



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
STATALE “**VINCENZO ARANGIO RUIZ**”

Viale Africa, 109 - 00144 Roma - XX Distretto scolastico - C.F. 80218570580 - Tel 06.121124080 – fax 06.5918357
<http://www.arangioruiz.edu.it> – e-mail: rmt030005@istruzione.it – pec: RMTD030005@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (art. 5 DPR 323/98)

Classe 5 B - Indirizzo Informatico

ESAME DI STATO

A.S. 2021-2022

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 5
ATTIVITA' PCTO	pag. 8
MACROAREE TEMATICHE ED ATTIVITA' DI COPRESENZA DISCIPLINARE	pag.9
ALLEGATO 1- Contenuti disciplinari singole materie ed iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 10
ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione della prima prova scritta (OM. 1095 del 21/11/2019)	pag.51
ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione della seconda prova scritta (OM. 796 del 26/11/2018)	pag.54
ALLEGATO 4 – Griglie di valutazione della prova orale (OM. 65)	pag.55
FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 56

PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e delle tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione nonché forti basi nello sviluppo del software.

l'Istituto fa parte della **Oracle Academy Community** per le certificazioni **Java e Data Base** (software oriented) e della **Cisco networking Academy** per le certificazioni **IT-ESSENTIAL e INTRODUCTION TO NETWORK** (hardware/network oriented).

I corsi per le certificazioni sono in orario curricolare dal terzo anno.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FEDERICO	LANARI	LINGUA INGLESE
LEONIA	TOSCANO	SISTEMI E RETI
GAETANO	CANGIANO	RELIGIONE (IRC)
GIUSEPPE	CAROTENUTO	TECNOLOGIA E PROG. SISTEMI
SUSANNA	ARCURI	ITALIANO STORIA
ALESSANDRA	LOMBARDO	INFORMATICA
MARCO	CAPUTO	GESTIONE E PROGR. ORG. D'IMPRESA
RICCARDO	ANNOLFI	LABORATORIO SISTEMI
ROSARIO	PARISI	ITP GESTIONE PROG. ORG. D'IMPRESA
GIULIA	CAMPAGNA	MATEMATICA
DANIELA	DI FRANCESCO	EDUCAZIONE CIVICA
MARINELLA	MIGLIETTA	MATERIA ALTERNATIVA A IRC
MARCELLO	MAGALDI	LABORATORIO INFORMATICA
ANGELA	GALLUCCI	SOSTEGNO
NICOLA	CIMINI	SCIENZE MOTORIE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B Informatico è composta da 23 studenti. È una classe numerosa ed eterogenea, benché tutta al maschile. Si sono aggiunti 6 studenti provenienti dalla ex 3D informatica. Colpevoli anni trascorsi in regime di emergenza sociosanitaria, il gruppo classe ha tardato un po' a cementarsi.

Ciò detto, la classe è rimasta generalmente molto tranquilla e molto ben disposta al dialogo educativo. Questo è un aspetto che ogni docente ha potuto apprezzare nel corso degli anni. Da ciò è emersa una crescita che, al netto di quella culturale (che ha avuto come altrove esiti diversi per ciascuno studente in particolare), ha segnato in senso generalmente positivo il passaggio di questi ragazzi presso il nostro istituto.

Da un punto di vista prettamente didattico è stato sempre presente un gruppo stabile e motivato che ha lavorato mantenendo alti i livelli di serietà e impegno. Altri, soprattutto gli studenti più fragili, invece hanno partecipato con maggiore fatica, soffrendo particolarmente i limiti imposti dalla pandemia.

VERIFICHE E VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Materie	Lezione frontale	Lezione Frontale integrata dalla lettura dei testi/opere	Copresenza	Interventi guidati e sollecitati	Analisi e interpretazione dei testi e delle opere	Lavori di gruppo	Insegnamento individualizzato	Lezioni di laboratorio	Uso di audiovisivi	Esercitazioni in classe	Visite di studio
Italiano	X	X	X	X	X		X		X	X	
Storia	X	X	X	X	X		X		X	X	
Matematica	X			X		X				X	
Lingua Inglese	X	X	X		X	X			X		
Informatica	X		X	X				X		X	
Sistemi e reti	X		X	X		X		X	X	X	
Tecnologie e prog. sist.	x	x	x			x		x	x	x	
Gestione prog. org. d'impresa	x	x		x				x		x	
Scienze Motorie						x					
Educazione civica	x	x	x	x	x						
IRC	X	X		X		X					
Materia alternativa a IRC	X			X							

DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	VOTO
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici.	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale - e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10

Nota 1. Il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenze e capacità.

Nota 2. Ulteriori fattori di valutazione sono:

- la valutazione del grado di preparazione raggiunto, in relazione al livello di preparazione iniziale;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo; la partecipazione ad attività complementari e integrative

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Materie	Verifiche individuali di tipo tradizionale	Interventi dal posto	Compito scritto di tipo tradizionale	Questionari a scelta multipla o a risposta chiusa(V/F)	Questionari a risposta aperta	Trattazione sintetica	Verifiche intermedie
Italiano	X	X	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X		X	X	X		
Lingua Inglese	X	X					
Informatica		X	X	X	X		
Sistemi e reti	X	X		X	X		
Tecnologie e prog. sist.	x	x	x		x		
Gestione prog. org. d'impresa	x	x		X	X	X	X
Scienze Motorie							X
Educazione civica	x	x					
IRC		X					
Materia alternativa a IRC		X					

ATTIVITA' PCTO

TITOLI DEL PERCORSO	ANNO SCOLASTICO	ENTE EROGATORE
3B CISCO IT ESSENTIALS:PC HARDWARE AND SOFTWARE 19/20	2019/20	NET SCHOOL- CISCO
3B ENI LEARNING	2019/20	ENI CORPORATE UNIVERSITY S.P.A.
3B AGENDA DIGITALE 2019-20 -3B INF	2019/20	I.T.C. V. ARANGIO RUIZ
3B LA SCUOLA PER LA SCUOLA	2019/20	I.C. LEONARDO DA VINCI
3B MAKER FAIRE 2019	2019/20	I.T.C. V. ARANGIO RUIZ
3B TEATRO SOCIALE 2019/2020	2019/20	ALT ACADEMY ACCADEMIA INTERNAZIONALE DI ARTI,LINGUE E TEATRO
3D CISCO IT ESSENTIALS:PC HARDWARE AND SOFTWARE 19/20	2019/20	NET SCHOOL- CISCO
3D ENI LEARNING	2019/20	ENI CORPORATE UNIVERSITY S.P.A.
3D MAKER FAIRE 2019	2019/20	I.T.C. V. ARANGIO RUIZ
3D LA SCUOLA PER LA SCUOLA	2019/20	I.C. LEONARDO DA VINCI
CISCO CNNA R&S:INTRODUCTION TO NETWORK 20/21 21/22	2020/21	NET SCHOOL- CISCO
Cisco CCNAv7 Introduction to Networks	2020/2021	NET SCHOOL- CISCO
Cisco Networking Academy Intellinet	2021/2022	NET SCHOOL- CISCO

MACROAREE TEMATICHE

TITOLO ARGOMENTO	MATERIE COINVOLTE
LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Storia, Sistemi, Informatica, Inglese, TPSIT
GUERRA E GUERRE	Italiano, Storia, TPSIT, Inglese, Educazione Civica
SICUREZZA E PRIVACY	Sistemi, Informatica, Inglese, TPSIT, Educazione Civica, Matematica
IL VILLAGGIO GLOBALE	Storia, Informatica, Sistemi, TPSIT, Lingua inglese.

ATTIVITA' DI COPRESENZA DISCIPLINARE

1 ORA SETTIMANALE	SISTEMI E RETI	LINGUA INGLESE
1 ORA SETTIMANALE	INFORMATICA	TECN. PROGR. DI SIST. INFORM.

ALLEGATO 1.

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI ED INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO: 2021/22

I.T.C. ARANGIO RUIZ ROMA

CLASSE: Quinta SEZIONE: B Inf MATERIA: Educazione civica

DOCENTE: Di Francesco Daniela

LIBRO DI TESTO: Francesca Faenza, "Educazione civica", ZANICHELLI

CONOSCENZE:

La Costituzione italiana:

Lo Statuto Albertino

Dallo Statuto alla Costituzione

La Costituzione repubblicana

Caratteri e struttura della Costituzione

I principi fondamentali: articoli 1, 2, 3, 4, 7, 10 e 11

Diritti e doveri dei cittadini: il diritto al lavoro, la libertà di manifestazione del pensiero, la libertà religiosa e di coscienza, la famiglia, il diritto alla salute

L'ordinamento della Repubblica:

Il Parlamento e le sue funzioni

Il Governo e le sue funzioni

Il Presidente della Repubblica

L'Unione europea e i rapporti internazionali

L'Unione europea

L'ONU e la NATO

I diritti umani

La dichiarazione universale dei diritti umani

L'Agenda 2030

I 17 goal per uno sviluppo sostenibile

COMPETENZE:

Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

OBIETTIVI :

Il corso ha contribuito alla formazione di una cultura della cittadinanza che ha i suoi fondamenti nel costituzionalismo democratico contemporaneo, in particolare europeo, e nei valori e principi della Carta Costituzionale. Esso ha inoltre promosso un lavoro di riflessione sulla nuova accezione della cittadinanza, intesa come patrimonio di diritti che appartengono alla persona, quale che sia la sua condizione e il luogo in cui si trova. Una cittadinanza svincolata da un riferimento territoriale e proiettata verso una concezione universale..

A fronte, ora, di questa cittadinanza attiva e planetaria si è resa necessaria una riflessione sui diritti umani, per passare dalla cultura dell'individualismo alla cultura del dialogo e della cooperazione, condizione indispensabile per un riconoscimento giuridico e per la difesa della persona e dei suoi diritti fondamentali.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Lezione frontale; ricerche guidate; lezione dialogata, per porre e porsi domande, in un confronto tra ragioni, tra il rispetto del pluralismo da un lato e la ricerca di valori condivisi dall'altro; lettura di argomenti tratti da quotidiani, testi, saggi e riviste giuridiche.

MODALITA' DI VERIFICA:

VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa è stata effettuata durante i processi di apprendimento (durante e a conclusione delle unità didattiche), per accertare le abilità conseguite e per controllare gli apprendimenti e la validità dei metodi adottati.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa di fine modulo è stata espressione oltre che del voto finale, anche delle verifiche e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi disciplinari e trasversali, all'impegno e al metodo di studio.

RELAZIONE FINALE:

Gli studenti della classe 5BInf nel corso dell'anno hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, mostrando interesse per le tematiche trattate e impegno nel lavoro a scuola e a casa. Per quanto riguarda il comportamento, sono sempre stati molto educati e rispettosi delle regole. Anche i risultati delle verifiche sono stati globalmente soddisfacenti e, per alcuni allievi, ottimi.

Daniela Di Francesco

PROGRAMMA E RELAZIONE FINALE LINGUA INGLESE

(Anno Scolastico 2021/2022)

CLASSE 5B Informatico

Prof. Federico Lanari

Relazione finale

La classe è rimasta generalmente molto tranquilla e molto ben disposta al dialogo educativo. Questo è un aspetto che ogni docente ha potuto apprezzare nel corso degli anni. Da ciò è emersa una crescita che, al netto di quella culturale (che ha avuto come altrove esiti diversi per ciascuno studente in particolare), ha segnato in senso generalmente positivo il passaggio di questi ragazzi presso il nostro istituto.

Da un punto di vista prettamente didattico è stato sempre presente un gruppo stabile e motivato che ha lavorato mantenendo alti i livelli di serietà e impegno. Altri, soprattutto gli studenti più fragili, invece hanno partecipato con maggiore fatica, soffrendo particolarmente i limiti imposti dalla pandemia.

Obiettivi e Competenze

Sviluppo delle quattro fondamentali abilità linguistiche (comprensione ed elaborazione scritta e orale): recepire correttamente messaggi scritti e orali su argomenti familiari ed elaborare brevi testi o discorsi per descrivere persone e situazioni. Interagire in contesti simulati nella classe e con l'insegnante, partecipando a brevi conversazioni e dialoghi.

Potersi esprimere rispettando correttezza ortografica, morfo-sintattica e lessicale per raggiungere una competenza linguistica-comunicativa equivalente al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Acquisire una metodologia di studio propria efficace per l'apprendimento della lingua, anche attraverso la lettura e la comprensione di testi scritti in lingua e l'ascolto di brani selezionati.

Contenuti svolti

THE UNITED STATES OF AMERICA

PHYSICAL GEOGRAPHY

Where are the United States?

Can you describe the main geographical features? (e.g. Borders, mountain ranges, rivers, lakes, oceans, time zones...)

POLITICAL GEOGRAPHY

How many states are in the USA? Can you tell me some of them?

What is the capital of America? Are there any other important cities?

Can you tell me about New York City?

AMERICAN SYMBOLS

Can you describe the American Flag? What's its name?

Can you sing the Star Spangled Banner /the National Anthem?

AMERICAN HISTORY

When did America become an independent country?

Who was Martin Luther King /what is the Civil Rights Movement?

AMERICAN POLITICS

Is America a democracy?

Who is the President of America?

Can you describe the Presidential elections?

AMERICAN HOLIDAYS AND FESTIVALS

What is the Halloween? When is it? What does it celebrate?

What is Thanksgiving in USA?

AMERICAN ETHNICITY

What are the main ethnic groups in the US? What does WASPs mean?

AMERICAN SOCIETY and CULTURE

What are the most popular sports in the US? Can you describe one?

Do Americans like shopping? Do you know any selling strategy to be aware of?

Can you talk about American homes?

Can you describe American eating habits?

Talking about the language, what are the differences between British and American English?

Would you like to talk about some American Issues (such as weapons or death penalty in the US)?

THE COMMONWEALTH

What is the Commonwealth?

CANADA

INTRODUCTION TO THE COUNTRY

Can you make a brief introduction to Canada?

What are the national symbols of Canada?

SOCIAL AND CULTURAL FEATURES OF CANADA

Who are the Inuit?

AUSTRALIA and NEW ZEALAND

INTRODUCTION TO THE COUNTRIES

Can you tell me something about Australia?

Can you tell me something about New Zealand?

ICT

What are computers?

What's the difference between input and output?

Can you tell me some input and output devices (or peripherals)?

What is hardware? What is software?

What is AI?

What is the Internet?1

What is the difference between internet and the web?

Do you like ICT? What's your experience?

Roma 06/05/2022

Il Docente

prof.Federico Lanari

ITALIANO

prof.ssa SUSANNA ARCURI

Relazione finale:

Il rapporto con la classe si è sviluppato dalla prima in modo proficuo ed efficace. In terza c'è stato un accorpamento, con l'inserimento di sei elementi provenienti da un'altra classe, che è stata smembrata, e ciò ha modificato la fisionomia del gruppo proprio in concomitanza con l'emergenza sanitaria. La modalità della didattica, che in parte si è svolta a distanza e in parte in didattica mista, non ha permesso all'inizio che i ragazzi potessero conoscersi e interagire in presenza, sviluppando delle relazioni produttive per superare la disomogeneità intervenuta nella composizione della classe.

Durante lo scorso anno però gli alunni si sono amalgamati creando un gruppo sufficientemente coeso, il che è stato produttivo anche dal punto di vista didattico. Hanno mostrato, oltre alla motivazione, maturità ed equilibrio nell'affrontare sia la sfida dell'emergenza che il rapporto con la docente, che è sempre stato positivo e di reciproca fiducia.

Il dialogo educativo è stato quindi positivo e collaborativo anche nei momenti di maggiore difficoltà causati dalla didattica integrata e a distanza che siamo stati costretti ad effettuare. Inoltre bisogna considerare che, dallo scorso anno, un'ora di Italiano è stata dedicata allo studio dell'Educazione civica e ciò ha reso più difficile il completamento del programma. Naturalmente tutto ciò ha comportato un rallentamento nello svolgimento degli argomenti e una revisione degli stessi. Per quanto riguarda la Letteratura e la Storia, quindi, la didattica si è incentrata sui concetti chiave e gli snodi fondamentali delle due discipline e le attività programmate si sono svolte in modo complessivamente regolare anche mediante documenti e approfondimenti su supporti cartacei e digitali.

Si è lavorato molto sulla comprensione e l'analisi dei testi letterari e non, sugli eventi e i processi storici anche in relazione alle dinamiche e alle problematiche attuali.

Per quanto riguarda l'esercitazione nell'espressione scritta e nella produzione del testo argomentativo, nel corso degli ultimi due anni questa ha subito un ovvio rallentamento, ma durante quest'anno un proficuo numero di ore è stato dedicato al recupero e al potenziamento dell'abilità di scrittura.

L'impegno, la costanza e l'interesse mostrati da quasi tutti gli alunni hanno permesso di raggiungere in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati.

Nel complesso, il lavoro svolto ha valorizzato e fatto fruttare l'impegno e le capacità individuali e ha dato i seguenti risultati relativi alla preparazione, all'impegno e al metodo di studio e di lavoro:

a) una prima fascia, la più nutrita, ha ottenuto risultati più che buoni, ottimi in qualche caso, sia nell'espressione scritta e orale che nell'acquisizione dei contenuti, contraddistinguendosi per la motivazione, la partecipazione e il senso di responsabilità manifestato nell'esecuzione e nel rispetto delle scadenze;

b) una seconda fascia ha raggiunto un buon livello di preparazione e di padronanza della lingua orale e scritta;

c) una terza fascia ha ottenuto risultati poco più che sufficienti;

d) un alunno non ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi prefissati, in parte per la gravità delle lacune pregresse, in parte perché non ha risposto positivamente agli interventi educativi e didattici, mostrando di non essere pienamente consapevole della necessità di uno studio sistematico. Ciò non gli ha consentito di colmare, se non in parte, le carenze evidenziate e di padroneggiare sufficientemente i contenuti.

Obiettivi

formativi

Consolidare l'acquisizione di un metodo di studio per le discipline letterarie

- Sviluppare il senso dell'evoluzione diacronica dei fenomeni culturali
- Mettere in grado lo studente di compiere scelte consapevoli ed esprimere valutazioni motivate attraverso lo sviluppo di capacità di analisi e critica
- Consolidare la competenza comunicativa, abituando lo studente a scelte linguistiche rigorose e sviluppando le sue capacità di concettualizzazione e di logica
- Formare lo studente al gusto per la lettura dei testi letterari, metterlo in grado di affrontare autonomamente opere nuove

Obiettivi didattici

Portare lo studente a leggere, capire ed elaborare un testo di livello scolastico superiore di tipo letterario, storico, artistico, saggistico, giornalistico:

- saper riconoscere tipologia e struttura di un testo
- saper selezionare i contenuti e verificarne la comprensione

- saper organizzare e memorizzare i contenuti
- saper analizzare il testo ed interpretarlo criticamente
- saper contestualizzare il testo nella storia e nella tradizione
- saper dare una valutazione personale e motivata
- saper produrre testi orali e scritti coerenti ed efficaci, differenziati in rapporto a temi, situazioni comunicative, destinatari, scopi diversi.
- Conoscenza dei principali autori e delle correnti letterarie della Storia della letteratura italiana da Manzoni alla prima metà del Novecento e capacità di collegamento con i movimenti letterari europei
- Competenza finalizzata alla redazione di testi argomentativi

Metodi e strumenti

- Libro di testo
- Lezione frontale
- Lettura guidata
- Lettura e analisi critica dei testi
- Discussione e rielaborazione in classe
- Valutazione motivata degli elaborati scritti e delle verifiche orali
- Partecipazione alle lezioni e alle verifiche orali

Criteri di verifica

- Verifiche orali
- Verifiche scritte costituite da temi di italiano, sintesi, analisi e produzione di testi letterari e non, sul modello della prima prova dell'Esame di Stato
- Valutazione oggettiva secondo indicazioni anticipatamente fornite
- Valutazione motivata degli elaborati scritti e delle verifiche orali

Criteri di valutazione

Per le verifiche orali sono stati valutati:

- conoscenza dei contenuti
- capacità espositiva: correttezza, proprietà e fluidità del linguaggio
- capacità critica: individuazione di collegamenti con i temi studiati anche in differenti discipline capacità di ampliamento, approfondimento e rielaborazione anche con le proprie conoscenze personali

Per le verifiche scritte sono stati valutati:

- correttezza ortografica, grammaticale, sintattica e lessicale
- chiarezza ed organicità dell'esposizione
- capacità di ampliamento, approfondimento e rielaborazione anche con le proprie conoscenze personali

Programma di Italiano

Libro di testo: M. Sambugar- G.Salà- “Tempo di letteratura” Ed. La Nuova Italia vol. 3

L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo

L'ideologia borghese: Positivismo e darwinismo

Oltre il Romanticismo: Baudelaire e Flaubert

Il Naturalismo e il Verismo

Edmond e Jules de Goncourt , Germinie Lacerteux

- *Questo romanzo è un romanzo vero*

E. Zola, Il romanzo sperimentale

- *Osservazione e sperimentazione*

L'Assommoir

- *Gervaise all'Assommoir*

Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: i principi della poetica verista; le tecniche narrative; la visione della vita nella narrativa di Verga

Prefazione all'amante di Gramigna

da ***Vita dei campi***:

- *La lupa*
- *Rosso Malpelo*

da ***I Malavoglia***:

- *Prefazione*
- *La famiglia Malavoglia*
- *Il ritorno e l'addio di N'Toni*

da ***Novelle rusticane***:

Libertà

La Scapigliatura milanese

E. Praga, Penombre:

- *Preludio*

A. Boito, Libro dei versi:

- *Dualismo*

I.U. Tarchetti, Fosca:

- *L'amore distruttivo*

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Il superamento del Positivismo

Il Simbolismo

C. Baudelaire, I fiori del male

- *Spleen*
- *L'albatro*

Estetismo e Decadentismo

Il romanzo decadente

J.K Hujsmans, A ritroso

- *Una vita artificiale*

Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: fra umanitarismo e nazionalismo; una nuova poetica; temi, motivi e simboli; l'innovazione stilistica

da ***Il Fanciullino***:

- *“È dentro di noi un fanciullino”*

da ***Myricae***;

- *Novembre*
- *Xagosto*
- *Temporale*
- *Il lampo*
- *Il tuono*

da ***Canti di Castelvecchio***:

- *La mia sera*
- *Nebbia*

da ***La grande proletaria si è mossa***

- *“Sempre vedendo in alto... il nostro tricolore”*

Gabriele D'Annunzio da esteta a superuomo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: dagli esordi all'estetismo decadente.

da ***Il piacere***:

- *Il ritratto di un esteta*
- *Il verso è tutto*

da ***Le vergini delle rocce***:

- *Il programma politico del Superuomo*

da ***Alcyone***:

- *La pioggia nel pineto*

Il Crepuscolarismo

G. Gozzano, da ***I colloqui***:

- *La signorina Felicita ovvero la felicità*

M. Moretti, da ***Poesie di tutti i giorni***

- *Io non ho nulla da dire*

L'età dell'irrazionalismo

Il Futurismo e le Avanguardie storiche: Espressionismo, Dadaismo e Surrealismo

F.T. Marinetti,

Primo Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

da ***Zang Tumb Tumb***

- *Il bombardamento di Adrianopoli*

A. Palazzeschi, da ***L'incendiario***

- *E lasciatemi divertire*

Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica dell'Umorismo; la formazione verista e gli studi; il relativismo conoscitivo; la maschera e la crisi dei valori; i personaggi e lo stile

da ***L'umorismo***

- *Il sentimento del contrario*

da **Novelle per un anno**

- *La patente*
- *Il treno ha fischiato*

da **Il fu Mattia Pascal**

- *Cambio treno*

da **Uno nessuno centomila**

- *La vita non conclude*

Italo Svevo e la figura dell'inetto

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: i primi romanzi; il periodo del "silenzio" letterario; *La Coscienza di Zeno*

da *La coscienza di Zeno*

- *Prefazione*
- *L'ultima sigaretta*
- *Il fidanzamento di Zeno*
- *Una catastrofe inaudita*
-

La poesia tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti e l'Allegria

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: la prima fase: lo sperimentalismo la seconda fase il recupero della tradizione; la terza fase: la compostezza formale; l'influenza di Ungaretti sulla poesia del Novecento

da **L'Allegria**

- *Il porto sepolto*
- *Veglia*
- *Fratelli*
- *I fiumi*
- *San Martino del Carso*

- *In memoria*
- *Allegria di naufragi*
- *Mattina*

da **Il dolore**

- *Non gridate più*

Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: la funzione della poesia e la possibilità del "varco"; la poetica degli "oggetti"

da **Ossi di seppia**

- *Non chiederci la parola*
- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

STORIA - prof.ssa Susanna ARCURI

Obiettivi formativi

- Sviluppare la consapevolezza del carattere dinamico di ogni società e quindi la capacità di ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando i legami tra soggetti individuali e contesto in cui operano
- Sviluppare la consapevolezza dei legami tra passato e presente e quindi la capacità di una visione critica
- Sviluppare la capacità di individuare diverse risposte ai problemi
- Dar conto dell'apporto fondamentale di diverse discipline che caratterizza la ricostruzione storica e fa della storia una disciplina multidimensionale

Obiettivi didattici

- Formare competenze generali sui principali argomenti della storia medievale e moderna
- Integrare competenze letterarie e storiche
- Consolidare la capacità di interpretare e valutare criticamente testimonianze e di confrontare diverse interpretazioni
- Sviluppare la capacità di comprendere il significato esatto di alcuni vocaboli riferendoli correttamente al periodo storico e di esporre con proprietà i concetti usando termini specifici del linguaggio storiografico
- Conoscenza dei principali fenomeni e processi storici dai primi del Novecento fino al periodo immediatamente successivo alla Seconda Guerra mondiale

Metodi e strumenti

- Libro di testo
- Lezione frontale
- Lettura guidata
- Lettura e analisi critica dei testi
- Discussione e rielaborazione in classe
- Valutazione motivata degli elaborati scritti e delle verifiche orali
- Partecipazione alle lezioni e alle verifiche orali

Criteri di verifica

- Verifiche orali
- Verifiche scritte costituite da prove aperte, strutturate e semistrutturate di storia
- Valutazione oggettiva secondo indicazioni anticipatamente fornite
- Valutazione motivata degli elaborati scritti e delle verifiche orali

Criteri di valutazione

Per le verifiche orali sono stati valutati:

- conoscenza dei contenuti
- capacità espositiva: correttezza, proprietà e fluidità del linguaggio
- capacità critica: individuazione di collegamenti con i temi studiati anche in differenti discipline capacità di ampliamento, approfondimento e rielaborazione anche con le proprie conoscenze personali

Per le verifiche scritte sono stati valutati:

- correttezza ortografica, grammaticale, sintattica e lessicale
- chiarezza ed organicità dell'esposizione
- capacità di ampliamento, approfondimento e rielaborazione anche con le proprie conoscenze personali

Programma di Storia

Libro di testo - Noi nel tempo - Il Novecento e oggi Ed. Zanichelli vol.2- 3

La seconda rivoluzione industriale

La nascita dei partiti socialisti

L'Italia negli ultimi decenni del secolo

La sinistra storica di Depretis

Da Francesco Crispi alla crisi del 1898

Il primo Novecento

La *belle époque* : progresso e inquietudini

Imperialismo militarismo e pacifismo

Le crisi in Marocco e nei Balcani

L'Italia giolittiana

Economia e società durante l'età giolittiana

La questione meridionale e la " grande migrazione"

Suffragio universale e Patto Gentiloni

La politica estera italiana e la guerra di Libia

L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana

La Prima Guerra mondiale

Le cause del conflitto e lo scoppio della guerra

1914: il fallimento della guerra lampo

L'Italia dalla neutralità alla guerra

La fase centrale della guerra e la sua conclusione

I 14 punti di Wilson

I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni

La "vittoria mutilata"

Il comunismo in Unione Sovietica

La rivoluzione di febbraio

La rivoluzione d' ottobre

La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra

La NEP e la nascita dell'URSS

L'ascesa di Stalin : collettivizzazione delle campagne e industrializzazione forzata

Il fascismo in Italia

Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto

Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra

La crisi del liberalismo e l'ascesa del fascismo

La nascita del regime. Le leggi fascistiche

L'Italia sotto il regime fascista

La politica interna ed economica. Le corporazioni. L'economia autarchica

I rapporti tra Chiesa e fascismo. I Patti lateranensi

La politica estera e la politica demografica. L'aggressione all'Etiopia.

Le leggi razziali

Il nazismo in Germania

La nascita della Repubblica di Weimar e la sua Costituzione democratica

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

Il piano Dawes e il patto di Locarno

Il nazismo al potere

L'ideologia nazionalsocialista, la politica religiosa e l'antisemitismo

La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali

La crisi del 1929 negli Stati Uniti

Roosevelt e il *New Deal*

La guerra civile spagnola

L'escalation nazista: dal '36 allo scoppio della guerra

La Seconda Guerra mondiale

L'iniziale successo della guerra-lampo

La battaglia d'Inghilterra e l'entrata in guerra dell'Italia

L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943).

1943: la caduta del fascismo, l'armistizio e la guerra civile in Italia

1944-45: la vittoria degli Alleati

La guerra dei civili. La Resistenza

Il crollo della Germania e la fine del nazismo

La resa del Giappone

La Shoah

La Guerra fredda

La nascita dell'ONU

Il Piano Marshall

La formazione di due blocchi contrapposti

Patto Atlantico e Patto di Varsavia

MATEMATICA RELAZIONE FINALE

Classe 5B Inf

Anno Scolastico 2021-2022

Mi è stata affidata la classe quest'anno ed ho preso servizio a metà ottobre. I primi mesi sono serviti per un ripasso degli argomenti trattati l'anno precedente e soprattutto per cercare di entrare in sintonia con gli studenti. Durante l'anno la classe ha tenuto un comportamento corretto ma ha mostrato poca partecipazione, ad eccezione di un gruppo ristretto di studenti. Nonostante l'impegno e il lavoro a casa non siano stati costanti, ma concentrati a ridosso delle verifiche, il livello di preparazione della classe risulta più che sufficiente per la maggior parte degli studenti, con risultati brillanti per alcuni di essi, mentre un piccolo gruppo ha faticato ad arrivare alla sufficienza.

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Studio di funzione

- Dominio.
- Funzioni pari e funzioni dispari.
- Zeri e segno di una funzione.
- Ricerca degli asintoti (orizzontale, verticale e obliquo).
- Massimi e minimi.
- Grafico.

Derivate

- Definizione di derivata.
- Derivate fondamentali.
- Operazioni con le derivate.
- Derivata di una funzione composta.

Integrali indefiniti

- Definizione di integrale indefinito.
- Integrali indefiniti immediati.
- Integrazione per sostituzione.
- Integrazione per parti.
- Integrazione di funzioni razionali fratte.

Integrali definiti

- Definizione di integrale definito.
- Teorema della media.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Calcolo delle aree di superfici piane.
- Calcolo dei volumi (solo dei solidi di rotazione intorno all'asse x).

Calcolo combinatorio

- Disposizioni.
- Permutazioni.
- Combinazioni

Probabilità

- Eventi.
- Concezione classica della probabilità.
- Somma logica di eventi.
- Probabilità condizionata.

TESTO ADOTTATO: Bergamini-Trifone-Barozzi. " Matematica.verde." Vol. 4B Ed. Zanichelli

Roma 10/05/2022

Prof.ssa Giulia Campagna

PROGRAMMA

Gestione del progetto e organizzazione d'impresa

5B Informatica

Docente: Marco Caputo – Rosario Parisi

Relazione:

La classe si mostra unita e brillante, alcuni studenti hanno mostrato notevoli capacità e attitudine allo studio. Lo studio, l'interesse e la partecipazione nei confronti della materia sono puntuali e costanti. Inoltre, si è venuto a creare un ottimo e propositivo rapporto tra docenti e studenti.

E' stata svolta una notevole e continua attività laboratoriale, tramite l'uso del software **ProjectLibre** e sono stati svolti e presentati diversi progetti da parte degli studenti; i progetti svolti, hanno riguardato sia l'ambito informatico – TLC, che diversi cases studios.

L'attività laboratoriale è stata organizzata e gestita con il continuo sostegno e supporto da parte dell'insegnante tecnico pratico.

Programma:

- Le aziende e i mercati
- L'azienda e le sue attività
- I costi aziendali
- Il progetto e le sue fasi
- Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- L'organizzazione dei progetti
- Risorse umane e comunicazione nel progetto
- La stima dei costi
- Il project management nei progetti informatici e TLC
- I progetti informatici

Da completare: L'organizzazione aziendale, i processi aziendali, Pre-progetto;

ANNO SCOLASTICO	2021 -2022
CLASSE	V B Inf.
INSEGNANTI	Giuseppe Carotenuto / Rosario Parisi
OBIETTIVI - METODOLOGIA	<i>DA RIFERIRSI ALLA PROGRAMMAZIONE CONCORDATA NEL DIPARTIMENTO DI INFORMATICA ED ELETTRONICA PUBBLICATA SUL SITO DELLA SCUOLA E SUL PTOF</i>
MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	

Ore settimanali: 4 (2 Teoria – 2 Laboratorio)

Libro di testo: C.Iacobelli, F.Beltramo, E.Baldino, R. Rondano - Progettazione tecnologie in movimento - Quinto anno, Juvenilia Scuola

Unità didattiche del modulo N. 1 - Progettare interfacce.

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: La rappresentazione della conoscenza	– L'interfaccia, la conoscenza e le metafore, tipi e modalità di interazione, modelli di interazione
U.D. 2: Interagire con le interfacce	– Form filling - Menù e tipi di menù - Gli oggetti dell'interfaccia
U.D. 3: Compilazione di form	– Caselle di riepilogo - Barre degli strumenti - Pulsanti di opzione
U.D. 4: Navigazione per mezzo di menù	– Finestre di dialogo
U.D. 5: I controlli	– Colore, suono, immagini e video
U.D. 6: Altri strumenti di interazione	– Video touch-screen
U.D. 7: Localizzazione	– La tastiere e i formati
U.D. 8: Il supporto ai disabili	– Accessibilità e supporto ai disabili: limitazioni visive, disabilità motorie, disfasia e dislessia

Unità didattiche del modulo N. 2 - La Progettazione dei siti web.

Titolo U.D.	Contenuti

U.D. 1: Analisi	– Elementi della progettazione di un sito web
U.D. 2: Progettare il sito	– Studio della fattibilità e analisi dei requisiti - Progetto generale del sito
U.D. 3: Progettazione grafica del sito	– Raccolta e organizzazione delle informazioni, la mappa del sito – Visual Design, le componenti della pagina web, Business Object
U.D. 4: Sviluppo del sito	– Oggetti interfaccia, definire la mappa - Pubblicazione del sito e aggiornamento – Individuazione degli utenti
U.D. 5: Pubblicazione e aggiornamento	– Analisi e analisi statistiche, promozione, – Analisi del sito, individuazione target di utenza, definizione del messaggio e della struttura sito
U.D. 6: Esempio di progetto di un sito	– Pubblicazione, verifica della correttezza e della completezza, aggiornamento e promozione sito – Home page e DIV - Intestazione e menù
U.D. 7: Sviluppo del progetto: struttura ed intestazione	– Definizione e caratteristiche dei CMS – Differenze tra tra CMS e approccio HTML - Tipi di CMS sul mercato
U.D. 8: L'uso dei CMS	– Joomla! e WordPress a confronto

Unità didattiche del modulo N. 3 - Architetture per applicazioni web

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: Architetture per il software	– Architetture N-tier, multi-tier,3-tier per siti – Service-Oriented Architecture (SOA)
U.D. 2: Architetture basate sui servizi	– I Web Services – SOAP e WSDL (cenni)
U.D. 3: Application Server	– Design Pattern – Problematiche di progettazione
U.D. 4: Il pattern MVC	– Componenti del pattern MVC – MVC per sviluppare applicazioni web

Unità didattiche del modulo N. 4 - Realizzare applicazioni per la comunicazione in rete

Titolo U.D.	Contenuti
-------------	-----------

U.D. 1: La struttura della rete	<ul style="list-style-type: none"> – Topologia fisica e mezzi trasmissivi – Apparati di rete – I server standalone – I data center e le Server Farm – Cos'è la virtualizzazione dei Server – La Server Virtualization di Microsoft: Hyper-V (cenni) – La virtualizzazione del sistema operativo – La virtualizzazione delle applicazioni
U.D. 2: Collocazione dei server dedicati e virtuali	
<i>U.D. 3: La virtualizzazione dei Server</i>	
U.D. 4: La virtualizzazione del software	

Unità didattiche del modulo N. 5 - Progettare sistemi sicuri

Titolo U.D.	Contenuti
U.D. 1: La sicurezza dei sistemi informatici	<ul style="list-style-type: none"> – Sicurezza, gestione dei rischi – Sicurezza fisica, dei dati e dei programmi – Backup e restore – Controllo degli accessi – Password – Sicurezza in rete – Nascondere l'informazione – Il funzionamento della steganografia – Tecniche steganografiche digitali – Criptografare messaggi e documenti – Criptografia: algoritmo e chiave – Criptazione per trasposizione e sostituzione – Criptazione a chiave simmetrica e a chiave pubblica – Definizione di firma digitale – La diffusione nella PA, kit per firma digitale e firma digitale remota – PEC, funzionamento e vantaggi – Utenti e marca temporale – Proxy server, firewall, NAT e DMZ – Attacchi informatici, virus, phishing – Reti wireless - SQL attack
U.D. 2: La steganografia	
U.D. 3: La crittografia	
U.D. 4: La crittografia asincrona	
U.D. 5: Firma digitale	
U.D. 6: Posta Elettronica Certificata	
U.D. 7: Gateway e servizi integrati	
U.D. 8: I principali tipi di attacco	

Programma di laboratorio

Gli studenti hanno avuto la possibilità di sviluppare le proprie esercitazioni su un proprio spazio web accessibile attraverso un dominio di terzo livello. Il CMS utilizzato è stato Joomla.

1. Installazione di Joomla e gestione lato amministrativo
2. Creazione e controllo degli aspetti della home page
3. Gestione dei contenuti e creazione articoli
4. Creazione di pagine di menu
5. Personalizzazione dei template grafici
6. Le immagini e i media. Utilizzo degli strumenti per una gestione efficace di questi elementi
7. I moduli. Aggiunta di ulteriori moduli con le estensioni.
8. I componenti principali
9. Aggiunta di estensioni per integrare il proprio sito.

Roma, 11/05/2022

I Docenti

prof. Giuseppe Carotenuto

prof. Rosario Parisi

RELAZIONE FINALE

PROF. Giuseppe Carotenuto

DOCENTE DI T.P.S.I.T.

CLASSE IV SEZ. B Informatico

A/S 2021 - 2022

La classe è caratterizzata da un'atmosfera collaborativa, Il comportamento è sempre corretto nei confronti dei docenti e dei loro compagni.

La classe ha una formazione di base abbastanza omogenea. La formazione di base è stata il più possibile equilibrata con interventi ad-hoc ed in itinere con risultati sufficienti per la maggior parte della classe, buoni per una minoranza ed eccellenti per almeno due alunni

Il gruppo classe risulta abbastanza compatto. Il rendimento scolastico si può considerare soddisfacente per il graduale miglioramento degli alunni più abbienti; più che sufficiente e a volte eccellente per gli studenti che si sono distinti nell'impegno costante nello studio e il loro senso di responsabilità.

Roma, 11-05-2022

L'insegnante

prof. Giuseppe Carotenuto

ANNO SCOLASTICO	2021 - 2022
MATERIA	Materia Alternativa a IRC
CLASSE	5 B Inf
INSEGNANTE	Marinella Miglietta

ARGOMENTI SVOLTI

G20, le 3 P(persone, pianeta, prosperità)

Social: aspetti positivi e negativi

L'evoluzione dei social.

L'indirizzo sempre più 'visuale' dei social.

Analisi dei principali social: facebook, instagram, twitter e tik-tok_ similitudini e differenze

Concetto di privacy e dati sensibili: responsabilità personale e collettiva sui social

Lati negativi dell'esposizione dell'immagine attraverso i social.

Futuro dei social. Quale potrà essere una nuova forma di comunicazione?

Violenza sia sui social che fisica. Modi per reagire

Collegamento tra i territori contesi nel mondo e quelli italiani nella storia.

Gli eventi che hanno lasciato il segno partendo dallo sbarco sulla Luna alla pandemia. Differenze nell'impatto che hanno lasciato nella memoria

Terremoti, alluvioni, guerre: testimonianze

La guerra in Ucraina: riflessioni e cause

Culture di popoli diversi nelle abitudini anche alimentari

Supporto agli alunni nell'individuazione di collegamenti interdisciplinari

Roma, 10/05/2022

prof.ssa Marinella Miglietta

PROGRAMMA E RELAZIONE FINALE I.R.C.

(Anno Scolastico 2021/2022)

CLASSE 5B Informatico

1. Avvicinare testi magisteriali e teologici, maturando competenze nel linguaggio specifico:
 - 1.1. Concilio Ecumenico Vaticano I, *Pastor Aeternus* (*passim*).
 - 1.2. Leone XIII, *Rerum Novarum* (*passim*).
 - 1.3. Concilio Ecumenico Vaticano II, *Nostra Aetate*, *Gaudium et Spes 1*.
2. Saper collocare sull'asse storico avvenimenti decisivi e personaggi significativi della storia della Chiesa nel XIX-XX secolo, con particolare riferimento a:
 - 2.1. Intransigenza antimodernista e cattolicesimo liberale.
 - 2.2. Il concilio Vaticano I.
 - 2.3. La questione romana.
 - 2.4. La questione sociale: il caso della *Rerum Novarum*.
 - 2.5. Lo scontro con socialismi e comunismi.
 - 2.6. Il confronto con nazionalismi e totalitarismi.
 - 2.7. Il Concilio Ecumenico Vaticano II.
3. Riferire sinteticamente il dibattito storiografico e le questioni teologiche connesse ai temi analizzati, in particolare:
 - 3.1. Pio XI e il Fascismo.
 - 3.2. Pio XII e la Shoah.
4. Riconoscere elementi della Rivelazione e della Tradizione cristiana nell'arte e nella letteratura
Materiale didattico: Libro di testo. Documenti del Magistero della Chiesa. Dispense fornite dal docente.

La classe ha mostrato nel complesso impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Dal punto di vista dei risultati raggiunti, una buona parte dei discenti si colloca ad un livello eccellente.

Roma 06/05/2022

IdRC

Gaetano Cangiano

Scienze Motorie e Sportive
Prof. Nicola Cimini

La classe ha svolto il programma in modo regolare. I comportamenti sono sempre stati improntati al rispetto delle regole e la partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata.

Programma svolto

Esercizi a carico naturale aggiuntivo

- Esercizi di opposizione e resistenza
- Esercizi per il controllo tonico e della respirazione
- Esercizi eseguiti con varietà di ampiezza e di ritmo
- Esercizi per il controllo dell'equilibrio
- Sport/Giochi di squadra e non: Pallavolo, Calcio a cinque, Palla tamburello(regolamento, pratica ed arbitraggio degli sport citati)
- Attività propedeutiche alla pratica dell'Atletica leggera
- Esercitazione di assistenza diretta ed indiretta alle attività svolte

Informazioni e conoscenze relative a :

- Traumi dello sport e norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni ed in caso di incidente
- Educazione alla salute: Igiene personale ed alimentare
- Informazioni sui danni del fumo, alcool e droghe
- Informazioni sul doping
- Il Fair play e il rispetto delle regole nello sport
- L'alimentazione dello sportivo
- Piccolo glossario di Fisiologia dello Sport in riferimento ai seguenti termini di uso corrente:
 - Acido Lattico
 - Riscaldamento
 - Allenamento
 - Affaticamento
 - Defaticamento

Prof. Nicola Cimini



ITC VINCENZO ARANGIO RUIZ ROMA

PROGRAMMA SVOLTO DI **SISTEMI E RETI** PER LA CLASSE 5B Informatica

Anno scolastico 2021/2022

Docenti L. Toscano - R. G. Annolfi

IL TRANSPORT LAYER DEL TCP/IP

LA CONFIGURAZIONE DEL DHCP E DEL DNS

L'APPLICATION LAYER DEL TCP/IP

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Organizzare il software di comunicazione in livelli.• Conoscere gli standard internazionali definiti per il livello Transport.• Conoscere il funzionamento delle porte e delle socket.• Conoscere i protocolli fondamentali del livello Transport.• Caratteristiche e funzionamento dei protocolli DHCP e DNS.• Modalità di configurazione dei parametri TCP/IP su differenti Sistemi Operativi. <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzare il software di comunicazione in livelli.• Conoscere le principali applicazioni utilizzate nelle reti TCP/IP e i relativi	<ul style="list-style-type: none">• Saper usare i numeri di porta opportuni per le comunicazioni client-server tra applicativi.• Saper distinguere servizi connectionless e servizi connection-oriented.• Saper affrontare le vulnerabilità dei protocolli del livello Transport.• Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.• Configurare il software di rete sugli host.• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.• Saper usare i numeri di porta opportuni per le comunicazioni Client-Server tra applicativi.• Configurare il software di rete sugli host.• Riconoscere le vulnerabilità	<ul style="list-style-type: none">• Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici e utilizzando correttamente la relativa terminologia.• Saper scegliere il tipo di protocollo di trasporto in base al grado di affidabilità, alla velocità e alla sicurezza del servizio che si vuole offrire.• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.• Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di comunicazione.• Conoscere il funzionamento dei principali protocolli di livello Application.• Saper scegliere il tipo di protocollo in base all'applicazione che si vuol utilizzare.

protocolli. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali protocolli per le applicazioni multimediali. 	dei protocolli di livello Application. <ul style="list-style-type: none"> • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. 	
--	--	--

Servizi e funzionalità del livello Transport, Protocolli TCP, UDP e loro confronto, Gestione della Congestione, DHCP, DNS, Livello Application e suoi protocolli, Telnet, FTP, HTTP, SMTP. POP3, IMAP.

TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso la rete pubblica Internet. • Conoscere le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere. • Conoscere i principali algoritmi di crittografia. • Conoscere i principali servizi che si basano sulla crittografia delle trasmissioni come i certificati digitali e la firma digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente. • Saper utilizzare i servizi digitali che hanno sostituito l'uso del formato cartaceo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti. • Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

Crittografia e Steganografia, Crittografia simmetrica e asimmetrica, Algoritmi DES e triplo DES e RSA, Firma digitale ed enti certificatori.

EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI

LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN)

Conoscenze	Abilità	Competenze

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il funzionamento del protocollo Spanning Tree. • Conoscere le tecniche di filtraggio del traffico in rete. • Conoscere le modalità per garantire la privacy agli utenti di una rete. • Conoscere i tipi di reti private in commercio e i dispositivi che le implementano. • Conoscere protocolli propri delle reti VPN. • Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità e prestazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper predisporre gli apparati per segmentare la rete. • Saper simulare una rete locale, anche virtuale. • Saper configurare e gestire una rete in riferimento a riservatezza e sicurezza. • Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN. • Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo. • Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione. • Progettare reti locali sicure connesse a Internet. • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
--	---	--

STP, VLAN, Firewall e ACL, Proxy Server, NAT e PAT, DMZ, VPN, Protocolli per le VPN, Classificazione delle VPN, VPN per lo streaming, il gaming e l'home banking.

LE RETI WIRELESS

RETI IP E RETI CELLULARI PER UTENTI MOBILI

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le componenti, le specifiche e gli standard dei sistemi wireless. • Comprendere la configurazione dei sistemi wireless. • Conoscere lo stato dell'arte e la normativa sul Wi-Fi. • Architettura di rete IP per la gestione di accessi mobile. • Protocollo Mobile IP. • Tecnologie cellulari usate per l'accesso mobile a Internet. • Caratteristiche delle ultime generazioni di reti mobili 4G e 5G. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless. • Saper configurare una LAN wireless. • Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless. • Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di un utente mobile. • Uso della rete cellulare per connettersi alla rete Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione. • Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

Reti senza fili, Sicurezza, Normativa, Gestione della mobilità, Protocollo mobile IP, Rete cellulare e accesso ad Internet, Reti fino al 5G.

PROGETTARE STRUTTURE DI RETE: DAL CABLAGGIO AL CLOUD

ARCHITETTURE WEB: SERVIZI, APPLICAZIONI, AMMINISTRAZIONE

LA GESTIONE DELLA RETE E DEI SISTEMI

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme del cablaggio strutturato. • Conoscere i servizi standalone e le possibili alternative. • Conoscere la virtualizzazione dei sistemi e delle applicazioni. • Conoscere l'approccio cloud ai servizi. • Cenni su Windows Server e sulle soluzioni server. • Conoscere i servizi indispensabili da configurare in ogni rete. • Conoscere gli scenari web per le applicazioni e i servizi. • Conoscere le caratteristiche del protocollo SNMP. • Conoscere come è strutturata una MIB. • Conoscere strumenti e procedure impiegati per la gestione delle reti e dei sistemi e per il troubleshooting. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere gli opportuni mezzi fisici e gli apparati di rete. • Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo. • Comprendere le necessità delle aziende nella progettazione della rete. • Saper installare un Domain Controller. • Saper configurare utenti, computer, gruppi. • Saper installare un DHCP Server. • Saper installare un DNS Server. • Comprendere le necessità delle aziende nella progettazione dei servizi. • Saper gestire una rete utilizzando protocolli standard. • Saper individuare le MIB standard e proprietarie di un apparato. • Saper utilizzare tecniche di troubleshooting per l'individuazione di anomalie sulle reti e nei sistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. • Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi. • Saper proporre soluzioni di virtualizzazione e soluzioni cloud. • Saper progettare un'infrastruttura di rete basata su server. • Saper proporre soluzioni per il web aziendale. • Saper amministrare una rete aziendale. • Scegliere gli strumenti più adeguati per mantenere sotto controllo la rete. • Mettere in atto procedure per rendere la rete affidabile. • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

Progettare la struttura fisica di una rete aziendale, Collocazione dei server, Virtualizzazione, Cloud e soluzioni ibride, Architetture N-tier, Cenni di Windows Server 2019, Domain Controller, Configurazioni, DHCP, DNS, Gestione delle reti, Gestione di reti TCP/IP, Organizzazione dei dati, SNMP, Problem solving, Troubleshooting e strumenti.

ATTIVITA' DI LABORATORIO E PCTO

Cisco CCNAv7: ' Introduction to Networks ' percorso biennale di 17 Moduli on line con Esame Finale su piattaforma Cisco Networking Academy

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

Internetworking 2° biennio Juvenilia Scuola - Mondadori

Internetworking 5° anno Edizioni Juvenilia Scuola - Mondadori

Appunti personali ed estratti da vari testi forniti dai docenti

Piattaforma HubScuola per i contenuti integrativi compresi i file in lingua Inglese utilizzati nel corso delle lezioni in copresenza con il docente di lingua prof. F. Lanari

VALUTAZIONE

Si fa riferimento a quanto deciso e approvato dal Dipartimento di Informatica di Istituto

RELAZIONE DEI DOCENTI

La classe è formata da 23 studenti tutti maschi.

Complessivamente nel corso dei tre anni si è dimostrata essere un gruppo di semplice gestione perché al suo interno i leader sono ragazzi studiosi che si sono mostrati sempre partecipi e attenti alle attività proposte.

Ognuno ha dato il meglio di sé nel corso del triennio e tranne qualche rara eccezione si può scrivere che questa classe è risultata dal punto di vista disciplinare e della corretta partecipazione tra le migliori dell'istituto.

La programmazione ha sofferto comunque della crisi pandemica durata due anni, e della conseguente didattica a distanza, oltre che della turnazione dei laboratori scolastici che hanno impedito il completo espletamento delle attività pratiche.

Roma, 15 maggio 2022

ANNO SCOLASTICO	2021 -2022
MATERIA	Informatica
CLASSE	5B Inf
INSEGNANTI	Alessandra Lombardo / Laboratorio: Marcello Magaldi
<i>OBIETTIVI, METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE SONO DA RIFERIRSI ALLA PROGRAMMAZIONE CONCORDATA NEL DIPARTIMENTO DI INFORMATICA PUBBLICATA SUL SITO DELLA SCUOLA</i>	

MODULO 1. INTRODUZIONE ALLE BASI DI DATI

<p>Dagli archivi alle basi di dati</p> <p>Database e DBMS</p> <p>Modellazione dei dati e fasi di progettazione di un DB</p> <p>Progettazione concettuale – diagrammi ER</p> <p>Progettazione logica – modello relazionale</p> <p>Normalizzazione</p> <p>Integrità e vincoli</p>

MODULO 2. DATABASE E LINGUAGGIO SQL

<p>Il linguaggio SQL come DDL, DML, QL e DCL</p> <p>CREATE e DROP</p> <p>INSERT, UPDATE, DELETE</p> <p>SELECT</p> <p>Il DBMS MySQL</p> <p>Creazione del DB e delle tabelle</p> <p>Relazioni tra tabelle</p> <p>Popolamento del DB</p>

Interrogazioni al DB

GRANT, REVOKE

MODULO 3. IL LINGUAGGIO PHP

Il linguaggio PHP e le sue principali applicazioni

Pagine Web statiche e dinamiche – scripting PHP

Sintassi PHP – tipi di dati

Variabili e costanti

Operatori ed espressioni

Selezione e iterazione

Stringhe e concatenazione

Array numerici e associativi

Inclusione di file

Interazione con l'utente tramite Form HTML

MODULO 4. PROGRAMMAZIONE WEB LATO SERVER IN ARCHITETTURE 3-TIER

Architettura 3-tier

Ambienti LAMP, WAMP e XAMP

Connessione al DB MySQL in rete tramite script PHP

Manipolazione del DB tramite script PHP

Interrogazioni al DB tramite script PHP

Interrogazioni al DB MySQL in rete tramite script PHP con parametri da FORM HTML

Relazione Finale

La classe, durante il percorso di studi quinquennale, ha risentito di poca continuità didattica nella cattedra di Informatica, che in particolare è stata assegnata alla scrivente soltanto all'inizio di questo quinto ed ultimo anno. Si è instaurato comunque, da subito, e consolidato sempre di più, un proficuo dialogo educativo, seppur con esiti di apprendimento molto eterogenei tra i singoli alunni. Mediamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, in alcuni casi più che pienamente, evidenziando alcune eccellenze, per valorizzare le quali la docente ha fornito svariati spunti e materiali di approfondimento facoltativi, che sono stati puntualmente fruiti e accolti con entusiasmo. La programmazione didattica di inizio anno è stata portata a termine regolarmente.

I Docenti

ALLEGATO 2.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
(OM. 1095 del 21/11/2019)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -TIPOLOGIA A- Analisi e interpretazione
di un testo letterario italiano**

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	INDICATORI	1-6	7	8-9	10	11	12-13	14	15
A CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza delle caratteristiche formali del testo 2. Aderenza ai quesiti 3. Conoscenza del contesto di appartenenza								
B COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
C COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico e registro linguistico								
D CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Originalità e creatività 13. Giudizio critico personale pertinente e adeguatamente motivato								

Punteggio totale	----- --
Punteggio in quindicesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali	----- --

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	INDICATORI	1-6	7	8-9	10	11	12-13	14	15
A CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza e rispetto della tipologia testuale 2. Aderenza ai quesiti 3. Approfondimenti personali								
B COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
C COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico e registro linguistico								
D CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Capacità di esprimere giudizi critici motivati 13. Originalità e creatività								

Punteggio totale	
Punteggio in quindicesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	INDICATORI	1-6	7	8-9	10	11	12-13	14	15
A CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza e rispetto della tipologia testuale 2. Conoscenze desunte da studio scolastico 3. Approfondimenti personali								
B COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
C COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico specifico e registro linguistico								
D CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo 13. Capacità di spaziare con proprie riflessioni utilizzando esperienze reali, situate in un orizzonte di fatti reali più generali, evitando luoghi comuni								

Punteggio totale	
Punteggio in quindicesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali	

ALLEGATO 3.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (OM. 3050 del 04/10/2018)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA		
Indicatore	Descrittori	Punti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Non mostra padronanza di adeguate conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	1
	Mostra parziali conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi; seleziona le conoscenze disciplinari in modo parzialmente coerente con le richieste	2
	Mostra sufficienti conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi; seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente con le richieste	3
	Mostra complete e approfondite conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi; seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente con le richieste	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Effettua un'analisi non corretta della traccia o non sceglie procedimenti risolutivi adeguati alle richieste	0-1
	Effettua un'analisi parziale e/o non sempre corretta della traccia; sceglie procedimenti risolutivi non sempre adeguati alle richieste	2-3
	Effettua un'analisi sostanzialmente corretta della traccia e sceglie procedimenti risolutivi prevalentemente adeguati alle richieste	4-5
	Effettua una corretta analisi della traccia e sceglie procedimenti risolutivi e metodologie adeguati alle richieste	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e/o non corretto	0-1
	Risponde alle richieste della traccia in modo parziale ma corretto	2-3
	Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo producendo risultati corretti o in modo completo ma con qualche imprecisione	4-5
	Risponde alle richieste della traccia in modo completo producendo risultati corretti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Non utilizza con pertinenza i linguaggi tecnici specifici e i formalismi grafici adeguati alle richieste; non collega né sintetizza le informazioni in modo chiaro	1
	Utilizza i linguaggi tecnici specifici e i formalismi grafici richiesti in modo non sempre pertinente; collega e sintetizza le informazioni in modo poco chiaro	2
	Utilizza i linguaggi tecnici specifici e i formalismi grafici richiesti in modo quasi sempre pertinente; collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	3
	Utilizza i linguaggi tecnici specifici e i formalismi grafici richiesti in modo pertinente; collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente	4

ALLEGATO 4.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (OM. 65 del 14/03/2022)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME	FIRMA
FEDERICO LANARI	
LEONIA TOSCANO	
GAETANO CANGIANO	
GIUSEPPE CAROTENUTO	
SUSANNA ARCURI	
ALESSANDRA LOMBARDO	
MARCO CAPUTO	
RICCARDO GIOVANNI ANNOLFI	
ROSARIO PARISI	
GIULIA CAMPAGNA	
DANIELA DI FRANCESCO	
MARINELLA MIGLIETTA	
MARCELLO MAGALDI	
ANGELA GALLUCCI	
NICOLA CIMINI	