisiche, a partire dal presente anno scolastico, il gruppo utilizzerà anche la piattaforma Etwinning per facilitare la collaborazione virtuale e la creazione di progetti didattici a distanza con le scuole partner. Oltre a potenziare le competenze linguistiche in un contesto autentico e motivante, Etwinning rende l'esperienza internazionale accessibile a un maggior numero di studenti, anche a coloro che non possono partecipare alle mobilità fisiche, promuovendo una maggiore inclusione. Essa promuove inoltre le competenze digitali di studenti e docenti attraverso l'utilizzo di strumenti collaborativi online.

Di seguito la procedura in uso nell'istituto.

Pre-partenza

Il Consiglio di Classe : dà un parere motivato alla famiglia sull'idoneità dello studente a vivere un'esperienza scolastica all'estero; stabilisce le modalità e i tempi per la verifica dei programmi o parte di programmi che verranno svolti durante l'assenza dello studente (affinché lo studente possa poi proseguire il proprio percorso di studi in Italia senza lacune nelle materie e nelle parti di programma fondamentali);

consegna allo studente i programmi che si svolgeranno durante la sua assenza affinché, laddove la scuola straniera lo consenta, lo studente possa seguire un percorso di studi il più possibile attinente;

incarica un docente di riferimento (tutor) con cui lo studente si terrà in contatto durante la permanenza all'estero;

dà indicazioni su modalità e tempi di monitoraggio durante la frequenza nella scuola estera;

concorda con lo studente i contenuti e i materiali da raccogliere nella scuola e nella comunità estera al fine di poter predisporre la valutazione dell'esperienza anche in base a questi elementi;



identifica i contenuti disciplinari irrinunciabili per una proficua frequenza della classe successiva (e il tutor se ne farà portavoce con lo studente in tempi utili);

dà indicazioni su modalità di reinserimento;

dà indicazioni sugli obiettivi educativi che lo studente/la studentessa può acquisire all'estero;

dà indicazioni rispetto alla possibilità di valutare le competenze trasversali sviluppate all'estero;

verbalizza quanto stabilito, a memoria del Consiglio di Classe

La famiglia:

I genitori degli studenti che intendono frequentare un anno di studio all'estero inoltrano regolare richiesta al Dirigente Scolastico fornendo informativa sull'associazione o ente che promuove l'iniziativa e sull'Istituto scolastico che sarà frequentato all'estero, sui programmi e sulla durata della permanenza. Le materie e i programmi dovranno essere forniti al più tardi entro il primo mese di soggiorno all'estero.

I genitori e l'alunno/a che intende partire stipulano con l'Istituto Statale "Vincenzo Arangio Ruiz" un contratto formativo contenente i termini per una proficua esperienza all'estero e riammissione nella scuola italiana.

Durante la permanenza all'estero

Il coordinatore terrà costantemente contatti con lo studente/la studentessa in date stabilite attraverso la mail istituzionale dell'istituto;

il coordinatore terrà aggiornato il Consiglio di Classe sull'esperienza all'estero dello studente/la studentessa;

il coordinatore e la famiglia dello studente/la studentessa terranno regolari contatti attraverso la posta istituzionale.

Al rientro

Lo studente/la studentessa consegna in segreteria i seguenti documenti:

1. certificato di frequenza della scuola straniera



2. materie svolte con relativi programmi
3. giudizi e valutazioni nelle singole discipline in originale e in traduzione giurata

il Consiglio di Classe valuta la documentazione fornita dallo studente/studentessa (non più tardi della prima settimana di settembre) e, entro la terza settimana di settembre, procederà, con verifiche concordate, su programmi precedentemente condivisi con lo studente/la studentessa, alla valutazione nelle singole discipline del curriculum che totalmente o per parti essenziali del programma previsto in Italia, non sono state oggetto di studio durante il periodo all'estero; dette valutazioni, insieme a quelle che, nella pagella in traduzione giurata, corrispondono a discipline del curriculum, contribuiranno all'attribuzione del credito scolastico;

per permanenze all'estero inferiori all'anno il Consiglio di Classe valuta la documentazione presentata dallo studente/studentessa al rientro e definisce un congruo periodo di tempo per il riallineamento dei saperi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: PROGETTO PCTO PON ESTERO

Il progetto PCTO PON ESTERO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nell'ambito del Programma Operativo Nazionale) si presenta come un'opportunità formativa rivolta agli studenti del triennio dell'indirizzo Turistico e Informatica e Telecomunicazioni dell'Istituto Vincenzo Arangio Ruiz. Il progetto prevede un'esperienza di apprendimento all'estero, finalizzata allo sviluppo di competenze linguistiche, culturali e professionali e ha lo scopo di integrare l'istruzione scolastica con esperienze pratiche in un contesto internazionale. I partecipanti hanno l'occasione di immergersi in una nuova realtà lavorativa e culturale, migliorando non solo le competenze trasversali (soft skills) come la comunicazione, il problem solving e il lavoro di squadra, ma anche le competenze linguistiche, vivendo direttamente in un ambiente madrelingua.

Struttura del progetto:

1. Formazione iniziale: prima della partenza, gli studenti partecipano a corsi linguistici della lingua ospitante, che includono anche aspetti legati alla cultura del paese ospitante e alle competenze richieste per il tirocinio.
2. Esperienza di lavoro all'estero: gli studenti vengono inseriti in contesti lavorativi reali in aziende, enti o istituzioni estere, dove svolgono attività pratiche relative al loro indirizzo di studio. Questo permette loro di mettere in pratica quanto appreso in aula in un contesto internazionale.
3. Sviluppo delle competenze linguistiche: il contatto diretto con la lingua straniera favorisce l'apprendimento pratico e quotidiano, migliorando notevolmente la padronanza linguistica.



4. Tutoraggio e monitoraggio: durante tutto il percorso, gli studenti sono supportati da tutor scolastici e aziendali che monitorano l'andamento dell'esperienza, fornendo assistenza e orientamento.

5. Valutazione finale: al termine del progetto, viene effettuata una valutazione delle competenze acquisite, sia dal punto di vista professionale che linguistico. Questa esperienza può essere inserita nel curriculum dello studente come un elemento significativo per il futuro lavorativo e accademico.

Vantaggi del progetto:

Crescita personale: gli studenti sviluppano autonomia, spirito di adattamento e capacità di lavorare in contesti multiculturali.

Miglioramento delle competenze linguistiche: il soggiorno in un paese straniero facilita l'apprendimento di una lingua in modo immersivo.

Orientamento professionale: l'esperienza diretta nel mondo del lavoro offre una visione pratica di ciò che potrebbe essere il futuro percorso professionale dello studente.

Destinazioni:

Le destinazioni variano a seconda delle disponibilità e delle convenzioni stipulate con le aziende e gli enti all'estero; in riferimento all' a.s. 2024/2025 sono state individuate Malaga e Dublino come mete per il gruppo di studenti di lingua spagnola (Indirizzo Turistico) e di lingua inglese (indirizzo Informatica e Telecomunicazioni).

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: ITALIANO L2

Il progetto Italiano Lingua 2 ha lo scopo di favorire l'integrazione degli studenti stranieri non italofoni, aiutandoli a raggiungere una competenza linguistica adeguata per poter partecipare attivamente e con profitto al percorso scolastico.

Azioni principali

1. Corsi di alfabetizzazione linguistica: organizzazione di corsi intensivi di lingua italiana per gli studenti stranieri di recente immigrazione, suddivisi per livelli di competenza linguistica.
2. Laboratori di conversazione: creazione di spazi dedicati alla pratica della lingua italiana attraverso attività ludiche e interattive, come giochi di ruolo, dibattiti e proiezioni di film in lingua.



3. Insegnamento integrato della L2 nelle discipline scolastiche: inserimento graduale degli studenti stranieri nelle attività didattiche con supporto linguistico aggiuntivo, per facilitare la comprensione dei contenuti disciplinari.

4. Collaborazione con le famiglie: coinvolgimento delle famiglie degli studenti stranieri nel percorso scolastico, con incontri di orientamento e informazione sui servizi offerti dalla scuola.

OBIETTIVI

- Promuovere la padronanza della lingua italiana per facilitare l'integrazione scolastica e sociale degli studenti stranieri.
- Sostenere il successo formativo degli studenti non italofoeni attraverso l'apprendimento dell'italiano come lingua veicolare

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: CORSO DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI TEDESCHE DEL GOETHE INSTITUT

Il dipartimento di lingue straniere, relativamente alla lingua tedesca, propone un corso I di preparazione alle certificazioni del Goethe – Institut per i livelli B1, C1 del QCER. Il corso è destinato alle studentesse e agli studenti di tutti gli indirizzi dell'Istituto, in particolare al Liceo Linguistico e al Tecnico Turistico. Il progetto, iscritto in una pluriennale tradizione dell'Istituto e facente parte dell'offerta formativa, si richiama a questi punti dell'Atto di indirizzo per l'a. s 2025/2026

Atto d'indirizzo

- Si indica, quale ulteriore indirizzo generale, il potenziamento del carattere distintivo dei diversi percorsi formativi, con l'individuazione di specifici ambiti di progettualità, nel curricolo e nell'ampliamento dell'offerta, grazie anche all'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie, nella logica della personalizzazione, strumento imprescindibile per il successo formativo e il contrasto all'abbandono scolastico e alla dispersione, per favorire lo sviluppo di competenze
- Potenziare le competenze linguistiche e multilinguistiche, matematico - logiche e scientifiche, anche in relazione alle tematiche della transizione ecologica

Il livello B1 è rivolto agli studenti del terzo e del quarto anno del Liceo Linguistico

Il livello B2 è rivolto agli studenti del quarto e del quinto anno del Liceo Linguistico più preparati e/o già in possesso di una certificazione B1.

Il livello C1 è rivolto agli studenti delle classi 4 e 5 più preparati e/p già in possesso di una certificazione B2.

Gli esami si svolgeranno presso il Goethe - Institut di Roma.



L'obiettivo del corso è di far acquisire agli studenti le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 5: CORSI DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE PET B1, FCE B2 E CAE C1

Grazie ai brillanti risultati, raggiunti dai nostri studenti, durante l'anno accademico 2024/2025, ci è stato riconosciuto lo stato di centro di preparazione Cambridge nell'anno odierno, 2025/2026. Inoltre siamo sede ufficiale di esame già dallo scorso anno, motivo per cui le prove di esame possono essere sostenute direttamente nei laboratori della nostra scuola. I corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche PET (B1) FCE (B2) e CAE (C1) perseguono l'obiettivo di fornire ai discenti gli strumenti necessari per il superamento dei rispettivi esami. I tre moduli hanno una durata di 30 ore ciascuno, suddivise in 15 incontri di due ore in presenza, per un totale di 90 ore di corso. Sebbene i corsi siano mirati al conseguimento delle certificazioni, i discenti avranno modo di colmare le lacune



linguistiche e consolidare la padronanza della lingua inglese. Gli studenti sosterranno una prova di esame sotto forma di simulazione mock test durante la parte finale del corso. La forza del progetto risiede nel fatto che gli studenti hanno modo di testare un approccio più intensivo alla lingua inglese che non trova spazio durante le ore curriculari. Inoltre vengono applicate metodologie specifiche di apprendimento che affondano le radici nel metodo Cambridge. Dunque il progetto ha una doppia valenza: potenziamento linguistico e preparazione all'esame finale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 6: CORSI DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DELE

Il dipartimento di lingua spagnola propone due corsi di preparazione alle certificazioni DELE di livelli A2/B1 escolar e B1 della QCER, destinati agli alunni di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il progetto è iscritto in una pluriennale tradizione dell'Istituto facente dell'offerta formativa, I corsi proposti verranno svolti dai docenti interni. Le operazioni relative alle iscrizioni, agli esami e l'organizzazione delle prove verranno affidate al Centro d'esame autorizzato Istituto Cervantes di Roma. L'asse portante di questo progetto è il



potenziamento della lingua straniera curricolare (spagnolo) mediante lo sviluppo in continuità dell'insegnamento/apprendimento costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua spagnola ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi attuandone il potenziamento nel corso dell'anno scolastico. Inoltre, nell'Europa della mobilità bisogna prevedere che qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale. È necessario quindi introdurre la certificazione degli esiti di apprendimento, a tal proposito i diplomi rilasciati dall'Istituto Cervantes di Madrid vengono riconosciuti da gran parte dei paesi del mondo sia per proseguire gli studi universitari all'estero, sia per il futuro professionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

○ **Attività n° 7: CORSO DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI DI LINGUA CINESE (HSK1)**

Il corso intende preparare i partecipanti a sostenere la certificazione di livello A1 di lingua cinese (HSK1) e a dare loro una conoscenza base della cultura, geografia e società cinesi. Non avendo studenti che possano sostenere certificazioni di livello più elevato, il corso è



aperto a chiunque volesse seguirlo (inclusi i ragazzi del 1DL). I partecipanti di quarto e quinto anno che avranno frequentato almeno il 70% del corso avranno la possibilità di partecipare al viaggio di istruzione in Cina. Visto l'enorme successo dello scorso anno e la grande richiesta da parte di studenti che non hanno il cinese tra le lingue di indirizzo, questo progetto nasce dalla necessità di mantenere viva all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto la possibilità di sostenere la certificazione HSK e di fare un'esperienza in Cina, nell'attesa che le nuove classi con il cinese curricolare siano pronte a fare certificazioni di livello superiore e a partire. Mantenere vivo il progetto è fondamentale anche per stimolare la creazione di nuove classi nei prossimi anni scolastici, come dimostrano i ragazzi della numerosa 1DL che affermano di aver scelto questo Istituto per studiare cinese e partire per la Cina. Il progetto mira a promuovere la conoscenza di base della lingua e della cultura cinese tra studenti che non studiano cinese come disciplina curricolare, in vista di un'esperienza formativa in Cina. L'iniziativa si inserisce negli obiettivi del PTOF relativi all'internazionalizzazione e al potenziamento delle competenze interculturali, favorendo l'apertura mentale, la curiosità verso altre civiltà e la capacità di comunicare in contesti multiculturali. Il corso intende inoltre sviluppare consapevolezza linguistica, autonomia e spirito di adattamento, competenze chiave per la cittadinanza globale e la mobilità internazionale oltre a fornire gli obiettivi minimi per superare la certificazione HSK1 e per muoversi in gruppo in Cina con cognizione di causa.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 8: SPORTELLO LINGUA TEDESCA

Lo sportello didattico offre un servizio di consulenza, guida e assistenza soprattutto agli alunni e alle alunne con lacune nella grammatica e/o difficoltà nell'uso del lessico della lingua tedesca. Si tratta di un servizio fornito agli studenti per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto per il potenziamento individualizzato. Per gli studenti del triennio, lo sportello rappresenta inoltre un'opportunità per migliorare la conoscenza della letteratura e della cultura tedesca, in linea con i programmi scolastici di riferimento. In particolare si rivolge a chi ha difficoltà nell'espressione autonoma attraverso strumenti linguistici adeguati. La durata di ogni intervento varierà secondo gli effettivi bisogni degli studenti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:



Miglioramento delle valutazioni nelle verifiche.

○ Attività n° 9: CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

CNDL, Campionato Nazionale delle Lingue, è una competizione formativa, organizzata dalla Scuola di Lingue Straniere dell'Università degli studi di Urbino, nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Il CNDL rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Le qualificazioni rappresentano la prima fase del campionato e prevedono lo svolgimento di una prova. I risultati ottenuti permettono di ottenere una classifica dei propri studenti dalla quale sarà possibile individuare il candidato/a migliore per l'accesso alle fasi successive. Gli studenti che hanno partecipato e hanno totalizzato un punteggio pari o superiore a 60/100 ricevono un attestato di partecipazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 10: Potenziamento lingua spagnola classi prime linguistico

Studentesse e studenti delle classi prime del linguistico svolgono un'ora in più alla settimana di Geografia in lingua spagnola secondo il metodo CLIL

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 11: Potenziamento lingua tedesca classi prime linguistico

Studentesse e studenti delle classi prime del linguistico svolgono un'ora in più alla settimana di Storia in lingua tedesca secondo il metodo CLIL

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 12: PASCH

PASCH è l'acronimo di "Partnerschulen der Zukunft", "Scuole partner del futuro", una rete internazionale di scuole nelle quali l'insegnamento del tedesco ha una particolare rilevanza. L'Istituto "Vincenzo Arangio Ruiz" è scuola PASCH fin dal 2008, vale a dire fin dal primo anno di formazione della rete ed è dunque una delle prime cinque scuole PASCH in Italia. Come scuola PASCH, l'Istituto Arangio Ruiz riceve dalla Repubblica Federale Tedesca opportunità e agevolazioni per le studentesse e gli studenti che studiano il tedesco nella scuola: oltre al pagamento del 50% della tassa d'esame per gli studenti che intendono affrontare gli esami di certificazione delle competenze linguistiche al Goethe-Institut, viene offerta ogni anno almeno una borsa di studio del valore di 3500 euro agli studenti più meritevoli per le competenze in lingua tedesca, individuati dal Dirigente Scolastico insieme ai docenti di tedesco. Fin dal 2008, sono stati offerti nell'ambito della rete PASCH corsi di teatro (con soggiorni per la partecipazione a festival del teatro plurilingue a Parigi, a Lisbona, a Torino), di musica, percorsi PCTO (contatti con ditte tedesche, tra le quali SAP e Würth; formazione degli studenti in vista della loro attività di tutor in attività di storytelling nella scuola primaria e secondaria di primo grado) in lingua tedesca. Il progetto PASCH viene inoltre realizzato all'interno del curricolo con progetti, che dal tedesco intendono estendersi anche alle altre lingue europee del curricolo; essi prevedono una serie di attività volte a promuovere le competenze di cittadinanza in più lingue e in più ambiti del sapere.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: V. ARANGIO RUIZ

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Implementazione del curriculum digitale in tutte le classi dell'istituto

A seguito delle esperienze svolte nel biennio precedente nell'ambito del progetto PNRR DM 65 che ha visto potenziare le attività STEM in tutte le classi III dell'istituto e nelle IV e V dell'informatico e del turistico, e grazie anche alla formazione dei docenti realizzata nell'ambito del progetto PNRR DM 66, a partire dall'anno 2025/26 le attività STEM sono previste in tutte le classi grazie all'implementazione del curriculum digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Per la valutazione del conseguimento degli obiettivi di apprendimento si rimanda a quanto definito nel curriculum digitale.

○ **Azione n° 2: Realizzazione di Percorsi per le competenze trasversali (Formazione scuola lavoro)**

L'azione indicata si riferisce alla realizzazione di percorsi CTO, ora ridefiniti Formazione scuola lavoro, nell'ambito delle STEM e più specificamente nell'ambito ICT, grazie alla stipula di convenzioni con aziende del territorio con forte potenziale innovativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento spaziano da obiettivi relativi all'acquisizione di competenze tecnico-scientifiche a competenze di natura trasversale.

○ **Azione n° 3: Realizzazione di moduli per**



l'orientamento nell'ambito del Piano operativo complementare

L'azione si riferisce alla realizzazione di moduli della durata di 30 ore destinati a studentesse e studenti delle classi terze e quarte dell'indirizzo informatico finalizzati all'orientamento allo specifico settore produttivo e professionale, nonché, per le classi terze, a migliorare le proprie capacità di orientamento grazie ad una maggiore conoscenza di se stessi e del territorio di riferimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- realizzare attività di orientamento

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento si riferiscono sia alle competenze trasversali sia a quelle di natura tecnico-scientifica.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: V. ARANGIO RUIZ

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: POC 1- FUTURO E LAVORO 1: ORIENTARSI NELL'AMBITO PROFESSIONALE DEL TURISMO: ROMA LUNGO LA LINEA B - ITINERARI DEI BENI CULTURALI DAL QUARTIERE EUR AL CENTRO STORICO**

PREMESSA:

I percorsi di orientamento del POC "Per la Scuola" 2025/26 sono progettati per supportare gli studenti nel compiere scelte consapevoli, valorizzando interessi, attitudini e aspirazioni, e contribuendo a contrastare la dispersione scolastica. Le attività si articolano in moduli strutturati, con il coinvolgimento di esperti e tutor, e sono gestite secondo criteri di trasparenza, efficacia e coerenza con il PTOF dell'istituto. L'obiettivo è quello di rafforzare i percorsi di orientamento per gli studenti coinvolti al fine di favorire scelte consapevoli e contrastare la dispersione scolastica. Le attività sono rivolte esclusivamente agli studenti frequentanti le classi terze, quarte e quinte. Ogni progetto è articolato in moduli, che rappresentano le singole unità operative appositamente ideate per gli studenti. I moduli di orientamento di 30 ore sono dei percorsi didattici che prevedono esercitazioni, laboratori, incontri con università e imprese, visite guidate, esercizi di gruppo, strumenti digitali di orientamento e incontri con professionisti del settore. Per ogni modulo, sono previste le figure di Esperto e Tutor. L'esperto conduce le attività di docenza mentre il



tutor accompagna gli studenti durante i percorsi e gestisce l'inserimento delle presenze/assente a sistema. Si tratta di attività aggiuntive rispetto alle lezioni ordinarie ed è previsto il rilascio di un attestato di partecipazione per gli studenti che frequentano almeno il 75% delle ore previste.

DESCRIZIONE DEL MODULO

ORIENTARSI NELL'AMBITO PROFESSIONALE DEL TURISMO: ROMA LUNGO LA LINEA B - ITINERARI DEI BENI CULTURALI DAL QUARTIERE EUR AL CENTRO STORICO

Attraverso un approccio esperienziale e interdisciplinare, il percorso promuove una connessione autentica tra i giovani e il territorio, rafforzando la consapevolezza del valore storico, artistico e identitaria della città. Il progetto è anche un percorso metacognitivo, in cui gli studenti sono guidati a riflettere sui propri processi di apprendimento, a riconoscere come acquisiscono conoscenze, come osservano, come documentano e come trasformano l'esperienza diretta in conoscenza condivisa. Ogni attività, dalla visita ai musei alla produzione dei video multilingue, diventa occasione per sviluppare consapevolezza del proprio modo di apprendere, spirito critico, autonomia e capacità di autovalutazione. Il modulo si prefigge i seguenti obiettivi: comprendere l'evoluzione urbanistica e culturale di Roma nel Novecento, conoscere musei e siti rappresentativi dei quartieri connessi dalla Linea B, realizzare brevi video in lingua francese e inglese sui luoghi visitati, utilizzare strumenti digitali per la documentazione e la comunicazione culturale, sviluppare la capacità di riflettere sul proprio apprendimento (consapevolezza metacognitiva), elaborare un prodotto finale multimediale condivisibile sul sito web scolastico, maturare una visione orientata al futuro e al mondo del lavoro culturale e turistico. La valutazione finale terrà conto dei seguenti parametri: media dei punteggi e osservazione qualitativa del percorso (autonomia, crescita personale, lavoro di gruppo). Inoltre si terranno in considerazione i seguenti criteri: partecipazione e comportamento, osservazione e documentazione, competenze linguistiche e digitali, riflessione metacognitiva, creatività e originalità, consapevolezza civica e culturale. La Prof.ssa Manzo e la Prof.ssa Picariello sono rispettivamente l'esperta e la tutor del modulo che ha una durata complessiva di 30 ore extracurricolari.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	6300	6300

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: POC 2 - FUTURO E LAVORO 1: ORIENTARSI NELL'AMBITO PROFESSIONALE DEL TURISMO: ROMA LUNGO LA LINEA B - ITINERARI DEI BENI CULTURALI DAL QUARTIERE EUR AL CENTRO STORICO

Attraverso un approccio esperienziale e interdisciplinare, il percorso promuove una connessione autentica tra i giovani e il territorio, rafforzando la consapevolezza del valore storico, artistico e identitaria della città. Il progetto è anche un percorso metacognitivo, in cui gli studenti sono guidati a riflettere sui propri processi di apprendimento, a riconoscere come acquisiscono conoscenze, come osservano, come documentano e come trasformano l'esperienza diretta in conoscenza condivisa. Ogni attività, dalla visita ai musei alla produzione dei video multilingue, diventa occasione per sviluppare consapevolezza del proprio modo di apprendere, spirito critico, autonomia e capacità di autovalutazione. Il modulo si prefigge i seguenti obiettivi: comprendere l'evoluzione urbanistica e culturale di Roma nel Novecento, conoscere musei e siti rappresentativi dei quartieri connessi dalla



Linea B, realizzare brevi video in lingua francese e inglese sui luoghi visitati, utilizzare strumenti digitali per la documentazione e la comunicazione culturale, sviluppare la capacità di riflettere sul proprio apprendimento (consapevolezza metacognitiva), elaborare un prodotto finale multimediale condivisibile sul sito web scolastico, maturare una visione orientata al futuro e al mondo del lavoro culturale e turistico. La valutazione finale terrà conto dei seguenti parametri: media dei punteggi e osservazione qualitativa del percorso (autonomia, crescita personale, lavoro di gruppo). Inoltre si terranno in considerazione i seguenti criteri: partecipazione e comportamento, osservazione e documentazione, competenze linguistiche e digitali, riflessione metacognitiva, creatività e originalità, consapevolezza civica e culturale. La Prof.ssa Esposito e la Prof.ssa Schettino sono rispettivamente l'esperta e la tutor del modulo che ha una durata complessiva di 30 ore extracurricolari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 3: POC 3 - INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO GRAZIE ALLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE: CONOSCI TE STESSO IN SPAGNOLO**

Il modulo si pone come obiettivo quello di accompagnare gli studenti in un percorso di



riflessione metacognitiva e di conoscenza di sé attraverso l'uso della lingua spagnola. L'apprendimento linguistico diventa così un mezzo per esplorare la propria identità, il proprio ambiente, le relazioni e gli stili di vita, promuovendo consapevolezza personale e competenze comunicative autentiche. Inoltre si prefigge i seguenti obiettivi: sviluppare autostima e capacità di autoriflessione, anche attraverso attività metacognitive, rafforzare le competenze comunicative e interculturali, mettendo in relazione la propria realtà con quella dei paesi ispanici, promuovere stili di vita sani e responsabili, riflettendo su salute, alimentazione e sport, educare a un uso consapevole della tecnologia, come strumento di apprendimento e non solo di intrattenimento, favorire un clima di collaborazione e rispetto reciproco attraverso il lavoro cooperativo e il confronto tra pari, potenziare le strutture grammaticali, lessicali e comunicazione della lingua spagnola - livello B1. Il Prof. Di Santo e la Prof.ssa Buggè sono rispettivamente l'esperto e la tutor del modulo che ha una durata complessiva di 30 ore extracurricolari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: POC 4 - FUTURO E LAVORO 2: ORIENTARSI NELL'AMBITO



DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE - DEBATE IN LINGUA INGLESE

Il modulo si propone di avvicinare gli studenti al dibattito in lingua inglese attraverso la metodologia del Model United Nations (MUN), una simulazione dei lavori delle Nazioni Unite che permette ai partecipanti di sviluppare competenze linguistiche, argomentative e diplomatiche. Gli alunni, suddivisi in delegazioni, saranno chiamati a rappresentare diversi Paesi e a discutere tematiche globali di attualità, secondo le regole di procedura e il linguaggio formale tipico delle sedi internazionali. Gli obiettivi del modulo sono i seguenti: capacità di parlare con sicurezza in contesti internazionali formali, conoscenza delle procedure e del linguaggio diplomatico in stile ONU, miglioramento dell'inglese accademico (vocabolario formale, espressioni diplomatiche), competenze di lavoro di squadra, negoziazione e pensiero critico. I Proff. Tuni e Sabbatini sono rispettivamente l'esperto e il tutor del modulo che ha una durata complessiva di 30 ore extracurricolari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO





Modulo n° 5: POC 5 - FUTURO E LAVORO 3: ORIENTASI NELL'AMBITO DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE - DECIFRARE LO SGUARDO

Propone un cineforum seguito da dibattito. Il progetto è articolato in 10 sessioni da 3 ore ciascuna, per un totale di 30 ore, e si propone di presentare alcuni degli elementi chiave del linguaggio cinematografico con l'obiettivo di sviluppare la capacità di lettura critica di un film attraverso i suoi elementi costitutivi. Ogni sessione proporrà la visione di un documento audiovisivo specifico in lingua originale e si svolgerà con la seguente organizzazione: breve introduzione allo scopo di promuovere l'osservazione attiva del film scelto come case study, visione del film, dibattito. Per ogni pellicola visionata ogni studente/ ogni studentessa partecipante avrà cura di compilare una breve scheda con dati essenziali (si fornirà come esempio una voce in un dizionario della cinematografia, p.e. "Il Morandini"). Il modulo si prefigge i seguenti obiettivi: comprendere in un film dialoghi e parti monologiche, anche con l'aiuto dei sottotitoli; Individuare in un film sequenze narrative, descrittive, oniriche, flashback, svolgere attività di ricerca digitale e approfondimento su opere cinematografiche, redigere una recensione scritta di un film, elaborare una recensione di un film in forma di video, individuare filoni tematici nelle opere cinematografiche analizzate, redigere un'intervista immaginaria a un personaggio di una delle pellicole visionate. Le Prof.sse Curci e Del Bravo sono rispettivamente l'esperta e la tutor del modulo che ha una durata complessiva di 30 ore extracurricolari.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 6: POC 6 - LINGUE, LINGUAGGI E DIGITALE: WEB RADIO E GIORNALISMO

Il progetto si propone di immergere gli studenti nel cuore pulsante della comunicazione contemporanea, fornendo gli strumenti necessari per padroneggiare due dei linguaggi più influenti dell'era digitale: il giornalismo per il web e la produzione di contenuti audio tramite Web Radio e Podcast. L'obiettivo primario è duplice. Da un lato, si mira a formare figure critiche e consapevoli dell'informazione, capaci di distinguere la notizia verificata dalla fake news, acquisendo le tecniche fondamentali della scrittura giornalistica per il digitale e del fact-checking. Si propone obiettivi di competenza giornalistica e di scrittura:

- Identificare e Rielaborare la Notizia
- Adattare il Linguaggio al Media:
- Sviluppare il Senso Critico (Fact-Checking):
- Gestire l'intervista:

Obiettivi di Competenza:

Tecnica e Digital

- Utilizzare Software di Editing Audio:



□ Gestire la Post-Produzione Audio:

□ Pubblicare Contenuti Digitali:

□ Utilizzare Strumenti Collaborativi:

Obiettivi di Competenza Trasversale e Linguistica

□Esercitare il Public Speaking:

□Applicare Competenze Linguistiche Specifiche (Indirizzo Linguistico):

□ Lavorare in Team (Cooperazione):

□ Progettare un Piano Editoriale (Indirizzo Turistico):

□ Definire il target, il format e il piano di pubblicazione per raccontare e promuovere

I proff Aprilini e Tancredi sono rispettivamente l'esperto e il tutor del modulo che ha una durata complessiva di 30 ore extracurricolari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 7: POC 7 - CORSO DI ROBOTICA CREATIVA

Il corso è ideato per coloro che desiderano andare oltre la teoria, addentrandosi nella



comprensione, costruzione e programmazione dei sistemi automatici. Non si limita alle componenti, ma mira allo sviluppo del pensiero critico e all'attitudine al problem solving, competenze essenziali in ogni ambito accademico e professionale. Gli obiettivi che si prefigge sono: ideare soluzioni e prototipare componenti (anche con stampa 3D), comprendere circuiti, sensori e attuatori, imparare a programmare in modo efficiente e a fare debug, saper trasformare problemi complessi in algoritmi eseguibili dal robot, lavorare in gruppo gestendo tutte le fasi di un progetto fino alla presentazione finale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 8: POC 8 - CORSO DI ROBOTICA CREATIVA**

Il corso è ideato per coloro che desiderano andare oltre la teoria, addentrandosi nella comprensione, costruzione e programmazione dei sistemi automatici. Non si limita alle componenti, ma mira allo sviluppo del pensiero critico e all'attitudine al problem solving, competenze essenziali in ogni ambito accademico e professionale. Gli obiettivi che si prefigge sono: ideare soluzioni e prototipare componenti (anche con stampa 3D), comprendere circuiti, sensori e attuatori, imparare a programmare in modo efficiente e a fare debug, saper trasformare problemi complessi in algoritmi eseguibili dal robot,



lavorare in gruppo gestendo tutte le fasi di un progetto fino alla presentazione finale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 9: POC 9 - NEXT WAVE GAME DEVELOPMENT E COMPETENZE DIGITALI AVANZATE

Il modulo offre agli studenti delle scuole superiori (classi quarte) l'opportunità di esplorare il mondo dello sviluppo dei videogiochi. Persegue i seguenti obiettivi: formare gli studenti alle basi del game design, della programmazione, della narrazione interattiva e della modellazione 3D, fino alla creazione di ambienti virtuali con Unreal Engine, sviluppando allo stesso tempo problem solving e competenze di lavoro di squadra.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 10: POC 10 - NEXT WAVE GAME DEVELOPMENT E COMPETENZE DIGITALI AVANZATE

Il modulo offre agli studenti delle scuole superiori (classi quarte) l'opportunità di esplorare il mondo dello sviluppo dei videogiochi. Persegue i seguenti obiettivi: formare gli studenti alle basi del game design, della programmazione, della narrazione interattiva e della modellazione 3D, fino alla creazione di ambienti virtuali con Unreal Engine, sviluppando allo stesso tempo problem solving e competenze di lavoro di squadra.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 11: POC 11 - NEXT WAVE GAME DEVELOPMENT E COMPETENZE DIGITALI AVANZATE

Il modulo offre agli studenti delle scuole superiori (classi quarte) l'opportunità di esplorare il mondo dello sviluppo dei videogiochi. Persegue i seguenti obiettivi: formare gli studenti alle basi del game design, della programmazione, della narrazione interattiva e della modellazione 3D, fino alla creazione di ambienti virtuali con Unreal Engine, sviluppando allo stesso tempo problem solving e competenze di lavoro di squadra.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 12: DIDATTICA ORIENTATIVA : MODULO PER LE CLASSI III - METACOGNIZIONE**

Premessa:

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di supportare gli studenti e le studentesse nel processo di sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. Ogni intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi a condizione che si agisca con intenzionalità, passando dall'implicito all'esplicito in un percorso di progettazione dell'ambiente di apprendimento nel quale trova spazio anche l'autovalutazione.

La didattica orientativa si organizza a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento formativo si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills (come competenze legate ad atteggiamenti proattivi e competenze chiave di cittadinanza).

Le competenze orientative o competenze per la gestione della carriera, career management skills, si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi ed il livello con cui lo studente /essa lo possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento.

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.



In questa ottica sono stata attivate le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare gli studenti nelle attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado (si rimanda al D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e alla Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023).

Queste nuove figure, a seguito di una formazione specifica, hanno il compito di accompagnare gli studenti nella predisposizione dell'E-Portfolio, di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, valorizzando i propri talenti e le competenze sviluppate. I docenti tutor predispongono moduli di orientamento formativo nelle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado che consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore. L'articolazione delle ore prevede, in buona parte, l'attuazione di una didattica orientativa.

All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Secondo quanto esposto, i docenti-tutor dell'istituto V. Arangio Ruiz, a partire dall'anno scolastico 2023/24, progettano i moduli di orientamento di trenta ore all'interno di percorsi di didattica orientativa differenziati per annualità ed indirizzo.

Gli obiettivi generali del modulo " Metacognizione", destinato a tutte le classi terze dell'istituto, sono in termini di Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: gli studenti dovranno aver rafforzato le proprie competenze di scelta e di autoanalisi, aver acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, essere in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

In allegato la tavola che riassume le attività svolte nelle classi terze di tutti i percorsi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30



○ **Modulo n° 13: DIDATTICA ORIENTATIVA: MODULO PER LE CLASSI IV LINGUISTICO - LINGUE, LINGUAGGI E DIGITALE**

Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali del seguente modulo sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente. Gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti; inoltre potenzieranno l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare consapevolmente alla società.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ **Modulo n° 14: DIDATTICA ORIENTATIVA: MODULO PER LE CLASSI IV DEL TURISTICO - LINGUE, LINGUAGGI E DIGITALE**



Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente , gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti; inoltre potenzieranno l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare consapevolmente alla società.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ **Modulo n° 15: DIDATTICA ORIENTATIVA: MODULO CLASSI IV DELL'INFORMATICO - LINGUE, LINGUAGGI E DIGITALE**

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente , gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti, inoltre dovranno aver potenziato l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere. Il potenziamento riguarda anche i metodi di comunicazione tra computer e tra utenti di computer nonché



abilità per la transizione analogico/digitale e il conseguente passaggio dal continuo al discreto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 16: DIDATTICA ORIENTATIVA: MODULO CLASSI V DELL'ISTITUTO - FUTURO E LAVORO

Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, al termine del percorso gli studenti avranno rafforzato le proprie competenze di scelta e quelle di autoanalisi, avranno acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, saranno in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano, avranno acquisito conoscenze del contesto formativo, culturale ed economico, occupazionale al fine di saper autonomamente elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. Oltre alle 15 ore previste come didattica orientativa, saranno svolte separatamente altre 15 ore di Transizione Scuola – Università presso le strutture in Convenzione, fra cui UNINT ROMA3, LINK.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● TRADURRE, TRADIRE, TRADIRSI (AREA LINGUISTICA)

Questo percorso è destinato alle classo 3 BL e 4 BL e la sua durata è di 20 ore in modalità asincrona online. Esso intende avvicinare gli studenti delle scuole superiori al mondo della traduzione attraverso un focus sul suo aspetto più ilare. Tra gli obiettivi specifici si segnalano:

- Introduzione alla traduzione come attività professionale complessa
- Introduzione alle principali tecniche di traduzione e alla traduzione automatica
- Consolidamento delle competenze nelle principali lingue di studio nelle scuole superiori nell'attività di traduzione
- Introduzione alle lingue meno comunemente diffuse nelle scuole superiori
- Rafforzamento dell'elemento socio-culturale come strumento imprescindibile per una buona traduzione
- Sviluppo delle capacità critiche nella valutazione di testi tradotti da e verso l'italiano e le lingue di studio più diffuse
- Il progetto si conclude con un incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTE UNINT



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale più discussione di un elaborato finale. Alla fine del percorso verrà rilasciato un certificato attestante numero di ore e livello di competenze acquisite.

● LE LINGUE NEL MONDO

- □ □ □

Il percorso intende condividere con gli studenti delle classi 5 A L, 5 B L e 5 CL aspetti culturali e storici delle lingue attive presso l'Ateneo, attraverso un focus sulla loro diffusione. La durata prevista è di 20 ore in modalità asincrona online. Gli obiettivi prefissati e da raggiungere, sono i seguenti:

- Approfondire la conoscenza delle lingue del mondo, sviluppare delle competenze linguistiche, metalinguistiche e interlinguistiche
- Prendere consapevolezza del ruolo che le diverse lingue svolgono nel mondo a livello nazionale (lingua ufficiale, lingua ufficiale unitamente ad altre lingue; lingua d'uso, lingua d'insegnamento ecc.) e a livello internazionale (nelle istituzioni, nel commercio, nei settori di eccellenza dei vari paesi ecc.)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- ENTE: UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale.

● A LAVORO CON IL TEDESCO

Il seguente progetto si svolge in modalità mista: lezioni in presenza, attività asincrone e di ricerca + visita in azienda. La classe di destinazione del seguente percorso formativo è la 3 AL.

Gli studenti esplorano la realtà economica della propria regione e acquisiscono lessico e strutture per descriverla in lingua tedesca. In seguito scelgono la loro impresa partner e tramite la visita aziendale la conoscono da vicino. Sperimentano ciò che avviene all'interno di un'azienda, quali figure professionali sono in essa rappresentate e come viene organizzato il processo lavorativo. In seguito sviluppano per la "loro" impresa una nuova idea commerciale e ne simulano la relativa campagna pubblicitaria, partecipando a un concorso con altre scuole.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Goethe Institut

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di valutazione è in itinere e finale con la partecipazione al concorso.

● **TALK SENZA FRONTIERE (Tedesco)**

È un progetto che è destinato alla classe 4 AL e ha durata complessiva di 20 ore. Persegue il seguente obiettivo principale:

- Promuovere l'espressione orale in tedesco e la capacità di parlare in pubblico, simulando un talk show su un tema attuale.

Con il video prodotto ciascun gruppo partecipa al concorso "Talk ohne Grenzen" per studentesse e studenti di scuole PASCH (l'Istituto Vincenzo Arangio Ruiz è scuola PASCH dal 2008). Ente partner.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Goethe Institut

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità in itinere e finale con la partecipazione al concorso "Talk ohne Grenzen".

● LISTE GONCOURT, LE CHOIX DE L'ITALIE.

L'Institut français Italia, in cooperazione con l'Académie Goncourt, ha indetto per l'anno 2025 la XIII edizione del premio letterario "Liste Goncourt, la scelta dell'Italia". L'iniziativa è rivolta a studenti di scuola secondaria di secondo grado frequentanti le classi quarte e quinte. Gli studenti sono invitati a leggere due opere tra le quattro finaliste del Prix Goncourt e a redigere una critica letteraria accompagnata da un voto. I voti permetteranno di designare il vincitore del premio "La Scelta dell'Italia". Il 20 febbraio 2026, una cerimonia sarà organizzata a Roma, a Palazzo Farnese, alla presenza di Philippe Claudel, presidente dell'Académie Goncourt, e di Jean-Baptiste Andrea, vincitore del Prix Goncourt 2023: saranno invitati alla cerimonia finale a Roma gli studenti che avranno partecipato alla giuria inviando le loro recensioni (o critiche letterarie),



insieme ai loro professori.

Il progetto persegue i seguenti obiettivi:

- Promuovere le eccellenze nell'ambito dello studio della lingua francese
- Incrementare la competenza linguistica, apprendendo le tecniche di redazione di una critica letteraria
- Promuovere la lettura
- Internazionalizzare il curriculum

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Institut français Italia Académie Goncourt

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in base al n. di studenti coinvolti, di recensioni redatte e alla qualità delle recensioni.

● IMUN

Durante il progetto, i partecipanti assumono il ruolo di delegati delle Nazioni Unite e prendono parte a sessioni di dibattito in lingua inglese, discutendo temi globali di attualità (come diritti umani, ambiente, pace e sicurezza).

Sviluppo di competenze: il progetto mira a potenziare abilità come parlare in pubblico in contesti formali, comunicare efficacemente in inglese, collaborare in team e gestire situazioni di leadership.

Approfondimento delle conoscenze: i partecipanti acquisiscono una maggiore comprensione delle dinamiche internazionali e delle questioni diplomatiche multilaterali, imparando a documentare e presentare una posizione su temi di interesse globale.

Formazione alla cittadinanza attiva: IMUN promuove la cittadinanza attiva attraverso l'impegno, la partecipazione e la ricerca di soluzioni cooperative a problemi complessi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- MUN

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale e simulazione di un debate ONU. Alla fine del percorso, verrà rilasciato un certificato attestante numero di ore e livello di competenze acquisite.

● PAROLE COME AZIONI

Si prevede un ciclo di incontri formativi in presenza, da gennaio ad aprile 2026, destinato alle classi 5 AL, 5 BL e 5 CL, sulle autrici della letteratura italiana contemporanea, con particolare e costante riferimento alla letteratura europea e internazionale. A seguito di una serie di incontri seminariali, con studiose e studiosi del Dipartimento di Studi Umanistici, gli studenti e le studentesse scelgono una selezione di autrici di cui approfondire l'opera e vengono divisi in gruppi. Ogni gruppo elabora un lavoro sull'autrice assegnata che insista sull'inquadramento del contesto storico-letterario, sulla centralità dei testi poetici o narrativi, sull'ibridazione dei documenti testuali con materiali artistici, fotografici e audiovisivi. In un incontro conclusivo, i gruppi presentano il lavoro svolto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ROMA 3

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda valutativa redatta dai referenti del Percorso di Formazione Scuola Lavoro del Dipartimento di Studi Umanistici di Roma 3

● RI-PASSA A ROMA TRE

PCTO progettato per sostenere gli studenti nella preparazione dell'esame di Maturità. Ogni incontro sarà dedicato a un tema letterario affrontato nella sua dimensione multidisciplinare, con particolare attenzione agli argomenti del quinto anno del liceo: ad esempio, intellettuali e potere; donne e letteratura; genere umano e natura. Gli studenti saranno così accompagnati in percorsi tematici di specifica valenza disciplinare e insieme motivati a stabilire collegamenti fra ambiti diversi, con la possibilità per ciascuno di discutere un proprio progetto interdisciplinare.



Il percorso persegue i seguenti obiettivi:

- Preparazione all'Esame di Maturità: approfondire le materie oggetto d'esame, in particolare le letterature italiana, greca e latina, attraverso incontri focalizzati su temi specifici
- Sviluppo di competenze trasversali: migliorare capacità di lavorare in gruppo, comunicare, negoziare, motivare e valorizzare le proprie idee
- Autovalutazione e consolidamento: verificare e rafforzare le proprie conoscenze e competenze acquisite
- Orientamento professionale: conoscere il mondo del lavoro e il suo collegamento con le competenze acquisite, facilitando la scelta del percorso universitario o professionale post-diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ROMA 3

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Scheda valutativa redatta dai referenti del percorso di formazione scuola – lavoro del dipartimento di studi umanistici di Roma 3.

● CONOSCERE LA SHOAH ATTRAVERSO LA GRAPHIC NOVEL “16 OTTOBRE 1943. STORIA DI EMANUELE CHE SFUGGÌ AL NAZISMO ”

A partire da alcune immagini iconiche e da Corsivi emblematici apparsi sul quindicinale, nelle lezioni è proposta un’analisi mirata sul razzismo e sull’antisemitismo presenti all’interno dell’attuale discorso pubblico, soprattutto sui social.

Il percorso persegue i seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare sul nazismo e la Shoah: Far conoscere l'occupazione nazista di Roma e il rastrellamento del ghetto del 16 ottobre 1943, focalizzandosi sull'esperienza diretta dei civili
- Dare voce alle vittime: Raccontare la storia di Emanuele per dare un volto umano all'orrore della Shoah e far emergere la prospettiva delle persone colpite, il loro terrore e la loro resilienza
- Valorizzare la memoria: sottolineare l'importanza di non dimenticare e di tramandare la memoria degli eventi storici per far sì che non si ripetano
- Utilizzare un linguaggio accessibile: sfruttare il linguaggio visivo e narrativo della graphic novel per rendere la storia più accessibile e coinvolgente, specialmente per i lettori più giovani
- Promuovere la speranza: nonostante la tragicità dell'evento, la storia di Emanuele che riesce a fuggire può infondere un messaggio di speranza, mostrando che, anche nelle circostanze più buie, l'umanità e la volontà di sopravvivere possono prevalere.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Fondazione Museo della Shoah

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda valutativa redatta dai referenti del Percorso di Formazione Scuola Lavoro della Fondazione Museo della Shoah.

● SFIDE E PROSPETTIVE DELL'UE

Gli studenti hanno la possibilità di avvicinarsi alle professionalità legate al mondo della sicurezza, approfondendo la conoscenza della storia e degli obiettivi dell'UE e prendendo consapevolezza delle prospettive di sicurezza comune in virtù del ruolo geopolitico europeo. La modalità del percorso formativo è asincrona - online con un incontro presso l'Università degli Studi Internazionali di Roma. Le classi coinvolte nel percorso sono la 3 A TUR e la 4 A TUR.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNINT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale + discussione elaborato. Certificato attestante il n. di ore e il livello di competenze acquisite.

● IT ESSENTIAL (ITE)

Ampia panoramica sui sistemi operativi, dalle componentistiche basilari all'assemblaggio dei computer, dall'installazione dei programmi alla risoluzione dei problemi legati all'hardware e software.

Il percorso persegue i seguenti obiettivi:

- Fornire agli studenti una solida preparazione sulle basi dell'hardware e del software dei computer, sulle tecniche di manutenzione e troubleshooting, sulle nozioni fondamentali di rete e di sicurezza informatica
- Sviluppare le competenze pratiche per operare in ambienti di supporto tecnico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CISCO

Modalità di valutazione prevista

Test teorici (a scelta multipla) con attività pratiche e simulazioni, verificare le competenze acquisite in ambito IT e networking.

● EDUCAZIONE COMPORTAMENTALE E AFFETTIVA: ALCOOL & DROGHE

Il seguente percorso è rivolto a tutte le terze dell'istituto si si propone di analizzare le dinamiche che spingono molti giovani ad avvicinarsi alle sostanze, spesso per evasione, per pressione sociale o per disinformazione.

Persegue i seguenti obiettivi:

- Stimolare una riflessione critica e guidare i ragazzi verso una scelta responsabile e autonoma
- Fornire gli strumenti per riconoscere i segnali di rischio e per dire no all'abuso di sostanze, tutelando la propria salute e il proprio benessere futuro



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- RETE DELLA SALUTE - POLIZIA DI STATO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

● IL MUSEO OLTRE IL PERCORSO ESPOSITIVO

Gli studenti analizzeranno le diverse strategie di comunicazione di un museo: dal classico sito web alle campagne di catalogazione del patrimonio, a strumenti di edutainment pensati per i più giovani, fino ai fumetti.

Il progetto persegue i seguenti obiettivi:

- Analizzare la strategia di comunicazione istituzionale del museo
- Esplorare gli strumenti di edutainment per il pubblico più giovane



- Investigare il ruolo dei fumetti e videogiochi come mezzo di divulgazione museale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- BANCA D'ITALIA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione e presentazione al pubblico di un elaborato finale, scheda valutativa delle strategie di comunicazione museale (criteri: originalità, innovazione, chiarezza di comunicazione)

● ORACLE JAVA FOUNDATION

Il corso "Oracle Java Foundation" fornisce le basi fondamentali della programmazione Java, coprendo concetti come classi, oggetti, eccezioni, ereditarietà e API comuni. L'obiettivo



principale è preparare gli studenti per l'esame di certificazione ufficiale Oracle Certified Java Foundations.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ORACLE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica delle basi della programmazione e dei concetti chiave di Java tramite test pratici e teorici ed esercizi di codifica che simulano scenari reali per applicare le conoscenze acquisite, misurando sia la capacità di problem solving che la conoscenza del linguaggio Java.

● CISCO: INTRODUCTION TO NETWORK (ITN)

Il corso fornisce nozioni e materiale Cisco su architetture, modelli, protocolli ed elementi di rete. Si potranno acquisire competenze su schemi di indirizzamento IP, sicurezza di rete di base e configurazioni per router e switch.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CISCO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della comprensione dei concetti di rete e la capacità di configurazione su apparati virtuali (quiz, domande a scelta multipla), esercitazioni pratiche, progetti ed esame finale che copre tutti i moduli.

● TEATROINSCUOLA

Il percorso prevede un laboratorio preparatorio, la visione dello spettacolo ed il contest Recensiamo.

Si prefigge i seguenti obiettivi:

- Potenziare le metodologie laboratoriali
- Elaborare una recensione e/o un elaborato multimediale di ricezione dello spettacolo



- Veicolare contenuti storici, letterari, sociali, di cittadinanza attiva attraverso il teatro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ALT ACADEMY

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di una recensione o elaborazione di un prodotto multimediale. Compilazione di un formulario.

● **MARKETING 5.0, SOSTENIBILITÀ E COMUNICAZIONE SOCIALE**

Il corso è pensato in generale per tutti gli studenti che vogliano acquisire un mindset strategico nell'ambito della comunicazione, digitale e non, in ambito sociale e/o istituzionale (non solo in aziende ma anche in Ministeri, istituzioni pubbliche ecc). Questo, per approcciarsi alla carriera delle professioni legate alla new economy e all'industria 5.0, dove è necessario saper dialogare



con l'audience, gli stakeholder attraverso le nuove tecnologie tenendo a mente i principi della sostenibilità, soprattutto sociale. In particolare, il corso ha la finalità di fornire agli studenti le competenze teoriche e pratiche per pianificare strategie di comunicazione volte a rafforzare la reputazione green delle aziende e degli enti istituzionali: dalla mappatura dei contenuti all'analisi dei dati, dal piano editoriale all'utilizzo di tool che permettono di migliorare usabilità e accessibilità dell'utente ai propri siti web, dalla ottimizzazione delle performance SEM/SEO alla pianificazione delle campagne di advertising e di stakeholder engagement. Il corso è volto, altresì, a favorire lo sviluppo della capacità di analisi critica della realtà, maturata attraverso lo studio di situazioni reali d'impresa e della capacità di applicazione della conoscenza teorica acquisita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNINT



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale più discussione di un elaborato finale. Alla fine del percorso verrà rilasciato un certificato attestante numero di ore e livello di competenze acquisite.

● SFIDE E PROSPETTIVE DELL'UE

Gli studenti avranno possibilità di avvicinarsi alle professionalità legate al mondo della sicurezza, approfondendo la conoscenza della storia e degli obiettivi dell'UE e prendendo consapevolezza delle prospettive di sicurezza comune in virtù del ruolo geopolitico europeo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNINT

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale più discussione di un elaborato finale. Alla fine del percorso verrà rilasciato un certificato attestante numero di ore e livello di competenze acquisite.

● LEADER SI DIVENTA!

Il PCTO è un'opportunità e strumento per gli studenti per conoscere la leadership, definire il proprio profilo ed acquisire le conoscenze e le competenze per allenarla e potenziarla.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNINT

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test finale più discussione di un elaborato finale. Alla fine del percorso verrà rilasciato un certificato attestante numero di ore e livello di competenze acquisite.

● **STARTUP YOUR LIFE (educazione finanziaria)**

Attraverso attività pratiche, laboratori e simulazioni, gli studenti imparano come nasce e si gestisce una startup, affrontando temi come innovazione, marketing, lavoro di squadra e problem solving. L'obiettivo del progetto è stimolare la creatività e l'iniziativa personale, aiutando gli studenti a orientarsi nel mondo del lavoro e a comprendere il valore dell'imprenditorialità come competenza trasversale per il futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNICREDIT

Durata progetto

- Annuale

● **SVILUPPO SOFT SKILL COME STRUMENTO DI CRESCITA**



PERSONALE E PROFESSIONALE

Il progetto prevede il seguente Workshop: - CRITICAL THINKING - PENSARE IN MODO CRITICO, sviluppare la capacità di analizzare informazioni, argomentare e prendere decisioni consapevoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CAMERA DI COMMERCIO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SPORT INSIEME

Mediante la promozione di attività motorie sia curricolari che extra, si contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa, grazie all'innovazione degli ambienti di apprendimento, a potenziare le competenze nei linguaggi espressivi anche non verbali, a promuovere percorsi laboratoriali nell'ambito delle discipline caratterizzanti i diversi percorsi e a contrastare la carenza di motivazione e la conseguente disaffezione rispetto alla scuola e la successiva dispersione. Il progetto persegue i seguenti obiettivi specifici: 1. Disciplina comportamentale, fair play e cultura sportiva in generale 2. Rispetto di materiale, attrezzature e dell'ambiente in generale in cui si opera 3. Prevenzione e sicurezza nel movimento 4. Valorizzazione delle diversità e delle eccellenze 5. Potenziare le capacità motorie coordinative e condizionali 6. Migliorare il proprio stile di vita 7. Far conoscere attività sportive meno note 8. Avviare ad attività di arbitraggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Risultati attesi

Competenza in materia di cittadinanza: Fair play, rispetto delle regole Inclusione e rispetto delle differenze Responsabilità individuale e di gruppo

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Progettazione e svolgimento delle attività di orientamento in ingresso per promuovere le iscrizioni alle prime classi dell'istituto. Il progetto si propone di: Far conoscere nel territorio, attraverso le attività di informazione, gli open day e gli incontri on line, la realtà didattica, progettuale e organizzativa della scuola; Ampliare il bacino di diffusione, coinvolgendo in modo capillare un numero maggiore di scuole secondarie di primo grado; Aggiornare il materiale pubblicitario dell'istituto, a partire da quanto elaborato nell'a.s precedente; Aggiornare il sito della scuola con la sezione "uscite didattiche e viaggi" con le foto e la sezione "internazionalizzazione"; attivare un canale Instagram gestito dai docenti della commissione per una diffusione ufficiale delle iniziative di orientamento; Predisporre e svolgere lezioni - assaggio rivolte agli studenti delle scuole secondarie di primo grado (in particolare delle classi terze, ma anche delle classi seconde), tenute dai docenti dell'istituto in collaborazione con studenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Risultati attesi

Riflettere su interessi, punti di forza e difficoltà, gestire il proprio percorso di apprendimento e prendere decisioni consapevoli. Contribuire ad orientare le scelte del personale percorso formativo dei futuri studenti della scuola e contemporaneamente valorizzare le potenzialità relazionali e organizzative degli studenti già iscritti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

● PASCH

PASCH è l'acronimo di "Partnerschulen der Zukunft", "Scuole partner del futuro", una rete



internazionale di scuole nelle quali l'insegnamento del tedesco ha una particolare rilevanza. L'Istituto "Vincenzo Arangio Ruiz" è scuola PASCH fin dal 2008, vale a dire fin dal primo anno di formazione della rete ed è dunque una delle prime cinque scuole PASCH in Italia. Come scuola PASCH, l'Istituto Arangio Ruiz riceve dalla Repubblica Federale Tedesca opportunità e agevolazioni per le studentesse e gli studenti che studiano il tedesco nella scuola: oltre al pagamento del 50% della tassa d'esame per gli studenti che intendono affrontare gli esami di certificazione delle competenze linguistiche al Goethe-Institut, viene offerta ogni anno almeno una borsa di studio del valore di 3500 euro agli studenti più meritevoli per le competenze in lingua tedesca, individuati dal Dirigente Scolastico insieme ai docenti di tedesco. Fin dal 2008, sono stati offerti nell'ambito della rete PASCH corsi di teatro (con soggiorni per la partecipazione a festival del teatro plurilingue a Parigi, a Lisbona, a Torino), di musica, percorsi PCTO (contatti con ditte tedesche, tra le quali SAP e Würth; formazione degli studenti in vista della loro attività di tutor in attività di storytelling nella scuola primaria e secondaria di primo grado) in lingua tedesca. Il progetto PASCH viene inoltre realizzato all'interno del curricolo con progetti, che dal tedesco intendono estendersi anche alle altre lingue europee del curricolo; essi prevedono una serie di attività volte a promuovere le competenze di cittadinanza in più lingue e in più ambiti del sapere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Risultati attesi

Acquisire le competenze di cittadinanza e ampliare la competenza plurilingue e pluriculturale; migliorare le competenze trasversali. Sviluppare le competenze digitali per una esplorazione delle risorse in rete e per la progettazione di risorse multimediali.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI



In conformità con la priorità 1 degli obiettivi formativi prioritari inseriti nel PTOF 22-25, le certificazioni linguistiche permettono agli studenti di documentare in maniera oggettiva le competenze linguistiche possedute. Esse vengono rilasciate da enti certificatori accreditati e sono riconosciute a livello internazionali, sia per proseguire gli studi universitari all'estero, sia per il futuro professionale. La scuola è inoltre aperta ad organizzare Stage linguistici e viaggi d'istruzione nei Paesi europei al fine di implementare i livelli di competenze linguistiche e trasversali degli studenti con l'incentivo della conoscenza del territorio e sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Preparazione accademica specifica e adeguata al conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF, DELE, GOETHE, ASK, CAMBRIDGE ESOL per i livelli che vanno da A2 a C1 a seconda delle lingue. Preparazione per il conseguimento della certificazione di livello A1 di lingua cinese (HSK1). Le certificazioni linguistiche attestano la competenza multilinguistica e la competenza alfabetica funzionale, favorendo autonomia nello studio, consapevolezza delle proprie competenze e partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori****Lingue****Aule****Aula generica**

● ITALIANO L2

Il progetto Italiano Lingua 2 ha lo scopo di favorire l'integrazione degli studenti stranieri non italofoeni, aiutandoli a raggiungere una competenza linguistica adeguata per poter partecipare attivamente e con profitto al percorso scolastico. Azioni principali 1. Corsi di alfabetizzazione linguistica: organizzazione di corsi intensivi di lingua italiana per gli studenti stranieri di recente immigrazione, suddivisi per livelli di competenza linguistica. 2. Laboratori di conversazione: creazione di spazi dedicati alla pratica della lingua italiana attraverso attività ludiche e interattive, come giochi di ruolo, dibattiti e proiezioni di film in lingua. 3. Insegnamento integrato della L2 nelle discipline scolastiche: inserimento graduale degli studenti stranieri nelle attività didattiche con supporto linguistico aggiuntivo, per facilitare la comprensione dei contenuti disciplinari. 4. Collaborazione con le famiglie: coinvolgimento delle famiglie degli studenti stranieri nel percorso scolastico, con incontri di orientamento e informazione sui servizi offerti dalla scuola. OBIETTIVI 1. Promuovere la padronanza della lingua italiana per facilitare l'integrazione scolastica e sociale degli studenti stranieri. 2. Sostenere il successo formativo degli studenti non italofoeni attraverso l'apprendimento dell'italiano come lingua veicolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.



Risultati attesi

Il corso di Italiano L2 contribuisce allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee, in particolare della competenza alfabetica funzionale, permettendo agli studenti non italofofoni di comprendere e usare la lingua italiana nei contesti scolastici e quotidiani. Favorisce la competenza multilinguistica, la competenza personale e sociale e la competenza di cittadinanza, sostenendo l'inclusione, l'autonomia nello studio e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INCONTRO CON L'AUTORE

Incontro-dibattito con scrittori e scrittrici contemporanei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e



pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Potenziamento linguistico e letterario, suscitare interesse per la lettura e la cultura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● SPAZIO DI SUPPORTO EMOTIVO E ANTIBULLISMO

Il progetto "Sportello Ascolto . Prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo promuove la realizzazione di azioni finalizzate al benessere relazionale, alla prevenzione del disagio giovanile e al potenziamento della cittadinanza attiva e digitale. In particolare, si propone di: 1. Attivare uno sportello di ascolto e counseling per studenti, docenti e genitori 2. Rilevare situazioni di disagio relazionale o digitale 3. Promuovere negli studenti competenze socio - emotive: empatia, rispetto, gestione dei conflitti 4. Sviluppare consapevolezza digitale e comportamento responsabile online 5. Favorire la collaborazione tra docenti, famiglie e figure di supporto interne ed esterne alla scuola 6. Attuare le procedure di prevenzione e intervento in caso di episodi di bullismo e cyberbullismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere e gestire le proprie emozioni in situazioni di conflitto; Saper comunicare in modo assertivo e rispettoso; Comprendere le conseguenze delle azioni di bullismo e cyberbullismo; Adottare comportamenti responsabili in rete; Collaborare alla costruzione di un ambiente scolastico sicuro e inclusivo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto si propone come obiettivo principale di educare gli studenti alla lettura consapevole del mondo contemporaneo attraverso la consultazione e l'analisi di articoli tratti dai quotidiani. Si tratta di un percorso multidisciplinare teso a sviluppare le capacità critiche degli alunni allo scopo di trovare nuove chiavi di lettura rispetto ai principali avvenimenti del mondo che li circonda. L'attività verrà svolta a partire dall'utilizzo di quotidiani, cartacei ed on - line, che verranno forniti alla scuola dall' Osservatorio for independent thinking - Progetto "Il quotidiano in classe". Il progetto porta gratuitamente nelle scuole secondarie superiori italiane, una volta alla settimana, per l'intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani tra cui : Corriere della Sera, la Repubblica, Il Sole 24 Ore, La Stampa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Risultati attesi

Potenziare le capacità di ascolto e di attenzione verso il testo scritto. Stimolare la curiosità e fornire un ulteriore approccio alla lettura dei giornali. Proporre la lettura del testo/articolo, la decodifica, la discussione e il confronto. Perseguire una maggiore efficacia e incisività degli interventi didattico-educativi attraverso l'utilizzo di notizie che riguardano il mondo politico, sociale, culturale e la cronaca. Sviluppare la capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



ERASMUS PLUS

Il gruppo di progetto Erasmus + nasce per supportare la funzione strumentale INTERNAZIONALIZZAZIONE, occupandosi specificatamente delle attività legate alla mobilità europea degli studenti ed inquadrata nel progetto europeo ERASMUS +. Il progetto è finalizzato alla promozione delle attività collegate all'accREDITAMENTO Erasmus + che l'istituto V. Arangio Ruiz ha ottenuto per il periodo 2024 - 2027, all'organizzazione e gestione delle attività di scambio, alla ricerca e gestione dei rapporti con le scuole aderenti in Europa. La realizzazione delle mobilità di studenti tra scuole e della formazione internazionale dei docenti è coerente con le direttive europee volte a creare e sostenere un patrimonio culturale comune: si tratta, inoltre, di una modalità di apprendimento innovativa, pratica, inclusiva sia in relazione alle competenze linguistiche dei partecipanti, sia a quelle trasversali. Nell'anno scolastico 2025/2026, il gruppo di lavoro dovrà gestire, in aggiunta alle mobilità finanziate dai fondi INDIRE, ulteriori attività di scambio e formazione finanziate dai fondi PNRR: si prevede pertanto un quantitativo maggiore di soggetti (studenti, docenti e Ata) che potranno usufruire della suddetta proposta formativa. A supporto e integrazione delle mobilità fisiche, a partire dal presente anno scolastico, il gruppo utilizzerà anche la piattaforma Etwinning per facilitare la collaborazione virtuale e la creazione di progetti didattici a distanza con le scuole partner. Oltre a potenziare le competenze linguistiche in un contesto autentico e motivante, Etwinning rende l'esperienza internazionale accessibile a un maggior numero di studenti, anche a coloro che non possono partecipare alle mobilità fisiche, promuovendo una maggiore inclusione. Essa promuove inoltre le competenze digitali di studenti e docenti attraverso l'utilizzo di strumenti collaborativi online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e



pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Miglioramento della competenza linguistica nelle quattro lingue straniere europee presenti nei curricula dell'istituto per gli studenti e per i docenti coinvolti nelle attività di mobilità. Apprendimento della consapevolezza della "dimensione linguistica di tutte le discipline scolastiche" anche attraverso la conoscenza di altre realtà didattiche nel corso della mobilità.

Risorse professionali

Interno

● TEATRO IN SCENA

Il progetto propone un laboratorio teatrale rivolto agli studenti dell'Istituto per favorire l'espressione artistica, la collaborazione e la crescita personale. Attraverso un percorso di 40 ore di incontri (2 ore settimanali), gli studenti sperimenteranno tecniche di recitazione, improvvisazione e messa in scena, fino alla realizzazione di uno spettacolo finale aperto al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Risultati attesi

Gli studenti sapranno utilizzare strumenti teatrali per comunicare in modo efficace, lavorare in gruppo, rispettare ruoli e tempi e gestire un progetto artistico collettivo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PARTECIPAZIONE STUDENTESCA



La scuola rappresenta un contesto naturale di apprendimento delle competenze di cittadinanza attiva, in quanto costituisce una comunità di pratica organizzata con diversi gradi di rappresentanza e spazi decisionali in cui poter assumere un ruolo attivo attraverso diverse funzioni di responsabilità. Per gli studenti è l'occasione di sperimentarsi, sentirsi parte della comunità, percepire il valore del proprio contributo e la propria responsabilità nella gestione del bene comune e nella trasformazione della realtà che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sensibilizzazione di tutti gli studenti all'opportunità della partecipazione democratica alla vita della scuola (conoscenza degli organi collegiali e significato della rappresentanza) - Coscientizzazione in vista delle elezioni dei rappresentanti di classe (lavoro sulla motivazione a partire da quanto raccolto nel 2023-34) - Coscientizzazione in vista delle elezioni dei rappresentanti di Istituto: lavoro sulla motivazione e sulla validità della possibilità di scelta (presentazione di più liste, conoscenza dei candidati) - Collaborazione dei rappresentanti con i docenti disponibili ad affrontare insieme alcune problematiche e cercare una soluzione (come chiesto dagli studenti lo scorso anno) e progettare eventuali attività di co-gestione.

Risorse professionali

Interno



SPAZIO DI ASCOLTO E BENESSERE

Il periodo della scuola secondaria del secondo grado abbraccia l'adolescenza, una fase dello sviluppo psico - biologico molto complessa e caratterizzata da ristrutturazioni nell'ambito cognitivo, sociale ed affettivo. La scuola rappresenta un luogo di passaggio tra la fanciullezza e l'adolescenza e si configura come un prezioso osservatorio dei processi evolutivi e delle fatiche ad esse correlate. La presenza di uno sportello di ascolto che accoglie i ragazzi in un momento evolutivamente delicato, quale l'adolescenza, è una buona occasione per affrontare e risolvere problematiche inerenti alla crescita, all'insuccesso scolastico e al bullismo, ma anche uno spazio in cui fare prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza. Il percorso prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto psicologico, introdotto da una fase preliminare di sensibilizzazione e presentazione del progetto in ciascuna classe. In seguito, sarà possibile accedere a colloqui individuali, garantendo la massima riservatezza e il libero accesso a tutti gli studenti. Lo sportello rappresenta uno spazio protetto in cui gli studenti a rischio, così come tutti coloro che lo desiderano, potranno essere accolti in un clima di empatia e non giudizio. L'obiettivo è offrire ascolto, supporto, orientamento e strumenti per affrontare problematiche personali, relazionali o scolastiche, promuovendo al contempo lo sviluppo delle risorse individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● APERTURA E SVILUPPO DI UNA BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA

Il presente progetto per la gestione della biblioteca scolastica non è semplicemente un'iniziativa logistica, ma rappresenta una scelta strategica e irrinunciabile per il futuro formativo e culturale del nostro Istituto. In un'epoca caratterizzata dalla sovrabbondanza di informazioni, la biblioteca può rappresentare un luogo chiave per la formazione dei nostri studenti, trasformandosi da mero deposito di volumi a un dinamico Centro di Informazione e Documentazione (CID), essenziale anche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e consapevole. La biblioteca scolastica è il luogo dove la curiosità incontra le risorse, un laboratorio permanente che trascende i limiti della tradizionale aula disciplinare. In sintesi, l'investimento in questa biblioteca non è solo nell'arredo o nei libri, ma nel capitale umano dei nostri studenti, fornendo loro gli strumenti e l'ambiente necessari per diventare lettori competenti, ricercatori autonomi e cittadini informati, in pieno accordo con le direttive del Manifesto IFLA-UNESCO sulla Biblioteca Scolastica. L'obiettivo ultimo è rendere la biblioteca il vero cuore pulsante dell'identità e della



missione educativa del nostro Istituto. Con un impegno di risorse contenuto, prevalentemente umane e interne alla scuola, possiamo trasformare la nostra biblioteca da un semplice deposito di libri a un moderno e dinamico centro di apprendimento. La creazione di un catalogo digitale non solo renderà fruibile il patrimonio esistente, ma getterà le basi per una didattica più innovativa, collaborativa e al passo con i tempi, potenziando il ruolo della lettura e della ricerca come competenze chiave per i nostri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto prevede il recupero e la valorizzazione di un ambiente scolastico, contribuendo così alla promozione dell'immagine dell'Istituto. Inoltre, si prevede una ricaduta positiva su altri ambiti progettuali, quali l'orientamento, la lotta alla dispersione scolastica, il curriculum di Educazione Civica e il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● DIALOGO SENZA CONFINI

Il progetto prevede la lettura del testo “Là non morirai di fame” di Caterina Amodio – Emi editrice - Bologna 2018, e lo svolgimento di due incontri: Laboratorio sull'immigrazione (2 ore): dopo la visione di un dibattito sulle motivazioni a emigrare realizzato da studenti senegalesi, un formatore di Sophia presenta i numeri, i dati economici, le motivazioni e le leggi del fenomeno migratorio. Incontro con Dullal Gosh (2 ore): il protagonista del libro da molti anni educatore di Sophia per le scuole, risponde alle domande e alle curiosità degli studenti. Al termine degli incontri, sarà possibile partecipare con una delegazione di studenti da concordare con Sophia, a un evento che si svolgerà a Roma nel mese di maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Risultati attesi

Miglioramento del clima della classe in termini di inclusione e collaborazione. Acquisizione di un maggiore spirito critico da parte degli studenti nell'approccio a temi di attualità.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● ESSERE LIBERI INSIEME - EMPATIA CONNESSA: SEE LEARNING PER L'IGIENE EMOTIVA E LA CITTADINANZA DIGITALE

Implementa la metodologia del Social, Emotional and Ethical Learning per potenziare le competenze socio – emotive (SEL) fondamentali. L'obiettivo è promuovere un clima di classe inclusivo, favorire la regolazione emotiva sviluppare l'empatia cognitiva e affettiva, elementi essenziali per la prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e della violenza interpersonale. Risponde all'esigenza di integrare la crescita accademica con lo sviluppo del carattere etico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di: 1. Identificare le cause e gli effetti delle principali emozioni proprie e altrui 2. Applicare tecniche di mindfulness o di respirazione consapevole in situazioni di stress 3. Gestire proattivamente un disaccordo interpersonale senza ricorrere all'aggressione verbale 4. Riconoscere e denunciare in modo efficace dinamiche di sopruso o di violenza (anche online).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● EDUCAZIONE ALLA PACE E ALLA LEGALITA'

Nel contesto dell'insegnamento dell'Educazione civica, e secondo le priorità stabilite quest'anno per la nostra scuola, si propone un progetto trasversale di educazione alla legalità, innestata sul fondamento della Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Risultati attesi

Diffondere la cultura della legalità e della giustizia come base indispensabile per la pace.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● GERME DI COSTITUZIONE ITALIANA

Il presente progetto propone attività di studio e di analisi sul significato e sui valori veicolati dalla Costituzione italiana. L'analisi dei contributi dei pensatori italiani del primo Novecento, di carattere filosofico, storico e sociale, che hanno permesso la nascita e la redazione della Costituzione Italiana, saranno al centro di un dialogo formativo per gli studenti e le studentesse, l'intera comunità scolastica e la cittadinanza. Nel processo di insegnamento e apprendimento è fondamentale coinvolgere gli studenti e le studentesse, l'intera comunità scolastica e la cittadinanza. Nel processo di insegnamento e apprendimento è fondamentale coinvolgere gli studenti e le studentesse nelle forme del dialogo costruttivo, nella manipolazione delle conoscenze e nella costruzione di idee innovative e di guide per la condotta. Oggi, il ruolo della scuola è anche quello di portare alla luce i meriti e le conquiste di illustri intellettuali, filosofi, storici, politici italiani, nonché diffondere la loro conoscenza attraverso l'analisi e l'interpretazione delle fonti, per affrontare al meglio lo studio dell'educazione civica in uno sguardo lontano dai nozionismi e vicino alla ricerca di senso e significato che connota la condotta di ogni cittadino del mondo nelle forme democratiche della Costituzione Italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della maturazione delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel triennio verificare un trend di miglioramento della maturazione delle competenze di cittadinanza con un incremento del livello intermedio e avanzato.

Risultati attesi

Acquisire gli strumenti culturali e metodologici per un'approfondita comprensione delle realtà e consentire agli studenti di porsi in maniera razionale all'inserimento nella vita sociale e civica; padroneggiare i linguaggi disciplinari; saper leggere e comprendere testi di diversa natura: storici, filosofici, scientifici; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SPORTELLO MATEMATICA

Lo sportello di matematica ha l'obiettivo di offrire agli studenti un supporto didattico personalizzato, un luogo di confronto e potenziamento delle competenze logico - matematiche. Lo sportello rappresenta un'opportunità di recupero, consolidamento e approfondimento oltre l'orario scolastico curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recuperare lacune; consolidare concetti teorici e motori di risoluzione; favorire il metodo di studio autonomo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCHOLL BAND LAB



Il progetto musicale, della durata complessiva di 40 ore e realizzato con il supporto di un esperto esterno, nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al linguaggio della musica attraverso un percorso pratico, creativo e partecipativo. Le attività proposte permetteranno di esplorare diversi aspetti dell'espressione musicale - dall'ascolto consapevole alla produzione sonora, fino alla creazione di semplici brani collettivi - favorendo lo sviluppo di competenze artistiche, comunicative e collaborative.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno potenziato competenze in tre aree principali. Le competenze musicali includeranno la capacità di eseguire in esemble, mantenere ritmo e intonazione, utilizzare in modo consapevole strumenti musicali e contribuire all'arrangiamento di un brano. Le competenze sociali comprenderanno collaborazione attiva, gestione positiva dei conflitti e ascolto reciproco durante il lavoro di gruppo. Le competenze organizzative riguarderanno la costruzione del repertorio, la gestione dei tempi di prova e la preparazione operativa di un evento musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Aula generica

● INCONTRO CON L'AUTORE

Incontro-dibattito con scrittori e scrittrici contemporanei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento linguistico e letterario, suscitare interesse per la lettura e la cultura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PRIMO SOCCORSO

Attività formative sulle tematiche del soccorso a cura della Croce Rossa italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nell'ambito delle pratiche del primo soccorso.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Il CNDL, Campionato Nazionale delle Lingue, è una competizione formativa, organizzata dalla Scuola di Lingue Straniere dell'Università degli studi di Urbino, nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Il CNDL rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Le qualificazioni rappresentano la prima fase del campionato e prevedono lo svolgimento di una prova. I risultati ottenuti permettono di ottenere una classifica dei propri studenti dalla quale sarà possibile individuare il candidato/a migliore per l'accesso alle fasi successive. Gli studenti che hanno partecipato e hanno totalizzato un punteggio pari o superiore a 60/100 ricevono un attestato di partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi



Diffondere, promuovere e valorizzare l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue e culture straniere.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLO LINGUA TEDESCA

Lo sportello didattico offre un servizio di consulenza, guida e assistenza soprattutto agli alunni e alle alunne con lacune nella grammatica e/o difficoltà nell'uso del lessico della lingua tedesca. Si tratta di un servizio fornito agli studenti per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto per il potenziamento individualizzato. Per gli studenti del triennio, lo sportello rappresenta inoltre un'opportunità per migliorare la conoscenza della letteratura e della cultura tedesca, in linea con i programmi scolastici di riferimento. In particolare si rivolge a chi ha difficoltà nell'espressione autonoma attraverso strumenti linguistici adeguati. La durata di ogni intervento varierà secondo gli effettivi bisogni degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.



Risultati attesi

Miglioramento delle valutazioni nelle verifiche

● CORSI DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DELE

Il dipartimento di lingua spagnola propone due corsi di preparazione alle certificazioni DELE di livelli A2/B1 escolar e B1 della QCER, destinati agli alunni di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il progetto è iscritto in una pluriennale tradizione dell'Istituto facente dell'offerta formativa, i corsi proposti verranno svolti dai docenti interni. Le operazioni relative alle iscrizioni, agli esami e l'organizzazione delle prove verranno affidate al Centro d'esame autorizzato Istituto Cervantes di Roma. L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera curricolare (spagnolo) mediante lo sviluppo in continuità dell'insegnamento/apprendimento costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua spagnola ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi attuandone il potenziamento nel corso dell'anno scolastico. Inoltre, nell'Europa della mobilità bisogna prevedere che qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale. È necessario quindi introdurre la certificazione degli esiti di apprendimento, a tal proposito i diplomi rilasciati dall'Istituto Cervantes di Madrid vengono riconosciuti da gran parte dei paesi del mondo sia per proseguire gli studi universitari all'estero, sia per il futuro professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Ottenere una qualifica riconosciuta a livello internazionale, attestante il livello di conoscenza di una lingua straniera.

● CORSO DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI TEDESCHE DEL GOETHE INSTITUT

Il dipartimento di lingue straniere, relativamente alla lingua tedesca, propone un corso I di preparazione alle certificazioni del Goethe – Institut per i livelli B1, C1 del QCER. Il corso è destinato alle studentesse e agli studenti di tutti gli indirizzi dell'Istituto, in particolare al Liceo Linguistico e al Tecnico Turistico. Il progetto, iscritto in una pluriennale tradizione dell'Istituto e facente parte dell'offerta formativa, si richiama a questi punti dell'Atto di indirizzo per l'a. s 2025/2026 Atto d'indirizzo Si indica, quale ulteriore indirizzo generale, il potenziamento del carattere distintivo dei diversi percorsi formativi, con l'individuazione di specifici ambiti di progettualità, nel curricolo e nell'ampliamento dell'offerta, grazie anche all'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie, nella logica della personalizzazione, strumento imprescindibile per il successo formativo e il contrasto all'abbandono scolastico e alla dispersione, per favorire lo sviluppo di competenze. Potenziare le competenze linguistiche e multilinguistiche, matematico - logiche e scientifiche, anche in relazione alle tematiche della transizione ecologica. Il livello B1 è rivolto agli studenti del terzo e del quarto anno del Liceo Linguistico. Il livello B2 è rivolto agli studenti del quarto e del quinto anno del Liceo Linguistico più preparati e/o già in possesso di una certificazione B1. Il livello C1 è rivolto agli studenti delle classi 4 e 5 più preparati e/p già in possesso di una certificazione B2. Gli esami si svolgeranno presso il Goethe - Institut di Roma. L'obiettivo del corso è di far acquisire agli studenti le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Far acquisire agli studenti le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare.

● **CORSI DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE PET B1, FCE B2 E CAE C1**

Grazie ai brillanti risultati, raggiunti dai nostri studenti, durante l'anno accademico 2024/2025, ci è stato riconosciuto lo stato di centro di preparazione Cambridge nell'anno odierno, 2025/2026. Inoltre siamo sede ufficiale di esame già dallo scorso anno, motivo per cui le prove di esame possono essere sostenute direttamente nei laboratori della nostra scuola. I corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche PET (B1) FCE (B2) e CAE (C1) perseguono l'obiettivo di fornire ai discenti gli strumenti necessari per il superamento dei rispettivi esami. I tre moduli hanno una durata di 30 ore ciascuno, suddivise in 15 incontri di due ore in presenza, per un totale di 90 ore di corso. Sebbene i corsi siano mirati al conseguimento delle certificazioni, i discenti avranno modo di colmare le lacune linguistiche e consolidare la padronanza della lingua inglese. Gli studenti sosterranno una prova di esame sotto forma di simulazione mock test durante la parte finale del corso. La forza del progetto risiede nel fatto che gli studenti hanno modo di testare un approccio più intensivo alla lingua inglese che non trova spazio durante le ore curriculari. Inoltre vengono applicate metodologie specifiche di apprendimento che affondano le radici nel metodo Cambridge. Dunque il progetto ha una doppia valenza:



potenziamento linguistico e preparazione all'esame finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Ottenere una qualifica riconosciuta a livello internazionale, attestante il livello di conoscenza di una lingua straniera.

● CORSO DI PREPARAZIONE PER LE CERTIFICAZIONI DI LINGUA CINESE (HSK1)

Il corso intende preparare i partecipanti a sostenere la certificazione di livello A1 di lingua cinese (HSK1) e a dare loro una conoscenza base della cultura, geografia e società cinesi. Non avendo studenti che possano sostenere certificazioni di livello più elevato, il corso è aperto a chiunque volesse seguirlo (inclusi i ragazzi del 1DL). I partecipanti di quarto e quinto anno che avranno frequentato almeno il 70% del corso avranno la possibilità di partecipare al viaggio di istruzione in Cina. Visto l'enorme successo dello scorso anno e la grande richiesta da parte di studenti che non hanno il cinese tra le lingue di indirizzo, questo progetto nasce dalla necessità di mantenere viva all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto la possibilità di sostenere la certificazione HSK e di fare un'esperienza in Cina, nell'attesa che le nuove classi con il cinese curricolare siano pronte a fare certificazioni di livello superiore e a partire. Mantenere vivo il progetto è fondamentale anche per stimolare la creazione di nuove classi nei prossimi anni scolastici, come dimostrano i ragazzi della numerosa 1DL che affermano di aver scelto questo Istituto per studiare cinese e



partire per la Cina. Il progetto mira a promuovere la conoscenza di base della lingua e della cultura cinese tra studenti che non studiano cinese come disciplina curricolare, in vista di un'esperienza formativa in Cina. L'iniziativa si inserisce negli obiettivi del PTOF relativi all'internazionalizzazione e al potenziamento delle competenze interculturali, favorendo l'apertura mentale, la curiosità verso altre civiltà e la capacità di comunicare in contesti multiculturali. Il corso intende inoltre sviluppare consapevolezza linguistica, autonomia e spirito di adattamento, competenze chiave per la cittadinanza globale e la mobilità internazionale oltre a fornire gli obiettivi minimi per superare la certificazione HSK1 e per muoversi in gruppo in Cina con cognizione di causa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Risultati attesi

Ottenere una qualifica riconosciuta a livello internazionale.

● PAGINA INSTAGRAM

La pagina, oltre a promuovere le attività del nostro istituto, coinvolge attivamente sia docenti che studenti attraverso la pubblicazione di reel e meme inerenti alla vita scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'interazione e il senso di comunità tra studenti e docenti. Valorizzare le attività della nostra scuola, promuovendo un'immagine dinamica e positiva dell'istituto, coinvolgendo attivamente l'intera comunità scolastica. Pubblicizzare l'istituto agli studenti delle scuole medie in ottica di orientamento.

Approfondimento

- 1. La pagina include contenuti leggeri e informativi come:

Reel di eventi scolastici e attività extracurricolari presentati da docenti e studenti sotto forma di rapide interviste

Tour virtuali della scuola, dei laboratori, delle aule, ecc.

Meme divertenti legati alla vita quotidiana dell'istituto, mantenendo sempre un tono rispettoso e adatto a un contesto educativo.

Reel, foto e meme divertenti inerenti all'orientamento per i ragazzi delle scuole medie.

Per evitare episodi di cyberbullismo o comportamenti inappropriati, viene implementata una politica chiara per la moderazione dei commenti con regole visibili agli utenti e un sistema di rimozione dei contenuti inappropriati.

Gestione dell'Account

L'account viene gestito da alcuni docenti dell'istituto per garantire che i contenuti siano sempre aggiornati e coerenti con i valori dell'istituto.



Rispetto delle Linee Guida di Instagram

E' importante rispettare le linee guida della piattaforma:

- L'età minima per l'uso di Instagram è di 13 anni, e questo deve essere rispettato dagli studenti che interagiranno con la pagina.
- Attenzione all'uso di contenuti protetti da copyright, come musica e immagini di terzi.

Responsabilità Legale e Codice di Condotta

Viene seguito un codice di condotta interno tale da delineare le responsabilità e le procedure per l'uso dell'account, sia per i docenti che per gli studenti coinvolti. In caso di contenuti inappropriati, sarà necessario intervenire rapidamente.

Strategia di Crescita e Gestione

Per mantenere attiva la pagina, viene sviluppato un piano con pubblicazioni settimanali su eventi, iniziative scolastiche, e altre attività, così da favorire l'interazione e il senso di comunità tra studenti e docenti. L'apertura di una pagina Instagram ufficiale diviene un ottimo strumento per valorizzare le nostre attività, promuovendo un'immagine dinamica e positiva dell'istituto, e coinvolgendo attivamente l'intera comunità scolastica. La pagina Instagram è inoltre un eccellente strumento per pubblicizzare l'istituto agli studenti delle scuole medie in ottica di orientamento.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione amministrativa, contabile e didattica per ottenere migliori performances sia dal punto di vista didattico e verso l'utenza. Destinatari: personale amministrativo, alunni, famiglie e docenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE E
CONTENUTI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

[Destinatari: alunni](#) e docenti. Risultati : miglioramento delle competenze digitali degli alunni

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Approfondimento

In relazione all'ambito 1, grazie alle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza, sono stati realizzati nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro e nuovi ambienti di apprendimento, sono state inoltre riattrezzate la metà delle aule con nuovi dispositivi.

In relazione al secondo ambito, a partire dalle attività del DM 65 dedicate alle STEM, nel quadro delle risorse finanziarie del PNRR, si è strutturato il curriculum digitale dell'istituto che prevede, in ogni classe di ogni indirizzo, la realizzazione di moduli didattici per la maturazione di competenze riferite al Digcomp 2.2.

In relazione all'ambito 3, a partire dalle attività di formazione del personale docente svolte nel progetto DM 66, a valere sulle risorse del PNRR, per il potenziamento delle competenze digitali, riferite al Digcompedu, si continuerà a implementare azioni formative per valorizzare ulteriormente le competenze didattiche innovative dei docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

V. ARANGIO RUIZ - RMTD030005

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono espressi e dettagliati nelle programmazioni di dipartimento. Le valutazioni finali vengono elaborate collegialmente nell'ambito del Consiglio di classe che tiene conto: • della partecipazione • dell'interesse per la scuola • del raggiungimento degli obiettivi minimi • della necessità per l'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici di alcune discipline in modo autonomo (sospensione del giudizio).

Allegato:

GRIGLIE-VALUTAZIONE-DISCIPLINE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica in allegato

Allegato:

Griglia di valutazione educazione civica 2025 - 2026.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Allegato:

Griglia-di-valutazione-del-comportamento-def.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vengono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno conseguito una valutazione positiva in tutte le discipline, in considerazione dei seguenti criteri: -frequenza, ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del D.P.R. 22 giugno 2009 n.122; -conoscenze, competenze ed abilità, come definite nella programmazione di classe; -impegno, interesse e partecipazione dimostrati durante l'intero anno scolastico; -valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio; -esito delle verifiche delle iniziative di recupero (corsi/recupero in itinere). Fermo restando che ogni decisione in merito all'ammissione/non ammissione alla classe successiva rientra nella sovranità del consiglio di classe, chiamato a decidere caso per caso (cfr. art. 193 del D. Lgs. N. 297 del 16/04/1994), si procede, di norma, alla NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA degli alunni che presentino in sede di scrutinio di fine anno: • più di 3 insufficienze non gravi; • 3 insufficienze gravi (\leq di 4). L'anno scolastico non risulta valido se lo studente ha superato il 25% di ore di assenza in relazione al monte ore annuale previsto dal curriculum di istituto, anche se il Consiglio di Classe può derogare motivatamente a tale norma se sono presenti certificazioni a giustificazione di specifici giorni di assenza. Non vengono ammessi alla classe successiva gli studenti per i quali il Consiglio di classe ritenga non sia possibile raggiungere gli obiettivi minimi definiti nelle programmazioni, entro il termine dell'anno scolastico: - anche attraverso interventi di recupero e sulla base delle valutazioni riportate alla fine dell'anno scolastico rispetto alla situazione di partenza; -in considerazione di un voto di condotta inferiore a 6/10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Sono ammessi agli esami gli studenti in possesso dei requisiti, previsti dell'O.M. dell'anno scolastico in corso.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti dell'ultimo quadrimestre, in riferimento alle tabelle ministeriali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO

L'istituto accoglie 706 studenti, 415 maschi e 291 femmine, di cui 26 con disabilità certificata (Legge 104/1992), 134 con Disturbi Specifici dell'apprendimento (Legge 170/2010) e 27 studenti con altri Bes (disagi socio - economici o culturali). Alla luce della definizione di inclusione e nel rispetto della normativa vigente, presso l'ITCS "V.ARANGIO RUIZ" opera già da alcuni anni il GI (Gruppo Inclusione). In continuità con la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, il D.LGS n. 66 del 13 aprile 2017 conferma l'istituzione e la funzione del Gruppo per l'Inclusione (GI) che procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso. Tale analisi si concretizza, secondo quanto indicato nel D.LGS, in un Piano per l'Inclusione (PI), proposto dal GI e approvato dal Collegio docenti al termine di ogni anno scolastico; all'interno del POFT, il PI "definisce le modalità per l'uso coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica". Il PI è uno strumento che deve contribuire ad accrescere la consapevolezza della comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi per creare un contesto educativo dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Il P.I si basa sui seguenti riferimenti legislativi:

- Legge 104/1992

Norme per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate

- Legge 170/2010

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

- Decreto legislativo 66/2017

Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità

Gli obiettivi del piano per l'anno scolastico 2025/2026 sono:



1. Favorire l'inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES, promuovendo il rispetto e la valorizzazione delle differenze
2. Personalizzare i percorsi didattici per rispondere alle esigenze di ciascuno, garantendo il successo scolastico di tutti
3. Potenziare la formazione del personale scolastico in materia di inclusione e didattica personalizzata
4. Promuovere il benessere scolastico e prevenire il disagio, contrastando fenomeni di emarginazione o bullismo

Le azioni principali riguardano:

1. Identificazione e valutazione dei bisogni: individuazione degli studenti con DSA e BES attraverso una stretta collaborazione tra docenti, famiglie e servizi specialisti
2. Piani didattici Personalizzati (PDP): redazione di PDP per gli alunni dsa/bes che prevedono l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative per favorire l'apprendimento .
3. Didattica innovativa e inclusiva: implementazione di strumenti tecnologici e metodologie innovative (es. flipped classroom, cooperative learning) per facilitare l'apprendimento degli studenti con difficoltà
4. Collaborazione con famiglie e comunità: incontri periodici con le famiglie degli alunni con BES e DSA, finalizzati a condividere progressi e strategie per il miglioramento del percorso educativo
5. Collaborazione con enti locali, ASL e associazioni per favorire interventi di supporto e orientamento.
6. Monitoraggio periodico: i progressi degli studenti saranno monitorati attraverso verifiche trimestrali e osservazioni in classe. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si riunirà per verificare l'andamento del piano e apportare eventuali correzioni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola prevede attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti. La scuola prevede il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione. Si utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri. La gran parte delle studentesse e degli studenti con disabilità presenta caratteristiche cognitive tali da avere una programmazione con obiettivi minimi. All'interno delle classi si organizza



il recupero in itinere ma si organizzano anche corsi di recupero extracurricolari. Gli studenti e le studentesse partecipano a gare e competizioni in relazioni alle discipline caratterizzanti il curriculum. Grazie alle risorse del PNRR è in corso l'individuazione di studentesse e studenti che seguiranno percorsi per il potenziamento delle competenze di base, il mentoring e la rimotivazione, attività che sicuramente rappresentano un approccio integrato alle tematiche della fragilità degli apprendimenti.

Punti di debolezza:

La scuola sta progettando in modo più capillare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con bisogni educativi speciali. I corsi di recupero attivati sono in numero inferiore rispetto a quelli della media di riferimento, ma con un numero di ore mediamente doppio. I temi interculturali non sempre sono adeguatamente trattati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la



documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità, il Certificato Inclusione Scolastica (C.I.S.) e il Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, lo studente/ssa, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI – Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno tre incontri per ogni studente/ssa durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti specializzati, specialisti ASL, assistenti all'autonomia (OSS), specialisti e consulenti indicati dalle famiglie, istruttori, educatori, famiglie, studente/ssa (in base alla situazione del singolo).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola- famiglia. LA FAMIGLIA: • Fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione • Partecipa ai PEI • Collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati. Colloqui a cadenza regolare per monitorare il Piano Educativo dello studente; supporto al lavoro educativo e didattico; proposte e raccordi con la realtà esterna.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In entrata, colloquio con genitori e docenti, analisi della documentazione e laboratori mirati per l'orientamento dei ragazzi. - Riunione di valutazione per la verifica del PEI a fine anno (e intermedia, se necessario) in presenza del GLO, in cui si valuta il raggiungimento degli obiettivi. - Colloqui e incontri con enti territoriali, associazioni private e compilazione del questionario nel protocollo per i PCTO sulla valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Presentazione in itinere dei progetti inclusi nel PTOF, colloqui individuali con i genitori nella scelta dell'indirizzo del triennio, utilizzo dell'esperienza di PCTO per valutare l'orientamento in uscita.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring



- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività

Allegato:

PROGETTI INCLUSIONE.pdf

Approfondimento

La nostra Scuola è una comunità educante che si adopera quotidianamente nel ricercare le condizioni migliori affinché tutti gli alunni siano accolti in un ambiente sereno, stimolante e favorevole alla costruzione di relazioni e di situazioni pedagogiche significative utili al raggiungimento del pieno sviluppo delle potenzialità della persona e all'integrazione nella scuola e nella società. Si tratta di una crescita a tutto tondo, nel rispetto della diversità, dell'unicità e dell'irripetibilità di ogni persona, che viene ricercata attraverso interventi mirati e calibrati, finalizzati a sviluppare le competenze dell'alunno con disabilità negli apprendimenti, nella comunicazione, nella relazione e nella socializzazione, come previsto dalle Linee guida per l'integrazione scolastica e dall'Articolo 12 Comma 3 della Legge 104/92. Il processo inclusivo parte dall'accoglienza, attivata già prima dell'iscrizione, attraverso lo scambio di informazioni tra famiglie, docenti di sostegno interni e docenti della scuola di provenienza e grazie all'organizzazione di incontri con i terapeuti e i servizi territoriali di riferimento. Durante il primo periodo di frequenza scolastica gli insegnanti hanno inoltre il compito di effettuare un'accurata osservazione dello studente, allo scopo di valutarne le capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative, i punti di forza e di debolezza, su cui progettare gli interventi formativi. Tutte le osservazioni, unitamente alle risultanze della diagnosi funzionale e della documentazione medica fornita alla scuola, consentiranno, infatti, di sviluppare un PEI scrupoloso e fattivo. La qualità dei processi inclusivi raggiunta è frutto proprio della preparazione e sensibilità dimostrata da chi opera a vario titolo nell'Istituto e, soprattutto, dalle figure cardine della scuola inclusiva: la Funzione Strumentale per l'Inclusione, i Referenti BES ed il Coordinatore di Classe che, ognuno per le proprie competenze, svolgono un fondamentale ruolo di raccordo tra la scuola ed il mondo dello studente, secondo l'approccio ecologico su base ICF. (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute), fondamento dell'attuale cultura inclusiva. Allo stesso modo, un ruolo chiave è demandato agli organi collegiali per l'inclusione: il GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) e, a livello di istituzione scolastica, il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) che ha prioritariamente compiti di supporto al Collegio dei Docenti per la realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione e al Consiglio di Classe per l'applicazione dei percorsi



personalizzati stabiliti nei PEI. Il P.E.I. ha come fine principale l'innalzamento della qualità della vita dell'alunno con disabilità e descrive gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno da parte della scuola, nel rispetto dei suoi ritmi e dei stili di apprendimento, e per i quali sono utilizzati tutti gli strumenti a disposizione dell'Istituto in termini di risorse e di flessibilità nei metodi e nelle strategie educative.

DIDATTICA INCLUSIVA: UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche: dalla centralità dell'insegnamento alla centralità dell'apprendimento

Lo studente deve diventare "competente" e non solo "abile". Nel 1993 l'O.M.S ha individuato le 10 competenze essenziali per il benessere psicofisico (life skills) dei bambini e degli adolescenti che la scuola dovrebbe favorire:

- v capacità decisionale : saper decidere motivatamente;
- v problem solving: analizzare, affrontare e risolvere costruttivamente i problemi;
- v creatività : esplorare alternative, individuare opzioni diverse con flessibilità e originalità;
- v pensiero critico : analizzare, valutare il pro e il contro;
- v comunicazione efficace : esprimersi in modo efficace e appropriato;
- v capacità di relazioni interpersonali : convivere, interagendo positivamente;

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI

COSA FA LA SCUOLA?

Alunno che richiede per la prima volta l'iscrizione nel nostro sistema scolastico:

Ottobre- Gennaio, dell'anno precedente a quello di iscrizione: organizzazione di Open-Day di accoglienza per i genitori e per gli alunni per presentare l'offerta formativa della scuola.

Maggio-Giugno, dell'anno precedente a quello dell'iscrizione: la Funzione Strumentale Inclusione con un membro del GLI, avvertiti dalla segreteria, effettuano un controllo sulla documentazione degli alunni stranieri.

Fine Agosto - Settembre, dell'anno precedente a quello di iscrizione: la Commissione per la formazione classi e il Dirigente decidono, sulla base dei dati conoscitivi forniti dal Referente



Inclusione, la classe (ed eventualmente la sezione) alla quale iscrivere l'alunno.

Primi giorni di scuola: la funzione strumentale Inclusione informa il coordinatore di classe sulla situazione dell'alunno straniero.

Mese di Settembre: il CdC somministra i test dei prerequisiti, in particolar modo per l'alunno straniero NAI (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente) verrà somministrato un test della lingua italiana per la determinazione dei Livelli di Conoscenza Linguistica. Il Coordinatore consulta il fascicolo personale dell'alunno per comprendere la formazione pregressa dell'alunno.

Fine mese di Settembre - inizio Ottobre: il CdC decide se predisporre un PDP, comunicandolo al Dirigente, alla Funzione Strumentale Inclusione e alla Famiglia. Il coordinatore effettuerà un colloquio con la famiglia al fine di raccogliere le informazioni necessarie per documentare al CdC la situazione. Attivazione, se necessario, del Laboratorio di Italiano L2.

Consigli di classe di Ottobre: i docenti, in sinergia con il docente di L2, e dopo un periodo di osservazione, prenderanno accordi per la predisposizione del PDP e li condivideranno con la famiglia coinvolta.

Fine Ottobre- Prima settimana di Novembre: stesura finale e sottoscrizione del PDP da parte dei docenti, famiglia, referente inclusione e Dirigente, consegna dei PDP in segreteria.

Seconda settimana di Novembre: i PDP, depositati in segreteria, verranno inserite nelle cartelline personali degli alunni.

Fine Primo Quadrimestre: monitoraggio della situazione didattica dell'alunno, se il CdC lo ritiene necessario si possono apportare delle modifiche al PDP.

Durante tutto l'anno scolastico: il Consiglio di Classe monitorerà la situazione dell'alunno e se lo riterrà necessario convocherà la famiglia.

Scrutinio Finale: il coordinatore avrà cura di verificare insieme al CdC l'adeguatezza del PDP, valutando la necessità o meno di eventuali modifiche rispetto agli strumenti, alle misure e alle metodologie adottate.

COSA FA LA FAMIGLIA?

Alunno che richiede per la prima volta l'iscrizione nel nostro sistema scolastico:

Ottobre - Gennaio dell'anno precedente a quello di iscrizione: partecipazione agli Open-Day di



accoglienza per i genitori e per gli alunni per conoscere l'offerta formativa della scuola.

Entro il termine previsto dalle norme ministeriali: la famiglia provvede ad effettuare l'iscrizione.

Tra Giugno e Settembre : la famiglia consegna in segreteria la documentazione:

1. documenti anagrafici;
2. documenti sanitari;
3. documenti scolastici.

Primi giorni di scuola: colloquio con la Funzione Strumentale Inclusione per raccogliere informazioni sulla situazione familiare, sulla storia personale e scolastica dell'alunno. Il colloquio potrà essere svolto, se necessario, alla presenza di un mediatore.

Entro fine Settembre/primi di Ottobre: il coordinatore effettuerà un colloquio con la famiglia e, se lo ritiene necessario, in presenza della Funzione Strumentale Inclusione, al fine di raccogliere le informazioni necessarie per documentare al CdC la situazione e per predisporre il PDP.

Fine mese di Ottobre e prima settimana di Novembre: firma del PDP.

Si ricorda ai genitori che il PDP avrà una durata non superiore all'anno e che la sua adozione non garantisce il successo scolastico.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto organizzativo didattico, rapporti con l'utenza, gestione delle attività curriculari;	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Concede e predispone i permessi brevi, controllandone il relativo recupero; • Controlla le autorizzazioni all'uscita anticipata degli alunni • Collabora con il dirigente nella predisposizione delle attività relative allo svolgimento degli scrutini, degli esami di idoneità e integrativi e degli esami di Stato; • Collabora con il dirigente nell'organizzazione delle attività di recupero; • Collabora con le funzioni strumentali;	1
Funzione strumentale	Svolgono diverse attività di coordinamento e promozione nelle cinque aree individuate dal Collegio dei docenti: PTOF, Invalsi/supporto docenti, Inclusione, Internazionalizzazione, PCTO.	8
Capodipartimento	Definire e condividere la funzione formativa delle discipline alla luce delle normative vigenti, individuandone le aree fondamentali, le aree di specificità, le trasversalità e le possibili convergenze didattiche; • definire la progettazione curriculare, che preveda la progressione annuale dei contenuti e dei	9



risultati attesi, le scelte metodologiche didattiche, funzionali allo sviluppo delle competenze previste nei diversi profili; • raccordarsi con i coordinatori degli altri dipartimenti e con la funzione strumentale PTOF; • per le discipline che si avvalgono di attività laboratoriale: o programmare gli acquisti dei materiali in relazione alle attività curriculari; o formulare proposte per l'adeguamento delle apparecchiature/strumentazioni presenti nei laboratori. • elaborare eventuali proposte in sintonia con i CdC per l'acquisto dei libri di testo; • analizzare i bisogni formativi e di aggiornamento dei docenti, in vista dell'acquisizione di skill specifici; • per il solo gruppo di lavoro DOS: organizzare il PEI individuale/di Istituto • per il dipartimento di lingue: formula la proposta per l'indicazione alle famiglie delle lingue insegnate nelle classi prime.

Animatore digitale

• coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; • stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , in sinergia con

1



	<p>attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; • rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica , per avviare/potenziare percorsi di innovazione digitale.</p>	
Team digitale	<p>Coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; • stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; • rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica , per avviare/potenziare percorsi di innovazione digitale.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Svolgono le funzioni di coordinamento in merito all'insegnamento dell'educazione civica, trasversale ai diversi insegnamenti, sono docenti di potenziamento della classe di concorso A46.</p>	3
Docente tutor	<p>Docenti incaricati di svolgere la funzione di tutor per i docenti neoassunti</p>	9
Coordinatore	<p>Svolge le funzioni di coordinamento relativa alla classe affidata, interagendo con il consiglio, le famiglie e gli studenti.</p>	34



Referente cyberbullismo	Svolge le funzioni di coordinamento per le azioni contro il bullismo.	1
Referente ufficio tecnico	Svolge azioni dedicate alla buona funzionalità dei laboratori, interagisce con i soggetti del territorio e con i responsabili dei laboratori e i tecnici per il supporto alle azioni di manutenzione e acquisti.	1
Tutor orientamento	Prendono in carico gli studenti per realizzare azioni individualizzate di orientamento	10
Responsabile servizio prevenzione e protezione	Svolge le funzioni di coordinamento e promozione in materia di sicurezza e prevenzione individuate dal D. Lgs. 81 del 2008	1
Addetto al servizio di prevenzione e protezione	Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione secondo quanto previsto dal D. Lgs. 81 del 2008.	2
Referente BES	Docente di sostegno specificamente incaricato di supportare lo svolgimento di azioni per la soddisfazione dei bisogni educativi speciali	1
Referente benessere, salute e farmaci salvavita	Il referente benessere e salute a scuola ha il compito di promuovere l'educazione alla salute, coordinando progetti e attività, e di diffondere buone pratiche per un benessere scolastico. In sostanza, si occupa di implementare programmi di prevenzione e promozione della salute, collaborando con docenti, personale scolastico e esterni. Il referente per i farmaci salvavita si occupa di raccogliere le informazioni sugli studenti con patologie che ne prevedono la somministrazione. Predispone la diffusione delle necessarie comunicazioni e della modulistica da compilare alle famiglie e informa i consigli di classe coinvolti. Controlla la corretta conservazione dei farmaci consegnati dalle famiglie alla scuola e organizza le iniziative di	1



	formazione rivolte al personale scolastico in collaborazione con l'Azienda Sanitaria locale.	
Referente uscite didattiche	Si occupa di organizzare le procedure per le uscite sul territorio	1
Referente viaggi d'istruzione	Si occupa di organizzare le procedure per i viaggi d'istruzione	1
Responsabili laboratori	Svolgono le funzioni di monitoraggio del funzionamento dei laboratori, provvedendo a implementare i necessari miglioramenti e manutenzioni.	9
Responsabile protezione dati	Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD), è una figura professionale introdotta dal GDPR europeo che vigila sulla protezione dei dati personali all'interno di un'organizzazione. Ha competenze in ambito giuridico, informatico e di gestione dei rischi, e funge da punto di riferimento per il titolare del trattamento, gli addetti e l'autorità di controllo (il Garante Privacy) per garantire la conformità al regolamento sulla protezione dei dati. Nel caso della scuola la funzione è svolta da una società di esperti esterni, VARGIU SCUOLA.	1
Referente legalità	Coordinano le attività relative all'educazione civica, alla cittadinanza attiva e alla legalità	1
Referente protocollo stranieri e Italiano L2	Coordina e promuove le attività relative all'accoglienza di studenti NAI	1
Referente biblioteca	Coordina e promuove le attività relative alla promozione della lettura e alla gestione della biblioteca	1
Referente progetto studente-atleta	Coordina e promuove le attività relative alla progettazione e monitoraggio dei percorsi formativi personalizzati	1



Referente comunicazione e social network	Si occupa delle pubblicazioni sui social network dell'Istituto, dei rapporti con gli organi di stampa e comunicazione e della promozione verso l'esterno delle principali attività svolte dagli studenti.	1
Referente Intelligenza artificiale	Si occupa della definizione delle modalità di utilizzo delle applicazioni dell'Intelligenza artificiale all'interno dell'organizzazione della scuola e della didattica, secondo le indicazioni riportate nelle linee di indirizzo del Ministero dell'istruzione e del merito.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Realizzazione corsi Italiano L2 Gestione Biblioteca Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	4
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività educative per il miglioramento della partecipazione di studentesse e studenti. Partecipazione a commissioni Staff di presidenza Biblioteca Educazione alla legalità Impiegato in attività di:	4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento Staff di presidenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

Attività per la realizzazione del curriculum di
educazione civica

Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

4

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Potenziamento dell'insegnamento della lingua
Collaborazione col dirigente Progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Biblioteca Potenziamento linguistico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

2

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Collaboratore del dirigente scolastico
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione attività uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è una rete di ambito, riferita al territorio che si occupa essenzialmente di offrire formazione ed esperti per il contrasto ad alcune delle principali criticità emergenti come per esempio il disagio di studentesse e studenti.

Denominazione della rete: RETE GREEN



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva
- PROMOZIONE DELLA SOSTENIBILITA'

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE ELIS -OFFICINE FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di Scuole ELIS è un'iniziativa che mira a promuovere l'inclusione e il lavoro collaborativo tra scuole e aziende. Con il termine di [Officine Futuro si intende una rete di scuole nazionali e regionali che si occupa di orientamento e formazione per i giovani, aiutando a sviluppare competenze e opportunità di lavoro.](#)

- [2](#)
- [Missione : L'obiettivo è creare connessioni tra scuole e aziende, promuovere l'inclusione e supportare le scelte future dei giovani.](#)

[2](#)

[Per ulteriori dettagli, puoi visitare il sito ufficiale di ELIS.](#)

[1](#)

Origini 5

Denominazione della rete: RETE FUTURA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- CONDIVISIONE DELLE RISORSE EDUCATIVE PER IL



SOSTEGNO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta delle rete di scuole sul territorio finalizzata alla condivisione delle risorse professionali rappresentate dagli OEPAC, ovvero gli operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione che offrono supporto agli studenti con disabilità.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione per l'acquisizione di competenze di ascolto e mentoring

L'attività formativa, rivolta a tutti i docenti, sarà strutturata in due segmenti, il primo della durata di 8/10 ore per fornire un input iniziale sulle tematiche dell'ascolto e del mentoring, strategie queste ultime finalizzate alla riduzione del disagio in classe e al miglioramento della relazione dialogica fra pari e con i docenti. In seguito si svolgerà una seconda parte del corso, più specificamente indirizzata a quanti intendano specializzarsi per svolgere il ruolo di mentore. Le attività, erogate da esperti esterni, saranno organizzate in modalità blended.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	eventualmente da proporre alle scuole della rete di ambito 6

Titolo attività di formazione: Formazione per la valutazione delle competenze chiave nel quadro del curricolo digitale e del Digcomp 3.0

L'attività formativa, rivolta a tutti i docenti, sarà strutturata in un unico modulo della durata di 12 ore. Il percorso formativo dovrà prevedere un iniziale inquadramento del Digcomp 3.0, anche in



riferimento al curriculum digitale dell'istituto, a seguire si prevede una parte pratica finalizzata all'elaborazione di compiti unici/di realtà per la valutazione delle competenze digitali previste dal curriculum d'istituto, attraverso l'elaborazione di specifiche rubriche che consentano una valutazione autentica delle competenze maturate. Le attività formative, erogate da esperti esterni, saranno organizzate in modalità blended e avranno un taglio decisamente laboratoriale.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La pervasività delle nuove tecnologie multimediali richiede che studentesse e studenti maturino competenze chiave per l'apprendimento permanente e competenze di cittadinanza che consentano non solo di interpretare criticamente dati e informazioni ma soprattutto di utilizzare consapevolmente strumenti e dispositivi. In questo percorso di crescita l'intervento formativo ed educativo dei docenti è strategico per costruire lo scaffolding necessario agli studenti per costruire il proprio apprendimento, ciò richiede l'integrazione della lezione frontale con pratiche didattiche partecipative, attive, laboratoriali, in ambienti ibridi con le nuove tecnologie, che impongono nuovi approcci metodologici e valutativi, con l'introduzione di compiti di realtà e valutazione autentica. Pertanto la formazione continua dei docenti si conferma come la leva strategica indispensabile per il miglioramento possibile, la riqualificazione dell'offerta formativa e il successo scolastico dei discenti.



Nell'ottica quindi della transizione digitale, l'innovazione nelle pratiche didattiche mira a far acquisire ai docenti competenze di progettazione, erogazione e valutazione di attività per la maturazione delle competenze chiave fra cui le digitali, centrali nella vita di tutti i giorni.

Ulteriore elemento dello scenario di riferimento è il disagio di cui spesso sono portatori studentesse e studenti che impedisce il pieno inserimento nel gruppo-classe ed un adeguato svolgimento delle relazioni fra i pari e con gli adulti che svolgono il ruolo educativo.

Una delle strategie implementate nel biennio 2023/25 è stata il mentoring , grazie alle risorse del PNRR.

Tale metodologia pedagogica si è mostrata particolarmente utile per il recupero di situazioni di fragilità o di marginalità pertanto si è ritenuto di dover formare la comunità professionale allo svolgimento di questo ruolo di supporto al superamento di situazioni critiche.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Decreto Legge 81/08 - Sicurezza sul Lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Tematica relativa alla sicurezza sul lavoro

Destinatari

Personale ATA non formato

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

personale ATA non formato

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ATTIVITA' AMMINISTRATIVE E PRIVACY

Tematica dell'attività di
formazione Gestione documentale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La rilevazione dei bisogni di formazione del personale è stata svolta dal Direttore dei servizi generali e amministrativi.

La formazione del personale ATA è strategica per il miglioramento dei servizi della scuola, in particolare si rende necessario anche un intervento di refresh sulla privacy a cura del DPO



dell'istituto.

Infatti nella rendicontazione sociale del triennio 2022/25 è stato rilevato che fra i livelli di sviluppo sono da prevedersi una serie di azioni finalizzate a consolidare l'organizzazione interna, anche con il supporto della digitalizzazione e della formazione del personale, come già intrapreso con la formazione prevista dal DM 66 del PNRR e con la costituzione di una comunità di pratiche incaricata della riflessione sulle procedure didattico-amministrative svolte.